

Contrat École Schoolcontract

Diagnostic

Diagnose

2

Série - Reeks
2021 - 2025

Site
Drootbeek

Laeken
Laken

Étude réalisée par
PTArchitecten bvba

Participation par
21solutions

Crédits photographiques
PTArchitecten bvba

Conception graphique
Spec uloos

Traduction
PTArchitecten bvba

Pour