

Programme

Contrat École

Programma

Schoolcontract

1

Série - Reeks
2020 - 2024

Marius Renard

Anderlecht



perspective
brussels

Étude réalisée par
CityTools
Bloc Paysage
Empowering Stories
MAMA
431
Spec uloos

Crédits photographiques
CityTools
Bloc Paysage

Conception graphique
Spec uloos

Traduction
Translated / Laïla El Makhokhi

Pour plus d'information
beecole-beschool@perspective.brussels

Éditeur responsable
Gert Nys,
Directeur général adjoint

Les résultats présentés ici le sont à titre
d'information. Ils n'ont aucun caractère
légal.

Reproduction autorisée
moyennant mention de la source
© 2020 perspective.brussels

Dépôt légal D/2020/14.054/15

Studie uitgevoerd door
CityTools
Bloc Paysage
Empowering Stories
MAMA
431
Spec uloos

Foto-credits
CityTools
Bloc Paysage

Ontwerp
Spec uloos

Vertaling
Translated / Laïla El Makhokhi

Meer informatie
beecole-beschool@perspective.brussels

Verantwoordelijke uitgever
Gert Nys,
Algemeen adjunct directeur

De hier voorgestelde resultaten zijn enkel
ter informatie. Ze hebben geen wettelijk
karakter.

Reproductie is toegestaan
mits bronvermelding
© 2020 perspective.brussels

Wettelijk depot D/2020/14.054/15

Programme **Contrat École** Programma **Schoolcontract**

Programme d'actions
et d'investissements
Actie en investerings-
programma



1

Série - Reeks
2020 - 2024

Marius Renard

Anderlecht



Table des matières

1. Préambule	6
Qu'est-ce qu'un Contrat École	8
Institut Marius Renard	10
Méthodologie	12
Outils	14
2. Vision du projet	16
Une école ouverte sur le quartier	18
3. Programme	22
Fiche 1 : Une nouvelle interface école quartier	28
Fiche 2 : Coordinateur école-quartier	44
Fiche 3 : Réduire la fracture numérique	48
Fiche 4 : Un pocket parc actif et partagé	52
Fiche 5 : Une relation active école-quartier	56
4. Tableau de synthèse	60

Inhoudstafel

1. Voorwoord	6
Wat is een Schoolcontract	8
Marius Renard Instituut	10
Methodologie	12
Instrumenten	14
2. Projectvisie	16
Een school die openstaat voor de wijk	18
3. Programma	22
Fiche 1: Een nieuw raakvlak school en wijk	28
Fiche 2 : School-Wijk Coördinator	44
Fiche 3 : Digitale kloof verminderen	48
Fiche 4 : Een actieve en gedeelde pocketpark	52
Fiche 5 : Een actieve school-wijk relatie	56
4. Overzichtstabel	60



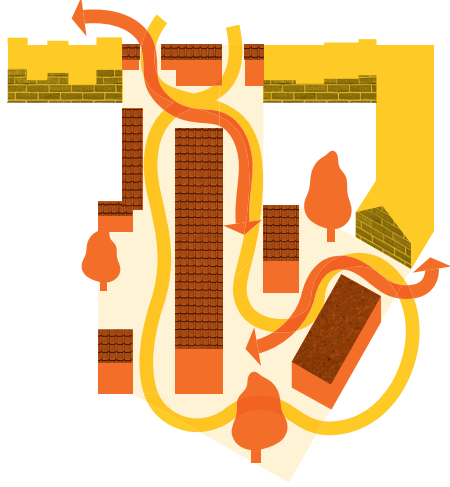


1.

Préambule Voorwoord



QUARTIER



WJK

WJK

QUARTIER

Qu'est-ce qu'un Contrat École ?

OUVRIR L'ÉCOLE SUR LE QUARTIER - OUVRIR LE QUARTIER SUR L'ÉCOLE

L'école est avant tout un lieu d'enseignement et d'apprentissage. C'est un lieu multiculturel et intergénérationnel qui a des fonctions d'éducateur, d'agent social, de médiateur social et urbain. L'école exerce une dynamique essentielle mais malheureusement trop souvent centrée sur elle-même. Par contre, si on envisage l'espace de l'école comme un équipement ancré dans la ville, elle peut avoir d'autres fonctions.

Le Contrat École souhaite se saisir de la polyvalence de l'infrastructure scolaire pour faire de l'école un véritable lieu de vie ouvert sur son quartier. Il a pour but de créer des échanges entre une école et son quartier, par des aménagements permettant la mutualisation du site scolaire, l'aménagement de son périmètre avoisinant ou encore via des actions socio-économiques.

En pratique, le Contrat École est un programme de rénovation urbaine qui permet de financer des infrastructures (espaces publics, bâtiments ...) et des actions (personnel, activités ...).

La première série de Contrats École fait suite à l'expérience pilote développée en 2016.

Ce document rassemble le programme réalisé entre avril et novembre 2020 sur le site de l'école Marius Renard et ses abords. Il est le résultat de recherches et d'un travail sur le terrain, combinés à un processus participatif.

Wat is een Schoolcontract?

DE SCHOOL OPENSTELLEN NAAR DE WIJK - DE WIJK OPENSTELLEN NAAR DE SCHOOL

De school is allereerst een plaats voor onderwijs en om te leren. Het is een multiculturele en intergeneratieve plek die rollen van opvoeder, maatschappelijk werker, sociaal en stedelijk bemiddelaar vervult. De school oefent een essentiële dynamiek uit, die helaas te vaak op zichzelf is gericht. Als we de schoolruimte bekijken als een voorziening die in de stad is verankerd, zou die ook andere functies kunnen vervullen.

Het Schoolcontract wil de veelzijdigheid van de schoolinfrastructuur benutten om van de school een echte leefomgeving te maken die openstaat voor de wijk. Het is de bedoeling om uitwisselingen te creëren tussen een school en zijn wijk, door ruimtelijke ingrepen die het mogelijk maken de schoolsite te delen, of de naastliggende perimeter te herinrichten of via sociaal-economische acties.

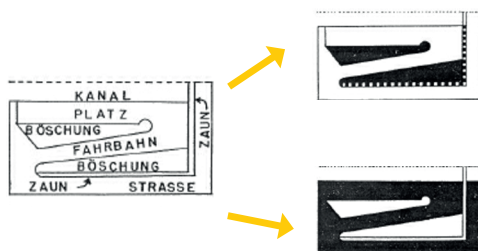
In de praktijk, is het Schoolcontract een stands- vernieuwingsprogramma die het mogelijk maakt infrastructuur (publieke ruimte, gebouwen, ...) en acties (personeel, activiteiten, ...) te financieren.

De eerste reeks Schoolcontracten sluit aan op het pilootproject dat in 2016 werd uitgewerkt.

Dit document bundelt het programma die werd uitgevoerd tussen april en november 2020 over de site van de school Marius Renard en zijn omgeving. Het is het resultaat van onderzoek en veldwerk, in combinatie met een participatief proces



↑ Openlucht school - Ecole de plein air - Suresnes, Eugène Beaudoin | 1932



↑ Martha Muchow, The life space of the urban child | 1935

KANAL : CANAL / PLATZ : PLACE / BÖSCHUNG : QUAI / Fahrbahn : CHAUSSEE / Zaun : CLOTURE / Strasse : RUE

Méthodologie

ÉCOLE ET VILLE : DES ESPACES ENTRELACÉS

L'ensemble de notre étude s'est basée sur l'articulation entre les espaces de vie de l'école et les espaces de vie des riverains. Ces espaces sont non seulement contigus, mais entrelacés, puisque l'école est amenée à déborder sur le quartier et que le quartier est amené à pénétrer dans l'école. L'enjeu de l'étude fût de comprendre cette interpénétration pour mieux la réguler, la faciliter, la favoriser, l'augmenter et ce, dans une mesure qui dépendra toujours du contexte et des besoins.

Dans son étude parue en 1935, *The LIFE SPACE OF THE URBAN CHILD*, Martha Muchow montre en particulier la façon dont l'espace de vie de l'enfant se développe comme un « monde en creux », « en négatif » de celui des adultes avec lesquels ils partagent les mêmes lieux. Elle montre par exemple comment adultes et enfants se partagent l'espace d'un quai du port de Hambourg : les espaces et le mobilier urbain qui intéressent les adultes sont précisément ceux pour lesquels les enfants n'ont aucun intérêt, et vice versa. La perception et l'usage de l'espace des enfants est dans cette analyse le négatif de celui des adultes.

L'ESPACE DE VIE : TROIS DIMENSIONS

La méthodologie développée, ainsi que la vision pour les Contrats École se sont appuyées sur ces principes théoriques.

Le diagnostic est abordé via le prisme de trois espaces de vie distincts :

- > L'espace conçu : le « lieu commun », l'espace conventionnel, normé, que l'enfant partage avec les adultes et qui est, de fait, un espace conçu par des adultes et pour des adultes.
- > L'espace vécu : l'espace propre, familial, intime de l'enfant. C'est l'espace qu'il habite dans la durée et qui lui permet de le mettre en récit, de générer des histoires.
- > L'espace perçu : l'espace tel que l'enfant le vit et le perçoit sur le moment, en situation.

Cette distinction a été utilisée pendant l'étude et en particulier dans les ateliers qui ont permis de comprendre les constats et besoins de transformation de l'espace « à hauteur » des enfants.

Methodologie

SCHOOL EN STAD: VERWERVEN RUIMTES

Het geheel van onze studie is gestoeld op de articulatie tussen de leefruimtes van de school en de leefruimtes van de buurtbewoners. Deze ruimtes zijn niet alleen aan elkaar verbonden, maar ook met elkaar verweven, aangezien de school overloopt op de wijk en de wijk de school binnendringt. De opgave van de studie was om de de vervlechting te begrijpen om deze beter te reguleren, te vergemakkelijken, te bevorderen, te verhogen, en dit in de mate die altijd zal afhangen van de context en de noden.

In haar studie uit 1935, *The LIFE SPACE OF THE URBAN CHILD*, laat Martha Muchow in het bijzonder zien hoe de leefruimte van kinderen zich ontwikkelt als een "holle wereld", "in negatieve zin" van die van de volwassenen met wie ze dezelfde plaatsen delen. Ze laat bijvoorbeeld zien hoe volwassenen en kinderen de ruimte van een kade in de haven van Hamburg delen: de ruimtes en het straatmeubilair die volwassenen interesseren zijn juist die waarvoor kinderen geen interesse hebben, en omgekeerd. De perceptie en het gebruik van de ruimte door kinderen is in deze analyse het negatieve van die van volwassenen.

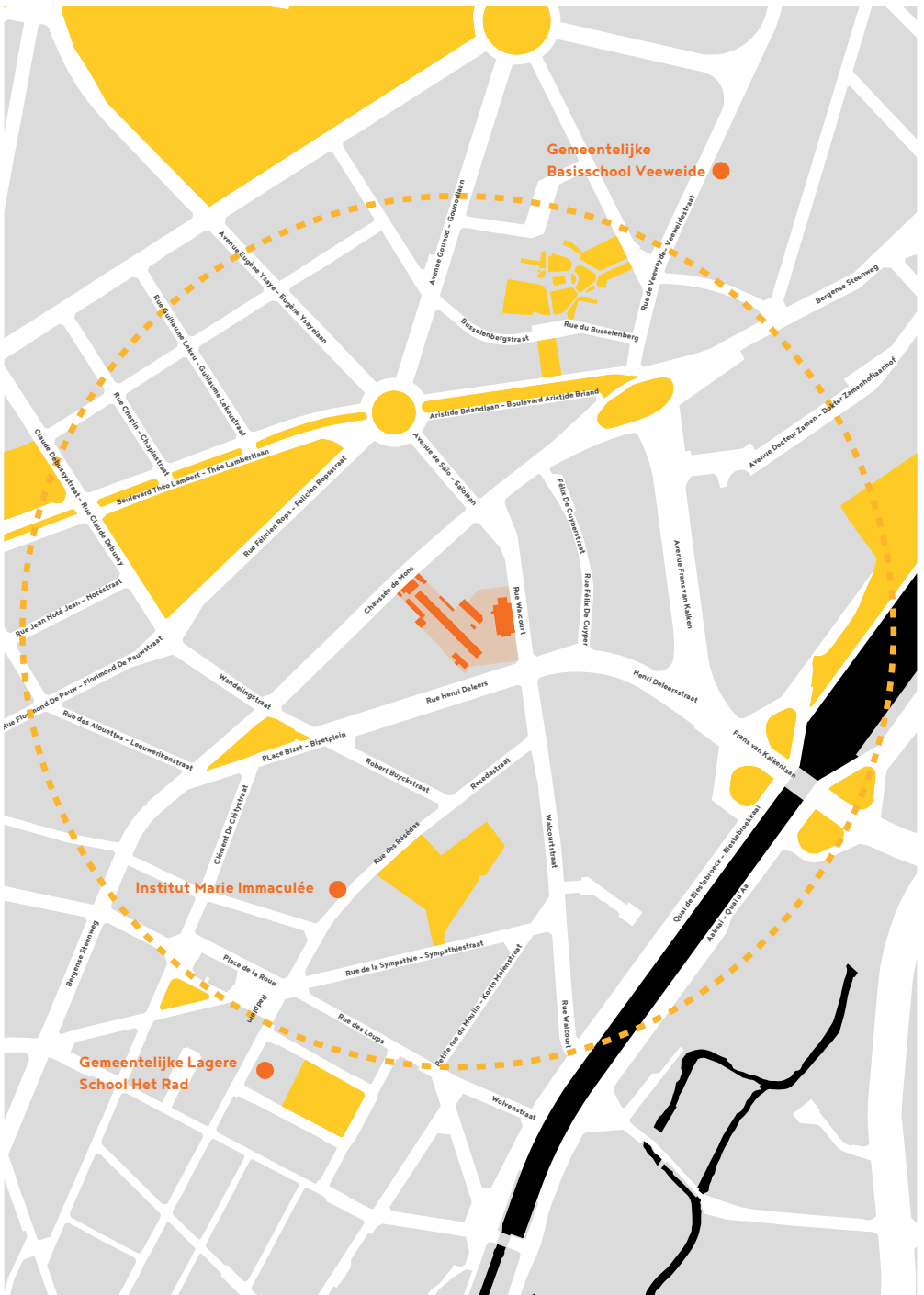
LEEFRUIMTE: DRIE DIMENSIES

De ontwikkelde methodologie en de visie voor de Schoolcontracten zijn gebaseerd op deze theoretische principes.

De diagnose en de projecten werden benaderd door middel van het prisme van drie afzonderlijke leefruimtes:

- > De ontworpen ruimte: de "gemeenschappelijke ruimte", de conventionele, genormeerde ruimte die het kind deelt met volwassenen en die in feite een ruimte die ontworpen is door volwassenen en voor volwassenen.
- > De geleefde ruimte: de eigen, vertrouwde, intieme ruimte van het kind. Het is de ruimte die het het kind in de duur beleefd en die hem in staat stelt om het in een verhalende vorm te gieten, om verhalen te genereren
- > Waargenomen ruimte: de ruimte zoals het kind die ervaart en waarneemt in het moment, in de situatie.

Dit onderscheid werd gebruikt tijdens de studie en in het bijzonder in de workshops die het mogelijk maakte de waarnemingen en noden voor transformatie van de ruimte 'ter hoogte' van de kinderen.



Gemeentelijke
Basisschool Veeweide

Institut Marie Immaculée

Gemeentelijke Lagere
School Het Rad

Institut Marius Renard

NIVEAU D'ENSEIGNEMENT

Secondaire

NOMBRE D'ÉLÈVES ANNÉE

SCOLAIRE 2018-2019

160 (608 sur les deux implantations)

NOMBRE DE CLASSES

16 classes au total (12 pour l'Institut Marius Renard et 4 pour l'école des Arts)

POUVOIR ORGANISATEUR

Commune d'Anderlecht

DIRECTRICE

Nathalie Vanheste

OPLEIDINGSNIVEAU

Secundair

AANTAL LEERLINGEN

SCHOOLJAAR 2018-2019

160 (608 op de twee schoolsites)

AANTAL LESSEN

16 klassen in totaal (12 voor Marius Renard Instituut en 4 voor de Kunstschool)

HET ORGANISEREN VAN DE MACHT

Gemeente van Anderlecht

DIRECTEUR

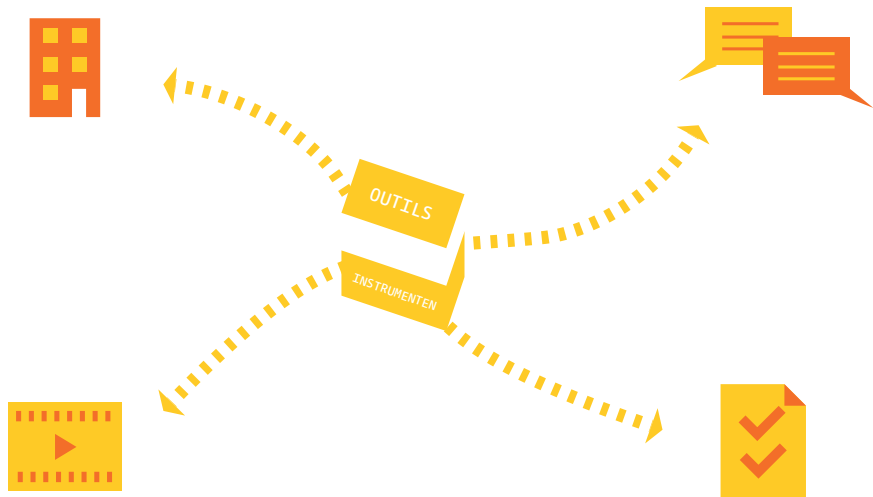
Nathalie Vanheste

L'institut Marius Renard est une école d'enseignement technique et professionnel dont l'implantation principale est située rue Georges Moreau à Anderlecht. Elle possède également une implantation annexe située au 882 de la Chaussée de Mons regroupant un premier degré commun et différencié ainsi que l'enseignement technique. C'est cette implantation qui est concernée par le Contrat École. L'annexe est installée dans le bâtiment d'une ancienne école primaire datant du début du XXe siècle. Elle regroupe aujourd'hui un premier degré comprenant des classes de 1^{ière} et 2^{ième} années communes, 1^{ère} différenciée et 2^{ième} complémentaire. On y trouve également des classes du deuxième et troisième degrés de l'enseignement technique de qualification. Ses locaux sont partagés avec l'École des Arts d'Anderlecht (enseignement artistique).

« L'école se situe dans la Zone de Revitalisation Urbaine, dans un quartier historique mixte mais dont on sent la paupérisation grandissante ; l'intégration récente dans la ZRU (2016) en est un indice. L'Institut Marius Renard subit de manière générale l'image dégradée dont souffre l'enseignement technique et professionnel. Le premier degré offre un enseignement général mais les parents ont l'impression qu'en inscrivant leurs enfants dans cette école, ils « pré-déterminent » l'orientation future de leurs enfants. S'ajoute à cela, le sentiment chez certains de fréquenter une école de relégation qui ne bénéficie pas d'une attention suffisante. Ce sentiment génère également une publicité négative qui nuit à l'attractivité de l'école. » (candidature Marius Renard).

Het Marius Renard Instituut is een school voor technisch en professioneel onderwijs met als hoofdvesting in de Georges Moreaustaat in Anderlecht. Het heeft ook een afdeling op Bergensesteenweg nr 882, die een eerste graad algemeen en gedifferentieerd onderwijs aanbiedt en technisch onderwijs omvat. Het is deze site die betrokken is bij het Schoolcontract. Deze afdeling is gevestigd in het gebouw van een voormalige basisschool uit het begin van de 20e eeuw. Het omvat nu een eerste graad dat bestaat uit klassen van gemeenschappelijke 1e en 2e jaar, gedifferentieerde 1e jaar en een klas met aanvullende 2e jaar. Er zijn ook klassen van het tweede en derde graad van het technisch onderwijs. De lokalen worden gedeeld met de Anderlecht School of Arts (kunstonderwijs).

«De school bevindt zich in de Zone van Stedelijke Herwaardering, in een gemixt historisch district, dat echter steeds armer wordt; de recente integratie in de ZSH (2016) is daar een indicatie van. Het Marius Renard Instituut lijdt over het algemeen onder het verslechterde imago van het technisch en beroepsonderwijs. Het eerste niveau biedt een algemene secundaire opleiding, maar ouders hebben het gevoel dat ze door hun kinderen op deze school in te schrijven, de toekomstige oriëntatie van hun kinderen («vooraf») bepalen. Daar komt nog bij dat sommigen het gevoel hebben dat ze naar een minder goede school gaan die onvoldoende aandacht krijgt. Dit gevoel genereert ook negatieve reclame die de aantrekkelijkheid van de school ondermijnt». (kandidaatstelling Marius Renard).



Outils

UN ANCRAGE PARTICIPATIF DANS CHAQUE ÉCOLE (ADAPTÉ AUX CONDITIONS SANITAIRES)

La COVID-19 a fortement perturbé l'organisation initialement prévue, notamment en terme de participation. Le nombre et le format d'ateliers avec les habitants et les associations du quartier a dû être revu. Un forum sous forme de «fishbowl» a pu être organisé juste avant le confinement et a permis une large discussion collective sur les enjeux. Par la suite, toute l'équipe de projet a fait preuve d'une grande flexibilité pour adapter sa méthodologie participative au vu du contexte sanitaire.

Les enjeux définis dans le diagnostic ont servi de base de travail dans la phase d'élaboration du programme d'investissement. Afin de mieux ancrer le travail dans les préoccupations de terrain, plusieurs outils de participation ont été mis en place pour préciser ces enjeux afin qu'ils se concrétisent en projets. Ce processus participatif a permis de préciser les attentes à la fois de l'école, du quartier et de la Commune. Les outils développés au cours de la phase d'élaboration du programme furent les suivants :

- > Visites de site approfondies ;
- > Rencontres avec les services techniques de la Commune ;
- > Rencontres avec des acteurs clefs du quartier ;
- > Ateliers avec les élèves de l'école ;

Suite à la reprise progressive de l'école en juin 2020, l'équipe du Contrat École a profité de la pause dans le programme scolaire avant les grandes vacances pour organiser des activités avec les élèves dans chaque école.

Pour l'école Marius Renard, une vidéo a été réalisée pour expliquer les enjeux issus du diagnostic ainsi qu'un questionnaire en ligne avec une restitution des réponses en classe en visioconférence. Ce dernier questionnait les élèves sur les enjeux et sur le devenir de leur école et de leur quartier.

Instrumenten

EEN PARTICIPATIEVE VERANKERING IN ELKE SCHOOL (AANGEPAST AAN DE SANITAIRE OMSTANDIGHEDEN)

De COVID-19 heeft de aanvankelijke organisatie ernstig verstoord, namelijk wat betreft de participatie. Het aantal en het formaat van de workshops met de bewoners en de verenigingen uit de wijk moesten herzien worden. Een forum in de vorm van een «fishbowl» kon worden georganiseerd net voor de quarantaine en maakte een brede collectieve discussie over de uitdagingen mogelijk. Vervolgens, toonde heel het team zich heel flexibel en werd de participatieve methodologie aangepast aan de sanitaire context.

De in de diagnose vastgestelde uitdagingen dienden als werkbasis in de ontwikkelingsfase van het investeringsprogramma. Om het werk beter te kunnen verankeren in de bezorgdheden van het terrein, zijn er verschillende participatie-instrumenten opgezet om de uitdagingen te verduidelijken en te vertalen in projecten. Dit participatieve proces maakte het mogelijk de verwachtingen van de school, de wijk en de gemeente te verduidelijken. De instrumenten die ontwikkeld werden tijdens de ontwikkelingsfase van het programma zijn:

- > Diepgaande sitebezoeken
- > Vergaderingen met de technische diensten;
- > Ontmoetingen met sleutelactoren in de wijk;
- > Workshops met de kinderen van de school ;

Na de geleidelijke hervatting van de school in juni 2020, maakte het team van het Schoolcontract gebruik van de pauze in het schoolprogramma vóór de zomervakantie om activiteiten met de leerlingen van elke school te organiseren :

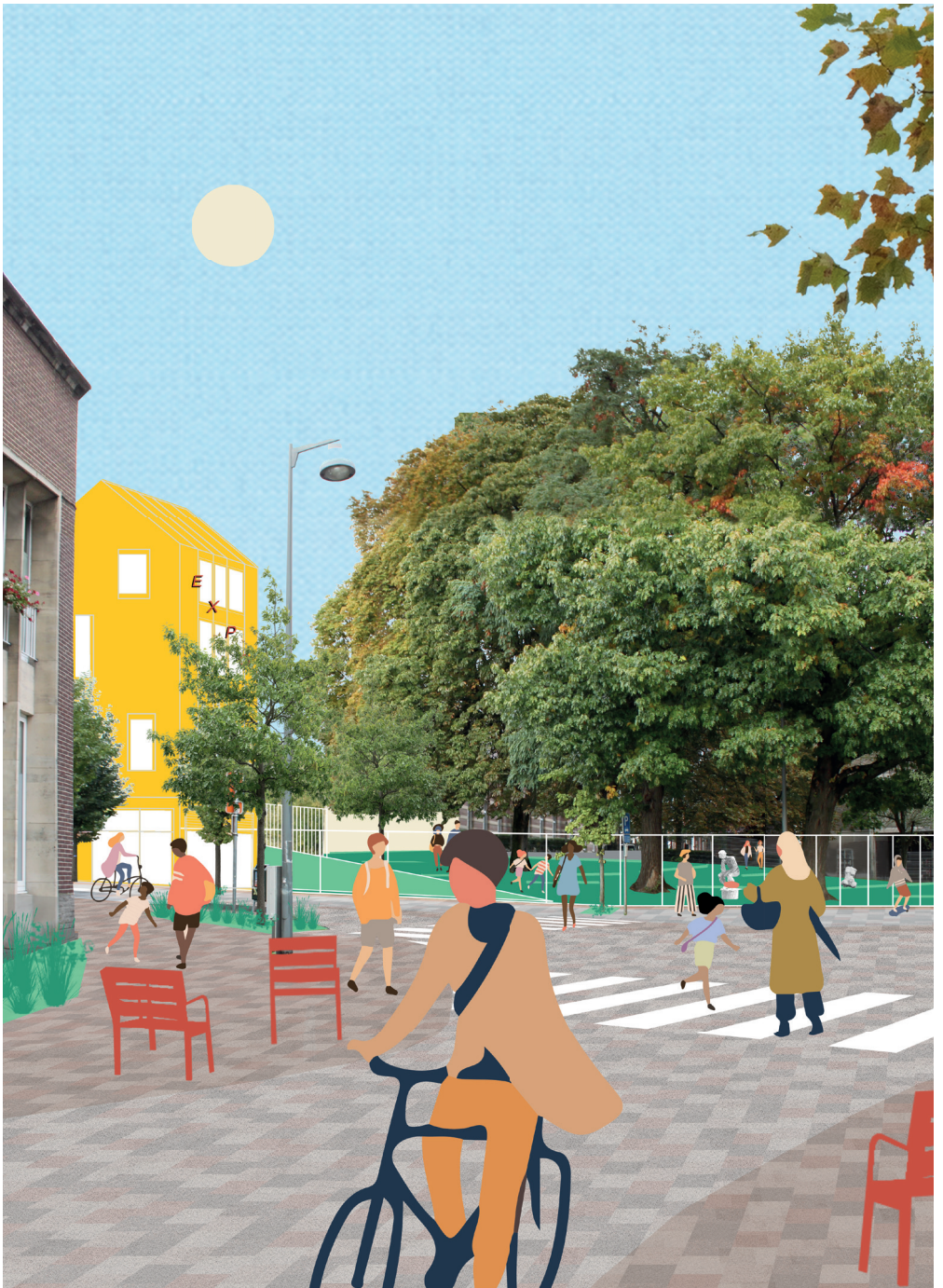
Voor de school Marius Renard werd een video gemaakt om de uitdagingen die voortvloeien uit de diagnose uit te leggen, evenals een online vragenlijst met een terugkoppeling van de antwoorden in de klas via een videoconferentie. De leerlingen werden ondervraagd over de uitdagingen en over de toekomst van hun school en van hun wijk.



2.

Vision du projet Projectvisie





Une école ouverte sur le quartier

Le site Bizet de l'Institut Marius Renard est implanté à l'articulation entre les quartiers de La Roue, Bizet et Veeweide dans une partie de la chaussée de Mons en manque d'identité. La visibilité du site scolaire est faible et son image actuelle n'est pas bonne vue de l'extérieure. Il en résulte un très faible nombre d'inscriptions volontaires. Cette situation contraste avec la perception qu'en ont de nombreux élèves une fois inscrits et qui y trouvent l'enseignement qualitatif.

Ces constats, sont issus du diagnostic réalisé au printemps 2020. Celui-ci se termine par l'identification de 4 enjeux majeurs pour le Contrat École :

- > **Requalifier l'image et les abords de Marius Renard** : l'image actuelle de l'école n'est pas bonne et cela se ressent dans les chiffres d'inscriptions. La chaussée de Mons est perçue comme un environnement bruyant et peu attractif.
- > **Trouver un espace de rencontre entre l'école et le quartier** : La présence de l'école des Arts aux côtés de l'institut Marius Renard est une chance qui est aujourd'hui peu exploitée. La recherche de synergie entre les institutions pourrait être bénéfique aux deux. Certains besoins communs ont également été identifiés dans le diagnostic. C'est notamment le cas des espaces collectifs polyvalents (réfectoire, préau intérieur, local informatique, salle d'expo). Dans le quartier, également des besoins d'équipements sont présents.
- > **Développer des activités en lien avec le quartier et améliorer l'utilisation de ses ressources** : le diagnostic a permis de constater que l'école profite peu des espaces extérieurs et de la dynamique existante dans le quartier. Lors du Forum, des premiers contacts ont pu être établis entre les enseignants et le collectif de la Roue. Le développement d'activités communes à l'école et au quartier mais aussi d'activités communes aux deux écoles est un enjeu important.

Een school die openstaat voor zijn wijk

De Bizet site van het Marius Renard Instituut ligt op de kruising van de wijken Het Rad, Bizet en Veeweide in een deel van de Bergensesteenweg met een gebrek aan identiteit. De zichtbaarheid van het schoolterrein is slecht en het huidige imago is van buitenaf niet optimaal. Het resultaat daarvan is een zeer laag aantal vrijwillige registraties. Deze situatie staat in contrast met de perceptie van veel leerlingen die eenmaal na hun inschrijving, het onderwijs kwalitatief vinden..

Deze waarnemingen zijn gebaseerd op de diagnose die in het voorjaar van 2020 werden vastgesteld. Deze diagnose eindigt met de identificatie van 4 grote uitdagingen voor het Schoolcontract:

- > **Het imago en de omgeving van Marius Renard verbeteren**: het huidige imago van de school is niet goed en dit weerspiegelt zich in de inschrijvingscijfers. De Bergensesteenweg wordt gezien als een lawaaiige en onaantrekkelijke omgeving.
- > **Een ontmoetingsplaats vinden tussen de school en de buurt**: de aanwezigheid van de Kunstschool naast het Marius Renard Instituut is een kans die vandaag de dag weinig wordt benut. Het zoeken naar meer synergie tussen de instellingen zou voor beide gunstig kunnen zijn. In de diagnose werden ook enkele gemeenschappelijke behoeften vastgesteld. Dit namelijk het geval bij multifunctionele collectieve ruimtes (refter, binnenplaats, computerruimte, expositieruimte). De wijk heeft ook nood aan gemeenschapsvoorziening.
- > **Het ontwikkelen van activiteiten in verband met de wijk en het gebruik van de middelen verbeteren**: uit de diagnose bleek dat de school weinig gebruik maakt van de buitenruimtes en de bestaande dynamiek in de wijk. Tijdens het Forum zijn de eerste contacten gelegd tussen de docenten en het collectief Het Rad. De ontwikkeling van activiteiten die gemeenschappelijk zijn voor de school en de buurt, maar ook activiteiten die gemeen-



- > **Activer l'usage des espaces publics et équipements sportifs extérieurs du quartier** : le diagnostic a mis en évidence la présence importante d'espaces publics et d'espaces sportifs extérieurs dans le quartier. Ces espaces posent toutefois parfois des problèmes d'aménagement (sécurité routière, ergonomie...) et sont peu utilisés par les écoles et les élèves. Approfondir la connaissance des espaces, dont les terrains du stadium, le parc de la rue des Résédas, le verger collectif permettrait à l'école de mieux profiter de sa localisation avantageuse et d'activer l'utilisation de l'espace public.

La vision de projet est construite sur ces enjeux et entend y travailler tant au niveau de l'infrastructure qu'au niveau des actions prévues dans le programme.

Le cœur du projet est de créer une nouvelle interface entre l'école et le quartier (Fiche 1) en («retournant») le site scolaire vers la rue Deleers en lieu et place de la chaussée de Mons.

Un nouvel équipement de quartier polyvalent (Fiche 1.1) y est créé de même qu'un jardin pouvant également servir à l'école (Fiche 1.2).

L'espace ouvert arboré à l'angle des rues Deleers et Walcourt est préservé et réaménagé en petit parc de quartier (pocket parc) qui fait l'articulation entre l'Institut Marius Renard, la salle de sport et l'école des Arts. Cet espace constitue une nouvelle entrée qualitative et végétalisée pour l'école (Fiche 1.3).

Les actions socio-économiques du programme sont directement en lien avec les besoins identifiés et permettent d'activer les infrastructures créées, tant l'équipement dans le cadre d'un partenariat avec l'AMO Sésame (Fiche 5) et le travail sur la réduction de la fracture numérique (Fiche 3) que la préfiguration et la gestion du pocket parc qui est activé au profit du quartier (Fiche 4).

schappelijk zijn voor beide scholen, is een belangrijke kwestie.

- > Activeer het gebruik van publieke ruimte en buitensportvoorzieningen in de buurt: de diagnose benadrukt de significante aanwezigheid van openbare ruimten en buitensportvoorzieningen in de buurt. Deze ruimtes leveren echter soms problemen op bij de planning (verkeersveiligheid, ergonomie, enz.) en worden weinig gebruikt door scholen en leerlingen. Een diepere kennis van deze ruimtes, met inbegrip van het stadionterrein, het park in de Resedasstraat, de collectieve boomgaard, zou de school in staat stellen haar gunstige ligging beter te benutten en het gebruik van de openbare ruimte te activeren.

De projectvisie is gebaseerd op deze uitdagingen en zal werken op het niveau van de infrastructuur en op het niveau van de in het programma geplande acties.

De kern van het project is het creëren van een nieuw raakvlak tussen de school en de wijk (Fiche 1) door de schoolsite te «draaien» in de richting van de Deleersstraat in plaats van de Bergensesteenweg.

Daar wordt een nieuwe multifunctionele wijkvoorziening (Fiche 1.1) gecreëerd en een tuin die ook voor de school kan worden gebruikt (Fiche 1.2).

De met bomen beplante publieke ruimte op de hoek van de Deleers- en Walcourtstraat wordt behouden en heringericht tot een klein buurtpark (pocketpark) dat het Marius Renard Instituut, de sporthal en de Kunstschool met elkaar verbindt. Deze ruimte vormt een nieuwe kwalitatieve en groene ingang voor de school (Fiche 1.3).

De sociaal-économische acties van het programma staan rechtstreeks in verband met de vastgestelde behoeften en maken het mogelijk de gecreëerde infrastructuren te activeren, zowel de uitrusting in het kader van een samenwerking met het AMO Sésame (Fiche 5) als het werk voor de vermindering van de digitale kloof (Fiche 3) en de prefiguratie en het beheer van het pocketpark dat ten voordele van de wijk wordt geactiveerd (Fiche 4).



3.

Programme Programma









Opérations d'investissement et de requalification de l'espace public Investeren en herkwalificatie van de publieke ruimte

Fiche 1

Une nouvelle interface école-quartier
Een nieuw raakvlak tussen school en wijk

Fiche 1.1 : Un équipement partagé par l'école et le quartier /Voorziening gedeeld door de school en de wijk

Fiche 1.2 : Jardin partagé / Gemeenschappelijke tuin

Fiche 1.3 : Nouvelle entrée et pocket parc / Nieuwe ingang en pocketpark

Actions socio-économiques Socio-economische acties

Fiche 2

Coordinateur École-Quartier
School-Wijk coördinator

Fiche 3

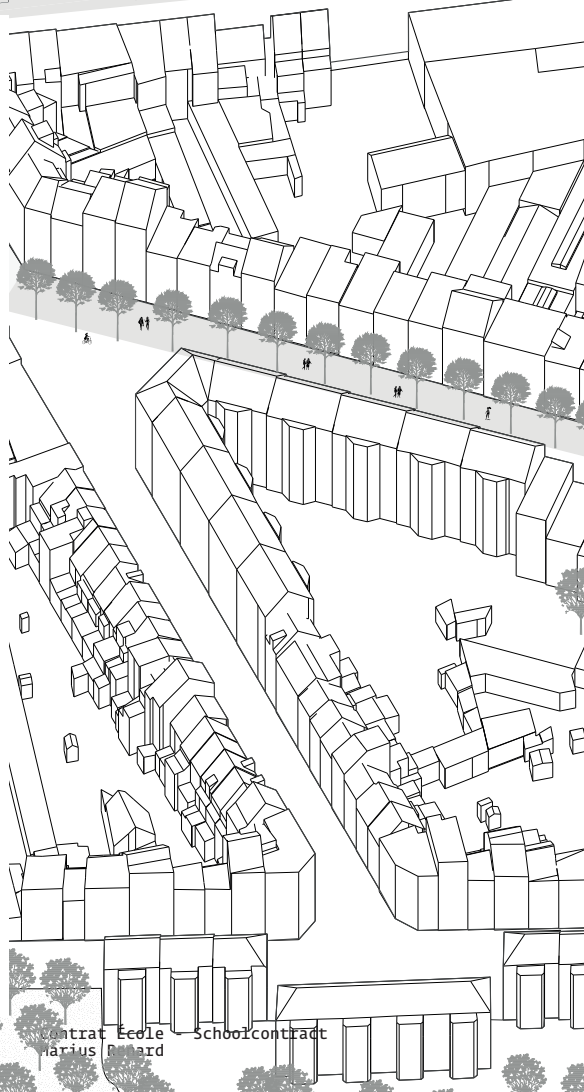
Réduire la fracture numérique
Digitale kloof verminderen

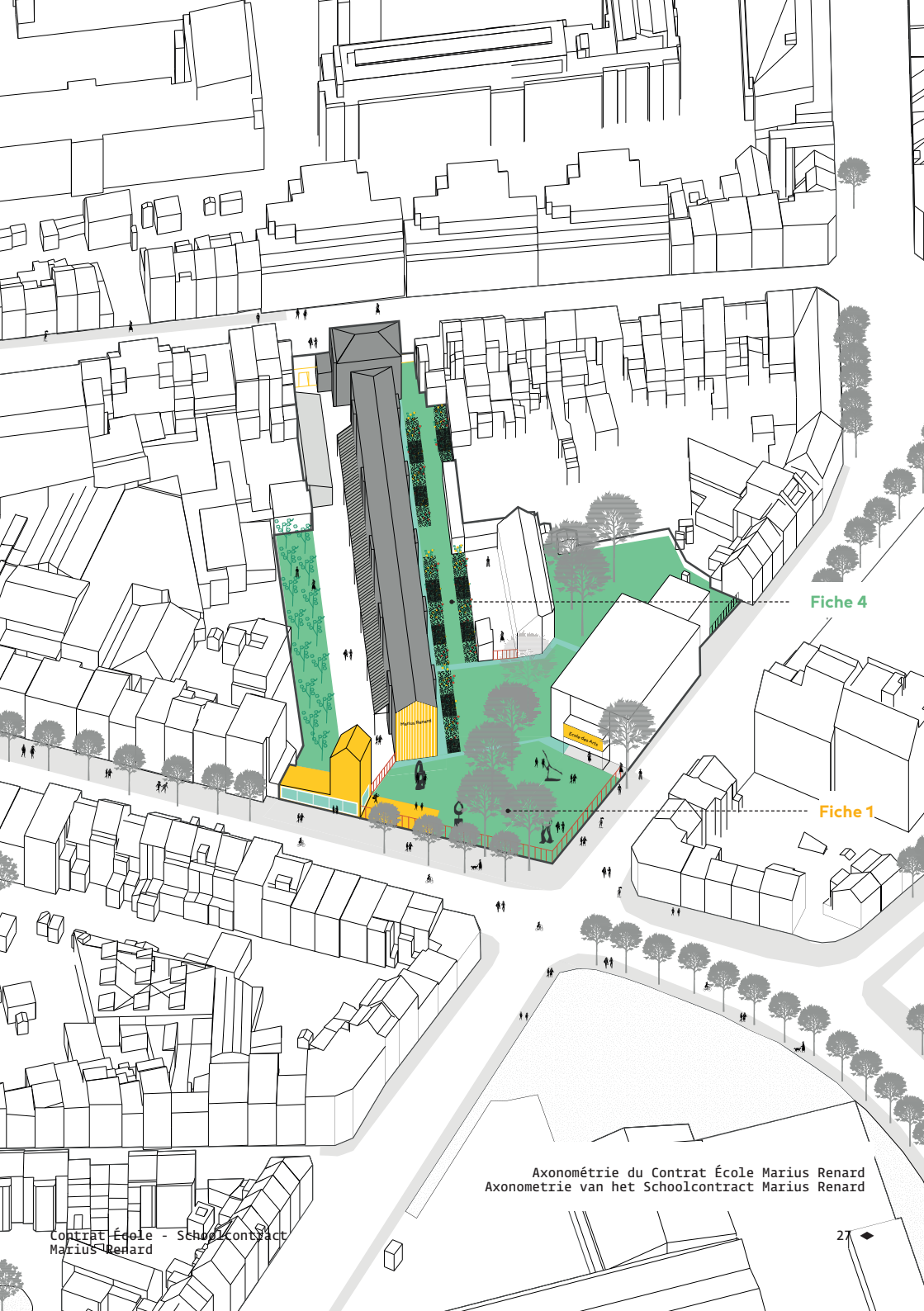
Fiche 4

Un pocket parc actif et partagé
Een actieve en gedeelde pocketpark

Fiche 5

Une relation active école-quartier
Een actieve school-wijk relatie





Fiche 4

Fiche 1

Axonométrie du Contrat École Marius Renard
Axonometrie van het Schoolcontract Marius Renard

Fiche 1

Une nouvelle interface école quartier

DESCRIPTIF DU SITE	
ADRESSE	884 chaussée de Mons / 35 rue Walcourt - 1070 Bruxelles
SIT. EXISTANTE	Bâtiments scolaires IMR et école des Arts, cours et jardins
PROPRIÉTAIRES	Commune d'Anderlecht
PARCELLES	348G 333F3
AFFECTATION	Zone d'équipement (348G) Zone Mixte (333F3)
PORTEUR DE PROJET	Commune d'Anderlecht
PARTENARIATS ENVISAGÉS	IMR École des Arts AMO Sésame Comité de la Rue bMa
SUPERFICIE	9160m ²
BUDGET	1.502.000 €

CONSTATS

L'Institut Marius Renard (IMR) souffre d'un déficit d'image et d'attractivité. Le site Bizet constitue «l'annexe» de l'institut et est très peu visible dans le quartier. L'accès par la chaussée de Mons se fait par une porte cochère discrète. L'environnement de cette partie de la chaussée est bruyant et pollué par un trafic important. La toute grande majorité des élèves viennent à l'école depuis la station de métro Bizet. Le parcours entre la place Bizet et l'école est fait de trottoirs et immeubles dégradés.

Le site scolaire traverse l'îlot et s'adresse également à la rue Walcourt par laquelle se fait l'accès des élèves à l'école des Arts. Une parcelle communale jointive et non bâtie donne sur la rue Henri Deleers.

DESCRIPTION DU PROJET

Le projet consiste à ouvrir le site scolaire sur la rue Henri Deleers en y créant un équipement ouvert sur le quartier ([fiche 1.1](#)) avec une cour végétalisée ([fiche 1.2](#)), une nouvelle entrée d'école et un jardin de quartier ([fiche 1.3](#)).

Een nieuw raakvlak tussen de school en de wijk

BESCHRIJVING VAN DE SITE	
ADRES	Bergensesteenweg 884 / Walcourtstraat 35 - 1070 Brussel
BESTAANDE SITE	IMR schoolgebouwen en kunstacademie, binnenplaatsen en tuinen
EIGENAARS	Gemeente Anderlecht
PERCELEN	348G 333F3
BESTEMMING	Uitrustingszone (348G) Gemengde zone (333F3)
PROJECT-ONTWIKKELAAR	Gemeente Anderlecht
GEPLANDE PARTNERSCHAPPEN	IMR École des Arts AMO Sésame Comité de la Rue bMa
OPPERVLAKTE	9160 m ²
BEGROTING	€ 1.502.000

BEVINDINGEN

Het Marius Renard Instituut (MRI) kampt met een gebrek aan imago en aantrekkelijkheid. De Bizet-site is het 'bijgebouw' van het instituut en nauwelijks zichtbaar in de buurt. De toegang via de Bergensesteenweg verloopt via een discrete inrijpoort. De omgeving van dit deel van de weg is lawaaierig en vervuld door zwaar verkeer. De overgrote meerderheid van de leerlingen komt naar school via metrostation Bizet. Het parcours tussen het Bizetplein en de school bestaat uit verwaarloosde voetpaden en gebouwen.

De schoolsite doorkruist het bouwblok, tot de Walcourtstraat, waar de leerlingen van de kunstacademie binnengaan. Een aaneengesloten en braakliggend gemeentelijk perceel kijkt uit over de Henri Deleersstraat.

PROJECTBESCHRIJVING

Het project bestaat uit het openen van de school-site aan de Henri Deleersstraat door een voorziening te creëren die openstaat voor de buurt ([fiche 1.1](#)) met een groen schoolplein ([fiche 1.2](#)), een nieuwe schoolingang en een buurttuin ([fiche 1.3](#)).

Contrat École - Schoolcontract
Marius Renard



↑ Carrefour rue Walcourt / rue Henri Deleers - Avant | Carrefour Walcourtstraat / Henri Deleersstraat - Voorheen



↑ Carrefour rue Walcourt / rue Henri Deleers - Après | Carrefour Walcourtstraat / Henri Deleersstraat - Achteraf

Fiche 1.1

Un équipement partagé par l'école et le quartier

Voorziening gedeeld door de school en de wijk

DESCRIPTIF DU SITE	
ADRESSE	884 chaussée de Mons / 35 rue Walcourt - 1070 Bruxelles
SIT. EXISTANTE	Parcelle non bâtie, mur mitoyen, cour d'école, pavillons préfabriqués abandonnés
PROPRIÉTAIRES	Commune d'Anderlecht
PARCELLES	348G 333F3
AFFECTATION	Zone d'équipement (348G) Zone Mixte (333F3)
PORTEUR DE PROJET	Commune d'Anderlecht
PARTENARIATS ENVISAGÉS	IMR École des Arts AMO Sésame Comité de la Roue bMa
SUPERFICIE	410m ²
BUDGET	1.155.086 €

BESCHRIJVING VAN DE SITE	
ADRES	Bergensesteenweg 884 / Walcourtstraat 35 - 1070 Brussel
BESTAANDE SITE	Onbebouwd perceel, gemene muur, schoolplein, verlaten geprefabriceerde paviljoenen
EIGENAARS	Gemeente Anderlecht
PERCELEN	348G 333F3
BESTEMMING	Zone gemeenschapsvoorziening (348G) Gemengde zone (333F3)
PROJECT-ONTWIKKELAAR	Gemeente Anderlecht
GEPLANDE PARTNERSCHAPPEN	IMR Kunstacademie AMO Sésame Comité de la Roue bMa
OPPERVLAKTE	410m ²
BEGROTING	€ 1.155.086

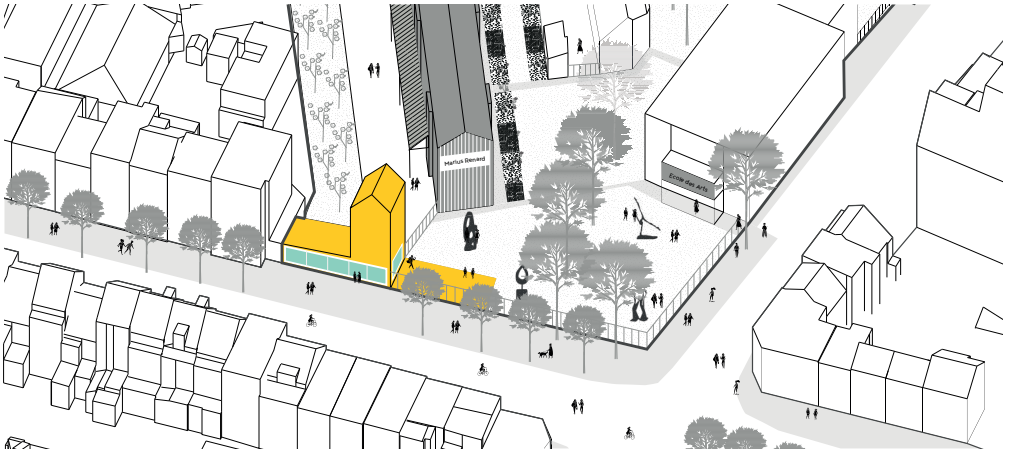
CONSTATS

Le mur de séparation entre les deux parcelles communales de la rue Deleers crée un espace en recul peu qualifié et masque la présence du site scolaire.

BEVINDINGEN

De scheidingsmuur tussen de twee gemeentelijke percelen in de Deleersstraat creëert een terugge-





Dans la cour de l'école les pavillons préfabriqués ne sont plus utilisés depuis plusieurs années en raison de la présence d'amiante.

Le site scolaire n'offre actuellement que des salles de classe et ne dispose pas de préau, réfectoire ou salle intérieure permettant d'accueillir l'ensemble des élèves.

Dans le quartier, il n'existe pas non plus de salle polyvalente permettant d'accueillir des activités de groupe. Plusieurs associations de quartier sont à l'étroit dans leurs locaux. L'AMO Sésame par exemple ne dispose pas d'un espace suffisant par rapport à la demande pour ses activités, notamment pour l'école des devoirs.

DESCRIPTION DU PROJET

Le projet consiste à construire un nouveau bâtiment rue Henri Deleers accueillant les espaces partagés par l'école et le quartier à savoir :

↓ Rue Henri Deleers | Henri Deleersstraat



legen ruimte met weinig kwaliteit en verbergt de aanwezigheid van de schoolsite.

De gepregabriceerde paviljoenen op het schoolplein worden al enkele jaren niet meer gebruikt vanwege de aanwezigheid van asbest.

De schoolsite biedt momenteel alleen klaslokalen aan zonder binnenplaats, refter of interne zaal om alle leerlingen tegelijk te ontvangen.

In de buurt is er evenmin een polyvalente ruimte voor groepsactiviteiten. Verschillende buurtverenigingen hebben een gebrek aan ruimte in hun panden. AMO Sésame heeft bijvoorbeeld onvoldoende ruimte in verhouding tot de vraag naar haar activiteiten, namelijk voor huiswerkschool.

PROJECTBESCHRIJVING

Het project omvat de bouw van een nieuw gebouw in de Henri Deleersstraat om de ruimtes te herber-



- > une salle polyvalente d'environ 170m²
- > une salle de réunion
- > deux bureaux
- > une salle informatique
- > des locaux techniques (sanitaires, cuisine, stockage)
- > une terrasse extérieure.

L'immeuble sera implanté rue Henri Deleers à cheval sur les parcelles 348G et 333F3 afin de restructurer le front bâti et signaler la présence de l'école et de l'équipement de quartier.

La construction de l'immeuble implique la démolition du mur mitoyen et des pavillons préfabriqués.

PUBLICS CIBLES

- > Associations du quartier
- > Riverains
- > Élèves de l'école

RÉSULTATS ATTENDUS

- > Amélioration du cadre urbain de la rue Deleers.
- > Ouverture du site de l'école au quartier.
- > Création de locaux partagés.
- > Structuration d'une nouvelle entrée d'école lisible et qualitative.
- > Mise à disposition de locaux pour les associations du quartier
- > Création d'un espace couvert qualitatif pour les élèves de l'école
- > Plus grande offre d'activités pour les habitants du quartier

CONDITIONS DE RÉUSSITE

- > Mise en place d'un plan de gestion pour le partage de l'immeuble.
- > Implantation respectueuse du vis-à-vis avec l'immeubles sis 56 rue Deleers
- > Conception d'un projet d'ensemble avec les fiches 1.2 et 1.3
- > Réflexion plus globale sur l'utilisation des locaux administratifs de l'école notamment de l'immeuble historique chaussée de Mons.

gen die de school en de buurt delen, namelijk:

- > een polyvalente ruimte van circa 170 m²
- > een vergaderzaal
- > twee kantoren
- > een computerruimte
- > technische ruimtes (toiletten, keuken, opslag)
- > een buitenterras.

Het gebouw zal gelegen zijn aan de Henri Deleersstraat op de percelen 348G en 333F3 om de gebouwde voorkant te herstructureren en de aanwezigheid van de school en buurtuitrusting aan te geven.

De bouw van het gebouw betreft het slopen van de middenwand en de geprefabriceerde paviljoenen.

DOELGROEPEN

- > Buurtverenigingen
- > Omwonenden
- > Leerlingen van de school

BEOOGDE RESULTATEN

- > Verbetering van de stedelijke omgeving van de Deleersstraat.
- > Opening van de schoolsite naar de buurt.
- > Creatie van een gedeeld pand.
- > Structureren van een nieuwe leesbare en kwalitatieve schoolingang.
- > Terbeschikkingstelling van lokalen voor buurtverenigingen
- > Creëren van een kwalitatieve overdekte ruimte voor de leerlingen van de school
- > Groter aanbod aan activiteiten voor de bewoners van de wijk

VOORWAARDEN VOOR SUCCES

- > Opstellen van een beheerplan voor het delen van het gebouw.
- > Respectvolle bouw ten opzichte van het gebouw gelegen in de Deleersstraat 56
- > Ontwerp van een totaalproject met de fiches 1.2 en 1.3.
- > Meer algemene reflectie over het gebruik van de administratieve gebouwen van de school, met name het historische gebouw aan de Bergensesteenweg.

PROJETS DE RÉFÉRENCE - REFERENTIEPROJECTEN



↑ V+ | Forest - Belgique | Vorst - België



↑ Rendez-vous | Villeneuve Tolosane - France | Frankrijk



↑ LOCALARCHITECTURE | Le Vaud - Suisse | Zwitserland



Fiche 1.2

Jardin partagé

Gemeenschappelijke tuin

DESCRIPTIF DU SITE	
ADRESSE	884 chaussée de Mons / 35 rue Walcourt - 1070 Bruxelles
SIT. EXISTANTE	Parcelle non bâtie, mur mitoyen, cour d'école, pavillons préfabriqués abandonnés
PROPRIÉTAIRES	Commune d'Anderlecht
PARCELLES	348G 333F3
AFFECTATION	Zone d'équipement (348G) Zone Mixte (333F3)
PORTEUR DE PROJET	Commune d'Anderlecht
PARTENARIATS ENVISAGÉS	IMR AMO Sésame Comité de la Roue bMa
SUPERFICIE	460m ²
BUDGET	30.882 €

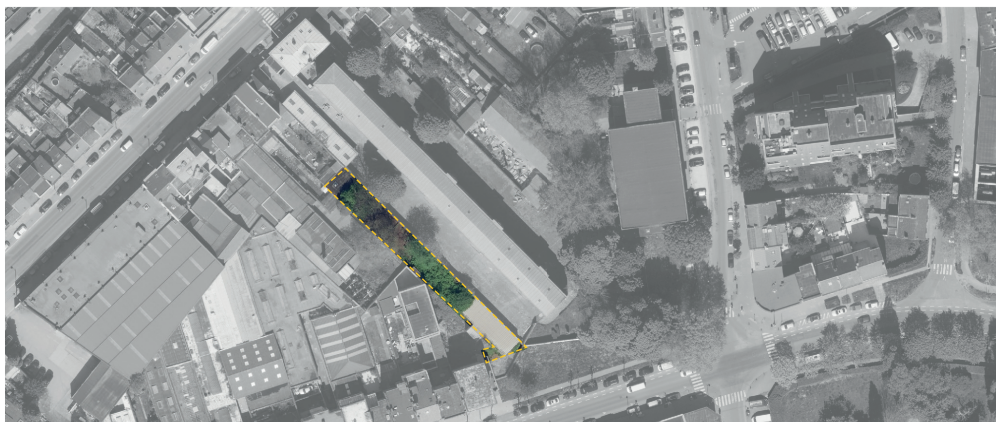
BESCHRIJVING VAN DE SITE	
ADRES	Bergensesteenweg 884 / Walcourtstraat 35 - 1070 Brussel
BESTAANDE SITE	Onbebouwd perceel, gemene muur, schoolplein, verlaten geprefabriceerde paviljoenen
EIGENAARS	Gemeente Anderlecht
PERCELEN	348G 333F3
BESTEMMING	Zone gemeenschapsvoorziening (348G) Gemengde zone (333F3)
PROJECT-ONTWIKKELAAR	Gemeente Anderlecht
GEPLANDE PARTNERSCHAPPEN	IMR AMO Sésame Comité van Het Rad bMa
OPPERVLAKTE	460 m ²
BEGROTING	€ 30.882

CONSTATS

La cour de l'école est un espace tout en longueur et minéralisé. Elle est séparée par un mur d'un espace de jardin appartenant à la Commune et sur la même parcelle. Ce jardin n'est plus utilisé depuis de nombreuses années et accueille les pavillons préfabriqués eux aussi à l'abandon.

BEVINDINGEN

Het schoolplein is een lange, verharde ruimte. Het plein wordt door een muur gescheiden van een tuin van de gemeente op hetzelfde perceel. Deze tuin is al jaren niet meer gebruikt en de verwaarloosde, geprefabriceerde paviljoens werden hier geïns-





DESCRIPTION DU PROJET

Le projet consiste à créer un espace de jardin partagé entre l'école et les occupants du nouvel équipement de quartier créé rue Henri Deleers ([fiche 1.1](#)). Cet aménagement vise à étendre la cour de l'école en lui offrant un espace végétalisé qualitatif. Il nécessite la démolition du mur de séparation de la cour et du jardin actuel.

PUBLICS CIBLES

- > Elèves de l'école
- > Utilisateurs de l'équipement de quartier

RÉSULTATS ATTENDUS

- > Agrandissement et amélioration de la cour d'école..
- > Amélioration du cadre de vie pour l'école et les logements voisins.

talleerd.

PROJECTBESCHRIJVING

Het project bestaat uit het creëren van een tuin die wordt gedeeld tussen de school en de bewoners van de nieuwe wijkvoorziening die is gecreëerd in de Henri Deleersstraat ([fiche 1.1](#)). Deze ontwikkeling heeft tot doel het schoolplein uit te breiden door het te voorzien van een kwalitatieve groene ruimte. Het vereist de sloop van de muur die het schoolplein en de huidige tuin scheidt.

DOELGROEPEN

- > Leerlingen van de school
- > Gebruikers van de wijkvoorziening

BEOOGDE RESULTATEN

- > Uitbreiding en verbetering van het schoolplein.

↓ Cour de l'école Marius Renard | Schoolplein van de Marius Renard-school



- > Projet pédagogique sur la gestion du jardin partagé (potagers, biodiversité...).
- > Ouverture et animation de la cour d'école en dehors des périodes scolaires en lien avec l'équipement de quartier.

CONDITIONS DE RÉUSSITE

- > Mise en place d'un plan de gestion pour le partage du jardin et de la cour.
- > Conception d'un projet d'ensemble avec les fiches 1.2 et 1.3

- > Verbetering van de leefomgeving voor de school en aangrenzende woningen.
- > Educatief project over het beheer van de gemeenschappelijke tuin (moestuinen, biodiversiteit ...).
- > Opening en animatie van het schoolplein buiten schooltijd in verband met de wijkvoorziening

VOORWAARDEN VOOR SUCCES

- > Opstellen van een beheerplan voor het delen van de tuin en het schoolplein
- > Ontwerp van een totaalproject met de fiches 1.2 et 1.3

PROJETS DE RÉFÉRENCE – REFERENTIEPROJECTEN



↑ Ecole Bouchor | Lille - France | Bouchor School
| Rijsel - Frankrijk

↑ "Ose le vert" - Recrée ta cour | Belgique |
België



↑ Gilles Clément | Saint-Nazaire - France |
Frankrijk

↑ Tiny Forest | Zaandam - Belgique | België

Fiche 1.3

Nouvelle entrée et pocket parc

Nieuwe ingang en pocketpark

DESCRIPTIF DU SITE	
ADRESSE	884 chaussée de Mons / 35 rue Walcourt - 1070 Bruxelles
SIT. EXISTANTE	Parcelle non bâtie, mur mitoyen, ancienne cour d'école non utilisée. Espace d'accès à l'école des Arts et à la salle de sport.
PROPRIÉTAIRES	Commune d'Anderlecht
PARCELLES	348G 333F3
AFFECTATION	Zone d'équipement (348G) Zone Mixte (333F3)
PORTEUR DE PROJET	Commune d'Anderlecht
PARTENARIATS ENVISAGÉS	IMR École des Arts AMO Sésame Comité de la Roue bMa
SUPERFICIE	3900m ²
BUDGET	316 033 €

BESCHRIJVING VAN DE SITE	
ADRES	Bergensesteenweg 884 / Walcourtstraat 35 - 1070 Brussel
BESTAANDE SITE	Onbebouwd perceel, gemene muur, oud ongebruikt schoolplein. Toegangsruimte tot de kunstacademie en de sportzaal.
EIGENAARS	Gemeente Anderlecht
PERCELEN	348G 333F3
BESTEMMING	Zone gemeenschapsvoorziening (348G) Gemengde zone (333F3)
PROJECT-ONTWIKKELAAR	Gemeente Anderlecht
GEPLANDE PARTNERSCHAPPEN	IMR Kunstacademie AMO Sésame Comité de la Roue bMa
OPPERVLAKTE	3900 m ²
BEGROTING	€ 316.033

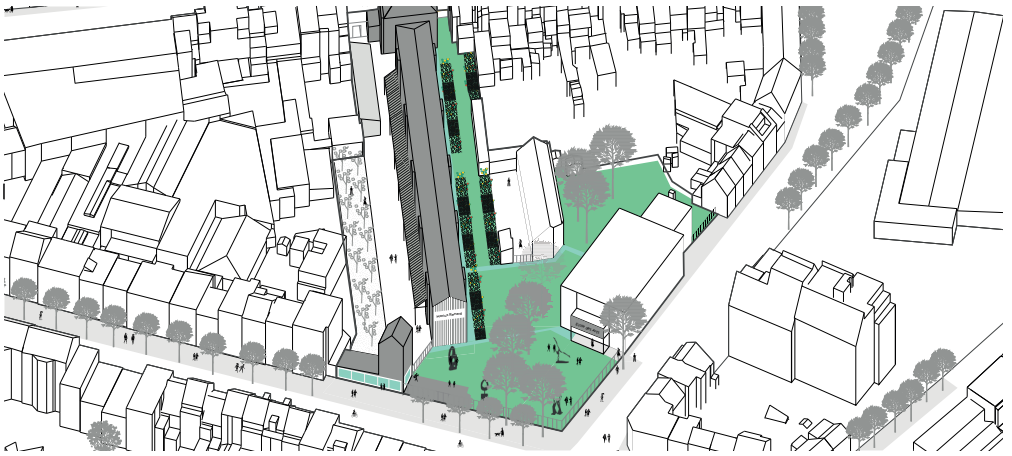
CONSTATS

L'espace situé entre l'école des Arts et l'institut Marius Renard est aujourd'hui peu voire pas utilisé. Aménagé comme cour d'école, l'Institut ne l'utilise

BEVINDINGEN

De ruimte tussen de kunstschool en de school Marius Renard is vandaag de dag weinig of zelfs ongebruikt. Het plein werd ingericht als schoolplein,





plus comme tel aujourd'hui car elle nécessiterait de doubler l'encadrement pour la surveillance étant donné qu'elle est située de l'autre côté de l'immeuble.

La cour est prolongée par le jardin qui donne sur l'angle Walcourt/Deleers qui présente quelques arbres remarquables.

Cette zone est partiellement occupée par des sculptures de l'école des arts et séparée de l'espace public par une grille et un mur en reculs par rapport aux alignements.

DESCRIPTION DU PROJET

Le projet consiste à créer un espace de jardin partagé entre les écoles et les habitants du quartier qui crée une nouvelle entrée qualitative au site communal.

maar de school gebruikt het tegenwoordig niet meer als zodanig. Bewaking moest namelijk worden verdubbeld, aangezien het zich aan de andere kant van het gebouw bevindt.

Het schoolplein wordt uitgebreid met de tuin die uitkijkt op de hoek Walcourt / Deleers met enkele opmerkelijke bomen.

Dit deel wordt gedeeltelijk ingenomen door beeldhouwwerken uit de kunstschool en is gescheiden van de openbare ruimte door een hek en een muur die achteruit staan ten opzichte van de uitlijningen.

PROJECTBESCHRIJVING

Het project bestaat uit het creëren van een tuinruimte die wordt gedeeld tussen scholen en de bewoners van de wijk, waardoor een nieuwe kwalitatieve toegang tot de gemeentelijke site ontstaat.

↓ Cour inutilisée par l'école Marius Renard | Door de school Marius Renard ongebruikte binnenplaats



Cet aménagement vise à :

- > remplacer le mur et la grille de séparation par un aménagement d'un jardin permettant de créer une transition qualitative entre espace public et site des écoles ;
- > aménager une grille qualitative ou haie perméable visuellement à l'alignement ;
- > créer un nouvel accès distribuant l'IMR; l'école des Arts et l'équipement de quartier à travers le jardin ;
- > mettre en valeur le travail de la maison des arts en aménageant un jardin des sculptures ;
- > Aménager un jardin de quartier ;
- > Restaurer le mur pignon de l'école.

PUBLICS CIBLES

- > Élèves des écoles
- > Utilisateurs de la salle de sport
- > Utilisateurs du jardin partagé
- > Riverains
- > Associations du quartier

RÉSULTATS ATTENDUS

- > Amélioration de l'entrée des écoles.
- > Création de liens entre l'école des Arts, l'IMR et l'équipement de quartier.
- > Meilleure visibilité de l'école des Arts et de l'IMR
- > Amélioration du cadre de vie.
- > Projet pédagogique sur la gestion du jardin partagé (potagers, biodiversité...).
- > Ouverture et animation de l'ancienne cour d'école en dehors des périodes scolaires.

PROJETS DE RÉFÉRENCE - REFERENTIEPROJECTEN



↑ Jardin des Joyeux | France | Frankrijk

De heraanleg houdt in:

- > de muur en het scheidingshek vervangen door een groenvoorziening om een kwalitatieve overgang te creëren tussen openbare ruimte en schoolsite;
- > een kwalitatief hek of een haag plaatsen die visueel doorlatend is voor de uitlijning;
- > een nieuwe toegang creëren die IMR, kunstschool en wijkvoorziening verdeelt in de tuin;
- > het werk van de kunstschool in het licht zetten door een beeldentuin in te richten
- > Een buurttuin aanleggen;
- > De gevel van de school herstellen.

DOELGROEPEN

- > Leerlingen van de school
- > Gebruikers van de sportzaal
- > Gebruikers van de gemeenschappelijke tuin
- > Omwonenden
- > Buurtverenigingen

BEOOGDE RESULTATEN

- > De ingang van de scholen verbeteren.
- > Verbindingen creëren tussen de kunstschool, IMR en wijkvoorziening.
- > Beter zichtbaarheid van de kunstschool en IMR
- > Verbetering van het levenskader
- > Educatief project over het beheer van de gemeenschappelijke tuin (moestuinen, biodiversiteit ...).



CONDITIONS DE RÉUSSITE

- > Mise en place d'un plan de gestion pour le partage du jardin et de la cour.
- > Mise en place de limites claires et qualitatives entre les espaces ouverts ayant des utilisations distinctes.
- > Conception d'un projet d'ensemble avec les fiches 1.1 et 1.2
- > Processus participatif avec les élèves et le corps enseignant des deux écoles
- > Accès fonctionnels vers les espaces techniques de l'école des arts sauvegardés
- > Bon éclairage des cheminements vers les différents espaces de l'école des arts
- > Prise en compte du guide réalisé par perspective.brussels sur la qualité et l'identité visuelle des abords des écoles en Région de Bruxelles-capitale
- > Sauvegarde des arbres remarquables
- > Maintien d'un accès carrossable aux ateliers de l'école des Arts (en particulier pour les livraisons de l'atelier sculpture) et d'un accès SIAMU.

- > Ouverture et animation van het schoolplein buiten schooltijd.

VOORWAARDEN VOOR SUCCES

- > Opstellen van een beheerplan voor het delen van de tuin en de binnenplaats.
- > Bepaling van duidelijke en kwalitatieve grenzen tussen open ruimtes met verschillende toepassingen.
- > Ontwerp van een totaalproject met de fiches 1.1 en 1.2
- > Participatieproces met leerlingen en leerkrachten van beide scholen
- > Functionele toegang tot de technische ruimtes van de kunstschool gewaarborgd
- > Goede verlichting van de paden naar de verschillende ruimtes van de kunstacademie
- > Rekening houden met de gids van perspective.brussels over de kwaliteit en visuele identiteit van de omgeving van scholen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest
- > Opmerkelijke bomen redden
- > Toegang behouden tot de ateliers van de kunstacademie (in het bijzonder voor leveringen van het beeldhouwatelier) en SIAMU-toegang.

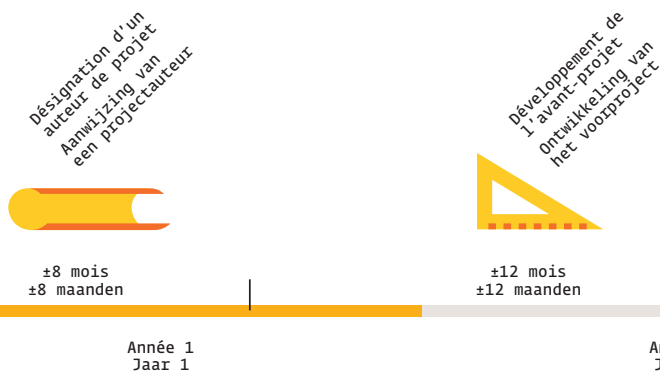


↑ MASU Planning | Copenhage - Danmark | Kopenhagen - Denemarken

PLAN FINANCIER

Poste	Surface	Prix/m ² (HT)	Prix
FICHE 1.1.			
Salle polyvalente de quartier / Réfectoire /Préau couvert	170m ²	2.200 €	374.000 €
Bureaux	30m ²	2.200 €	66.000 €
Salle de réunion	30m ²	2.200 €	66.000 €
Salle informatique	50m ²	2.200 €	110.000 €
Cuisine + dépôt	35m ²	2.200 €	77.000 €
Sanitaire (H/F)	15m ²	2.200 €	33.000 €
Stockage	12m ²	1.000 €	12.000 €
Local technique	10m ²	1.000 €	10.000 €
Espaces de circulation	57,5m ²	2.200 €	126.500 €
Terrasse extérieur	50m ²	200 €	10.000 €
Fiche 1.2			
Aménagement jardin dans la cour de l'école	473m ²	50 €	23.647 €
Fiche 1.3			
Aménagement pocket parc de quartier	3900m ²	50 €	195.000 €
Nouvelle grille	150ml	200 €	30.000 €
Traitement du pignon	170M ²	100 €	17.000 €
Révision des prix 10%			115.014,75 €
Honoraires études espaces ouverts 10%			160.929 €
TVA 6%			75.910 €
Total			1.502.000 €

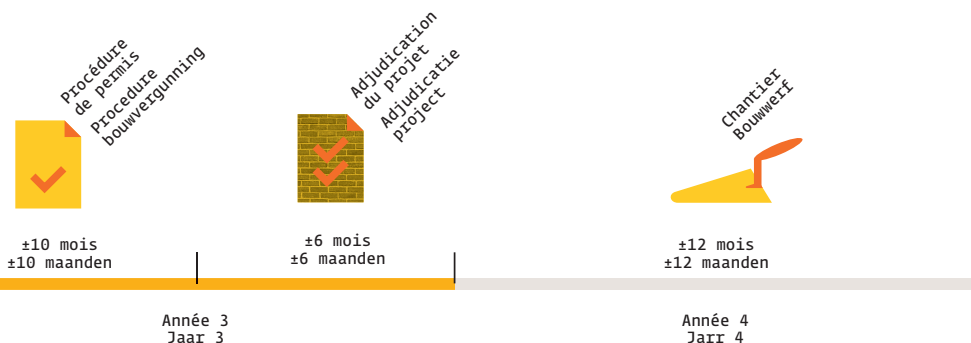
PLANIFICATION DANS LE TEMPS DU PROJET



FINANCIËEL PLAN

Functie	Oppervlakte	Prijs / m ² (excl. btw)	Prijs
FICHE 1.1.			
Polyvalente zaal voor de wijk / Refter / Overdekte binnenplaats	170m ²	€ 2.200	€ 374.000
Kantoren	30m ²	€ 2.200	€ 66.000
Vergaderzaal	30m ²	€ 2.200	€ 66.000
Computerruimte	50m ²	€ 2.200	€ 110.000
Keuken + magazijn	35m ²	€ 2.200	€ 77.000
Toiletten (M/V)	15m ²	€ 2.200	€ 33.000
Opslag	12m ²	€ 1.000	€ 12.000
Technisch lokaal	10m ²	€ 1.000	€ 10.000
Circulatieruimten	57,5m ²	€ 2.200	€ 126.500
Buitenterras	50m ²	€ 200	€ 10.000
Fiche 1.2			
Tuinaanleg op het schoolplein	473m ²	€ 50	€ 23.647
Fiche 1.3			
Aanleg van een wijk-pocketpark	3900m ²	€ 50	€ 195.000
Nieuw hek	150ml	€ 200	€ 30.000
Behandeling van de zijgevel	170M ²	€ 100	€ 17.000
Prijsherziening 10%			€ 115.014,75
Studiekosten open ruimten 10%			€ 160.929
6% BTW			€ 75.910
Totaal			€ 1.502.000

PLANNING IN DE TIJD VAN HET PROJECT



Fiche 2

Coordinateur École-Quartier

School-wijkcoördinator

DESCRIPTIF	
PORTEUR DE PROJET	Commune d'Anderlecht
PARTENARIATS ENVISAGÉS	IMR École des Arts AMO Sésame Comité de la Roue Élèves Parents d'élèves Habitants
BUDGET	125.000 €

BESCHRIJVING	
PROJECT-ONTWIKKELAAR	Gemeente Anderlecht
GEPLANDE PARTNERSCHAPPEN	IMR Kunstacademie AMO Sésame Comité Het Rad Leerlingen Ouders van leerlingen Bewoners
BEGROTING	€ 125.000

CONSTATS

Le quartier dispose d'un tissu associatif assez limité par rapport aux quartiers plus centraux. Par contre il y a de nombreuses ressources en terme d'équipements sportifs extérieurs et d'espaces publics. Le site de l'école dispose de son côté d'espaces extérieurs assez vastes, de la présence de l'école des Arts et d'une salle de sport couverte. La connaissance mutuelle entre les acteurs de l'école et du quartier sont très limités. En effet, le personnel de l'école est très ouvert et demandeur mais n'a pas les moyens humains nécessaire à la mise en place et l'activation de rencontres et partenariats.

DESCRIPTION DU PROJET

Le Contrat École permet l'engagement d'un coordinateur qui est un intermédiaire entre l'école et les associations, acteurs et ressources du quartier.

Le coordinateur est engagé par la commune et correspond à un mi-temps.

Les missions du coordinateur sont les suivantes :

- > Le coordinateur a pour mission de coordonner les actions mises en œuvre dans le cadre du Contrat École et il assure le bon déroulement de celles-ci.
- > Le coordinateur encourage des organisations et des associations du quartier à organiser des activités dans l'école. Et ce, aussi bien pendant qu'après les heures scolaires.

BEVINDINGEN

De wijk heeft een vrij beperkt associatief weefsel in vergelijking met de meer centrale wijken. Anderzijds zijn er veel middelen op het gebied van buitensportuitrusting en openbare ruimtes. De schoolsite beschikt over vrij grote buitenruimtes, de aanwezigheid van de kunstschool en een overdekte sportzaal. De wederzijdse kennis tussen actoren van de school en van de wijk is zeer beperkt. Het schoolpersoneel is in feite heel open en vragende partij, maar beschikt niet over de nodige middelen wat betreft personeel om deze samenwerkingen op te zetten en te activeren.

PROJECTBESCHRIJVING

Het Schoolcontract maakt het inzetten van een coördinator mogelijk die fungeert als een tussenpersoon tussen de school en de verenigingen, actoren en middelen van de wijk.

De coördinator wordt aangeworven door de gemeente aan een deeltijds contract.

De missies van de coördinator zijn de volgende:

- > De opdracht van de coördinator is het coördineren van de acties die in het kader van het Schoolcontract worden uitgevoerd en hij/zij zorgt voor het vlotte verloop ervan.
- > De coördinator moedigt buurtorganisaties en verenigingen aan om activiteiten in de school te organiseren. Zowel tijdens als na de schooluren.

- > Les activités extrascolaires ne s'adressent pas uniquement aux élèves de l'école, mais sont également ouvertes aux autres habitants du quartier. Des projets intergénérationnels sont également mis sur pied notamment pour la mise en place du jardin partagé. Il lance des appels à projets pour la réalisation des projets liés à la fracture numérique (Fiche 3) et à l'activation des espaces ouverts (Fiche 4).
- > Le coordinateur crée des liens entre le corps enseignant et les associations du quartier, et mise sur la l'organisation d'activités au sein du quartier pendant les horaires de cours.
- > Il établit également les liens entre le Contrat École et le Contrat de Quartier Durable Blzet.
- > Buitenschoolse activiteiten zijn niet alleen gericht op scholieren, maar staan ook open voor andere buurtbewoners. Er worden ook intergeneratiele projecten opgezet, nl. voor de aanleg van de gemeenschappelijke tuin. Zij/ hij lanceert projectoproepen voor de uitvoering van projecten in verband met de digitale kloof (Fiche 3) en de activering van open ruimten (Fiche 4).
- > De coördinator legt verbindingen tussen het onderwijzend personeel en de buurtverenigingen, en richt zich het organiseren van activiteiten in de buurt tijdens de lesuren.
- > Hij/zij legt de link tussen het Schoolcontract en het Blzet Duurzaam Wijkcontract.

PUBLICS CIBLES

- > P.O.
- > Enseignants
- > Acteurs du quartier
- > Élèves de l'école
- > Services communaux

RÉSULTATS ATTENDUS

- > Créer de liens pérennes entre l'école et le quartier.
- > Élargir l'offre d'activités extrascolaires.
- > Programmer et activer les différents espaces ouverts en dehors des heures scolaires grâce au Contrat École et en particulier la salle polyvalente et le jardin partagé de la cour.

CONDITIONS DE RÉUSSITE

- > Le coordinateur doit être une personne dynamique et capable de développer un large réseau dans le quartier. Il s'agira de préférence d'une personne qui était déjà active dans le quartier. Il doit être motivé, encourager les enseignants à découvrir le quartier et à construire des collaborations, et les accompagner dans ces tâches. Il doit avoir un talent d'organisateur pour attirer un large éventail d'activités dans l'école aussi bien pendant qu'après les heures scolaires.
- > L'école doit mettre un local à sa disposition et être ouverte à cette collaboration.

DOELGROEPEN

- > O.M.
- > Leerkrachten
- > Actoren van de wijk
- > Leerlingen van de school
- > Gemeentelijke diensten

BEOOGDE RESULTATEN

- > Blijvende banden scheppen tussen de school en de buurt.
- > Het aanbod van buitenschoolse activiteiten uitbreiden.
- > Programmeren en activatie van de verschillende ruimtes die buiten de schooluren open zijn dankzij het Schoolcontract, in het bijzonder de polyvalente zaal en de gedeelde tuin.

VOORWAARDEN VOOR SUCCES

- > De coördinator moet een dynamisch persoon zijn die in staat is om een groot netwerk in de buurt uit te bouwen. Bij voorkeur een persoon zijn die al actief was in de buurt. Hij/zij moet gemotiveerd zijn, leerkrachten aanmoedigen om de buurt te ontdekken en samenwerkingen op te bouwen, en hen daarbij ondersteunen. Hij/ zij moet organisatorisch talent hebben om zowel tijdens als na schooltijd een breed scala aan activiteiten naar de school te lokken.
- > De school moet hem/haar een ruimte ter beschikking stellen en openstaan voor deze samenwerking.

PLAN FINANCIER

Poste	Durée	Temps de travail	Prix
Coordinateur École Quartier	4 ans	Mi-temps	125.000 €
Total			125.000 €

FINANCIEEL PLAN

Functie	Duur	Werktijd	Prijs
School-Wijk Coördinator	4 jaar	Halftijds	125.000 €
Totaal			125.000 €

Fiche 3

Réduire la fracture numérique

DESCRIPTIF	
PORTEUR DE PROJET	Commune d'Anderlecht - Coordinateur École Quartier
PARTENARIATS ENVISAGÉS	EPN (Espace public numérique) de la commune d'Anderlecht Open atelier 110
BUDGET	50.000 €

CONSTATS

Les élèves qui fréquentent l'IMR proviennent en grande partie de milieux socio-économiques défavorisés. L'accès à domicile à un ordinateur récent et réellement disponible est souvent problématique. L'équipement informatique de l'école est lui-même limité.

Dans le quartier aussi une fracture numérique existe liée aux conditions socio-économiques et/ou à l'âge.

La maîtrise des fonctions de base de l'informatique est problématique.

DESCRIPTION DU PROJET

Le projet vise à former les élèves, parents d'élèves et habitants du quartier à l'informatique et à leur mettre à disposition du matériel et un espace de travail (voir [fiche 1.1](#)).

En pratique le projet est mis en place par le coordinateur École-Quartier et peut passer par des appels à projet et/ou partenariats avec l'équipe pédagogique et des acteurs du quartier.

PUBLICS CIBLES

- > Élèves de l'école
- > Parents d'élèves
- > Acteurs du quartier
- > Habitants du quartier

Digitale kloof verminderen

BESCHRIJVING	
PROJECT-ONTWIKKELAAR	Gemeente Anderlecht
GEPLANDE PARTNERSCHAPPEN	OCR (Openbare computerruimte) van de gemeente Anderlecht Open workshop 110
BEGROTING	€ 50.000

BEVINDINGEN

De leerlingen van het IMR hebben grotendeels een achtergestelde sociaal-economische achtergrond. Toegang tot een recente en werkelijk beschikbare computer thuis is vaak problematisch. De computerapparatuur van de school is zelf beperkt.

Er is ook een digitale kloof in de buurt die verband houdt met sociaal-economische omstandigheden en/of leeftijd.

Het beheersen van elementaire computerfuncties is problematisch.

PROJECTBESCHRIJVING

Het project beoogt leerlingen, ouders van leerlingen en wijkbewoners op te leiden in computerwetenschap en hen te voorzien van apparatuur en een werkruimte (zie [fiche 1.1](#)).

In de praktijk wordt het project opgezet door de School-Wijk coördinator en kan het via projectoproepen en/of samenwerkingsverbanden met het leerkrachtenteam en actoren van de wijk verlopen.

DOELGROEPEN

- > Leerlingen van de school
- > Ouders van leerlingen
- > Actoren van de wijk
- > Buurtbewoners

RÉSULTATS ATTENDUS

- > Réduire la fracture numérique.
- > Améliorer la maîtrise des outils informatiques
- > Augmenter l'interface et les échanges entre l'école et les habitants et ressources du quartier.

CONDITIONS DE RÉUSSITE

- > Mise en place d'un plan de gestion pour la salle informatique.
- > Démarrage du projet sans attendre la construction de l'équipement de quartier.
- > Gestion et sécurisation de l'équipement informatique.
- > Mutualisation du matériel informatique
- > Homogénéité dans l'équipement informatique offert
- > Gratuité des équipements numériques mis à disposition
- > S'inscrire dans et prendre en compte les actions déjà menées par la direction de l'école

BEOOGDE RESULTATEN

- > Het dichten van de digitale kloof
- > Het beheersen van IT-tools verbeteren
- > De interface en uitwisselingen vergroten tussen de school en de bewoners en middelen van de wijk.

VOORWAARDEN VOOR SUCCES

- > Opstellen van een beheerplan voor de computerruimte.
- > Start van het project zonder te wachten op de bouw van de wijkvoorziening..
- > Beheer en beveiliging van IT-apparatuur.
- > Bundelen van computerapparatuur
- > Homogeniteit in de aangeboden IT-apparatuur
- > Er wordt gratis digitale apparatuur ter beschikking gesteld
- > Inschrijven en rekening houden met de acties die al door de schooladministratie zijn uitgevoerd

↓ Service École | Dienst Scholen | perspective. brussels

↓ Salle informatique campus du Ceria | Computerruimte Ceria campus | Anderlecht - Belgique | België



PLAN FINANCIER

Poste	Durée	Prix
Frais de fonctionnement du projet	4 ans	50.000 €
Total		50.000 €

FINANCIËEL PLAN

Functie	Duur	Prijs
Personeel en operationele kosten van het project	4 jaar	€ 50.000
Totaal		€ 50.000

Fiche 4

Un pocket parc actif et partagé

DESCRIPTIF	
PORTEUR DE PROJET	Commune d'Anderlecht- Coordinateur École Quartier
PARTENARIATS ENVISAGÉS	AMO Sésame Comité de la Roue
BUDGET	40.000 €

CONSTATS

L'ancienne cour d'école est peu voire pas utilisée. Il s'agit d'un espace d'intérieur d'îlot qualitatif qui présente un potentiel important.

Le quartier ne dispose que de peu de ressources associatives alors que les besoins sociaux sont importants.

DESCRIPTION DU PROJET

Le Contrat École permet d'aménager un jardin de quartier dans l'ancienne cour. Outre l'aménagement prévu dans la [Fiche 1.3](#), le coordinateur École-Quartier met en place la gestion et de l'activation de ce jardin par le biais d'un programme d'actions en associant les acteurs du quartier dont en particulier le comité de la Roue et l'AMO Sésame. La mise en place du programme d'actions passe par des collaborations avec des prestataires externes (associations ou opérateurs spécialisés) et comprend par exemple des formations à la permaculture à destination des jeunes du quartier, des activités autour de la mise en place du jardin des sculptures...

La gestion du jardin visera à créer une dynamique conviviale dans le quartier.

PUBLICS CIBLES

- > Habitants du quartier
- > Jeunes du quartier
- > Associations
- > Élèves des deux écoles

Een actieve en gedeelde pocketpark

BESCHRIJVING	
PROJECT-ONTWIKKELAAR	Gemeente Anderlecht
GEPLANDE PARTNERSCHAPPEN	AMO Sésame Comité de la Roue
BEGROTING	€ 40.000

BEVINDINGEN

Het oude schoolplein wordt niet of nauwelijks gebruikt. Dit is een kwalitatieve binnenruimte van het bouwblok met een aanzienlijk potentieel.

De wijk heeft maar weinig associatieve middelen terwijl de sociale noden groot zijn.

PROJECTBESCHRIJVING

Het Schoolcontract voorziet in de ontwikkeling van een buurttuin op het oude schoolplein. Naast de ontwikkeling voorzien in [Fiche 1.3](#), zet de School-Wijk coördinator het beheer en de activering van deze tuin in via een actieprogramma door de actoren van de wijk erbij te betrekken, in het bijzonder het wijkcomité Het Rad en AMO Sésame. De uitvoering van een actieprogramma omvat samenwerkingen met externe dienstverleners (verenigingen of gespecialiseerde operatoren) en omvat bijvoorbeeld permacultuuropleidingen voor buurtjongeren, activiteiten rond de inrichting van de beeldentuin...

Bij het beheer van de tuin wordt gestreefd naar een vriendelijke dynamiek in de buurt.

DOELGROEPEN

- > Buurtbewoners
- > Buurtjongeren
- > Verenigingen
- > Leerlingen van de school

RÉSULTATS ATTENDUS

- > Créer des liens intergénérationnels entre les habitants du quartier et les élèves ou jeunes du quartier.
- > Créer un pocket parc adapté aux besoins de l'école et des habitants.
- > Appropriation du pocket parc par les futurs utilisateurs

CONDITIONS DE RÉUSSITE

- > Mise en place d'un groupe support.
- > Prise en compte des attentes réciproques de l'école et du groupe support.
- > Attention particulière aux dimensions de sécurité.

BEOOGDE RESULTATEN

- > Intergenerationele banden scheppen tussen buurtbewoners en leerlingen.
- > Een pocketpark aanleggen die aangepast is aan de noden van de school en de bewoners.
- > Toe-eigening van het pocketpark door toekomstige gebruikers

VOORWAARDEN VOOR SUCCES

- > Oprichting van een steungroep.
- > Rekening houdend met de wederzijdse verwachtingen van de school en de steungroep.
- > Speciale aandacht aan het veiligheidsaspect.

PROJETS DE RÉFÉRENCE - REFERENTIEPROJECTEN



↑ Collectif etc | Anderlecht - Belgique | België

PLAN FINANCIER

Poste	Durée	Prix
Frais de fonctionnement du projet	4 ans	40.000 €
Total		40.000 €

FINANCIËEL PLAN

Functie	Duur	Prijs
Personeel en operationele kosten van het project	4 jaar	€ 40.000
Totaal		€ 40.000

Fiche 5

Une relation active école-quartier

DESCRIPTIF	
PORTEUR DE PROJET	AMO Sésame
PARTENARIATS ENVISAGÉS	IMR Commune Centre PMS Coordinateur école-quartier
BUDGET	60.000 €

CONSTATS

Le quartier Bizet présente un profil particulier avec un changement de population assez important et relativement peu de dynamique associative malgré la sur-représentation de publics fragilisés et de jeunes et de personnes âgées.

La présence de l'AMO Sésame permet un travail de prévention important pour les jeunes du quartier.

DESCRIPTION DU PROJET

Le projet consiste à mettre en place une interface permanente entre l'école et l'AMO Sésame afin d'étendre le travail de prévention aux élèves de l'IMR et de répondre à leurs besoins. Le projet vise à améliorer les relations sociales à l'intérieur de l'école et entre cette dernière et son environnement (quartier, acteurs extra-scolaires).

Il s'agit également d'améliorer la connaissance et les échanges entre les élèves de l'IMR et le quartier.

Le projet passe par la mise en place d'ateliers d'expression et d'éducation aux médias avec les jeunes et des visites et rencontres avec les habitants du quartier.

Sur cette base des projets médias seront mis en place où les jeunes pourront initier une réflexion sur la vie à l'école et dans le quartier à travers des productions médiatiques (micro-trottoirs, podcast vidéos,...). Cette démarche permettra de dialoguer avec les autres acteurs de l'école (concertations, ateliers avec les professionnels) et déboucher sur des actions concrètes. L'objectif est d'agir sur le climat scolaire au travers d'activités, de fêtes, ou du

Een actieve school-wijk relatie

BESCHRIJVING	
PROJECT-ONTWIKKELAAR	AMO Sésame
GEPLANDE PARTNERSCHAPPEN	IMR Gemeente PMS-centrum School-buurtcoördinator
BEGROTING	€ 60.000

BEVINDINGEN

De Bizet-wijk vertoont een bijzonder profiel met een vrij significante verandering in bevolking en relatief weinig verenigingsdynamiek ondanks de oververtegenwoordiging van kwetsbare groepen en jongeren en ouderen.

De aanwezigheid van de AMO Sésame maakt belangrijk preventiewerk mogelijk voor de jongeren uit de buurt.

PROJECTBESCHRIJVING

Het project bestaat uit het opzetten van een permanente interface tussen de school en de AMO Sesame om het preventiewerk uit te breiden naar leerlingen van het IMR en om aan hun behoeften te voldoen. Het is de bedoeling van het project om de sociale relaties binnen de school en tussen de school en haar omgeving (buurt, buitenschoolse actoren) te verbeteren.

Het gaat ook om het verbeteren van kennis en uitwisselingen tussen leerlingen van het IMR en de buurt.

Het project omvat het opzetten van workshops voor expressie en media-educatie met jongeren en bezoeken en ontmoetingen met buurtbewoners.

Op basis hiervan zullen mediaprojecten worden opgezet waarbij jongeren via mediaproducties (straatinterviews, videopodcast,...) een reflectie op het leven op school en in de wijk kunnen initiëren. Deze aanpak maakt een dialoog met andere actoren in de school mogelijk (consultaties, workshops met professionals) en leidt tot concrete

Contrat École - Schoolcontract
Marius Renard

choix de thématiques et actions à mettre en place comme par exemple : EVRASS, écologie, potager, médias, projets solidaires, propositions citoyennes pour modifier la vie à l'école, les règles, l'organisation...

PUBLICS CIBLES

- > Élèves
- > Jeunes du quartier
- > Habitants du quartier

RÉSULTATS ATTENDUS

- > Amélioration des échanges entre élèves et habitants du quartier.
- > Sortir d'une certaine forme d'isolement et de mieux appréhender la réalité sociale dans laquelle évoluent l'école et les jeunes
- > Favoriser l'expression des jeunes.
- > Prise de conscience des compétences des jeunes
- > Amélioration de l'image de l'école
- > Identifier pour les jeunes et l'école une série de ressources avec lesquelles de nouvelles synergies pourront se créer.
- > Prévention face au décrochage scolaire et social.
- > Créer des liens intergénérationnels entre les habitants du quartier et les élèves.
- > Mettre en place un projet d'occupation de l'équipement de quartier.

CONDITIONS DE RÉUSSITE

- > Mise en place d'un dialogue permanent entre l'IMR et l'AMO Sésame.
- > Démarrage du projet sans attendre la construction de l'équipement de quartier.

acties. Het doel is om in te spelen op het schoolklimaat door middel van activiteiten, feesten of de keuze van thema's en acties die geïmplementeerd moeten worden, zoals: EVRAS, ecologie, moestuin, media, solidariteitsprojecten, burgervoorstellen om het leven op school te wijzigen, regels, organisatie ...

DOELGROEPEN

- > Leerlingen
- > Buurtjongeren
- > Buurtbewoners

BEOOGDE RESULTATEN

- > Verbetering van uitwisselingen tussen leerlingen en bewoners van de wijk.
- > Doorbreken van een bepaalde vorm van isolement en de sociale realiteit beter begrijpen waarin school en jongeren evolueren
- > De expressie van jongeren bevorderen.
- > Bewustwording van de vaardigheden van de jongeren
- > Verbetering van het imago van de school
- > Een reeks middelen identificeren voor de jongeren en scholen waarmee nieuwe synergieën kunnen worden gecreëerd.
- > Preventie tegen schooluitval en sociale uitval.
- > Intergenerationele banden scheppen tussen buurtbewoners en leerlingen.
- > Een project opzetten voor het gebruik van de wijkvoorziening

VOORWAARDEN VOOR SUCCES

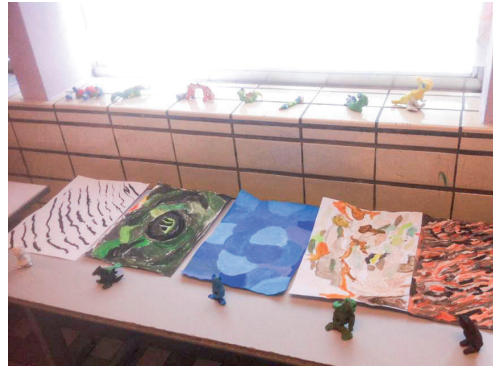
- > Opzetten van een permanente dialoog tussen IMR en AMO Sesame.
- > Start van het project zonder te wachten op de bouw van de wijkvoorziening.



↑ Les Fischeriens en balade - Institut Frans Fischer et l'asbl Urbanisa'son | Schaerbeek - Belgique | Schaerbeek - België

PLAN FINANCIER

Poste	Durée	Prix
Personnel et frais de fonctionnement du projet	4 ans	60.000 �
Total		60.000 �



↑ Exposition des enfants - Ecole des Arts | Kindertentoonstelling - Kunstacademie | Anderlecht - Belgique | België

FINANCIËEL PLAN

Functie	Duur	Prijs
Personeel en operationele kosten van het project	4 jaar	€ 60.000
Totaal		€ 60.000

Tableau de synthèse

Projets	Total
Fiche 1 : Une nouvelle interface école quartier	1.502.000 €
Fiche 1.1 : Un équipement partagé par l'école et le quartier	1.155.086 €
Fiche 1.2 : Jardin partagé	30.882 €
Fiche 1.3 : Nouvelle entrée et pocket parc	316.033 €
Fiche 2 : Coordinateur École-Quartier	125.000 €
Fiche 3 : Réduire la fracture numérique	50.000 €
Fiche 4 : Un pocket parc actif et partagé	40.000 €
Fiche 5 : Une relation active école quartier	60.000 €
Total	1.777.000 €

Overzichtstabel

Projects	Totaal
Fiche 1 : Een nieuw raakvlak tussen school en wijk	€ 1.502.000
Fiche 1.1 : Voorziening gedeeld door de school en de wijk	€ 1.155.086
Fiche 1.2 : Gemeenschappelijke tuin	€ 30.882
Fiche 1.3 : Nieuwe ingang en pocketpark	€ 293.832
Fiche 2 : School-wijkcoördinator	€ 125.000
Fiche 3 : Digitale kloof verminderen.	€ 50.000
Fiche 4 : Een actieve en gedeelde pocketpark	€ 40.000
Fiche 5 : Een actieve school-wijk relatie	€ 60.000
Totaal	€ 1.777.000





Le Contrat École est un programme régional de rénovation urbaine dont l'ambition est d'améliorer l'environnement scolaire à Bruxelles et de renforcer les relations entre l'école et son quartier.

Le programme du Contrat École que vous tenez entre les mains reprend l'ensemble des actions et des opérations d'investissement qui seront menées pendant quatre ans au bénéfice de élèves de l'école et des habitants du quartier.

Het Schoolcontract is een gewestelijk programma voor stadsvernieuwing. Het wil schoolbuurten in Brussel opwaarderen en de relatie tussen scholen en hun omgeving versterken.

Het Schoolprogramma dat in hun handen heeft omvat alle investeringsoperaties en acties die gedurende vier jaar zullen worden uitgevoerd ten behoeve de leerlingen en buurtbewoners.

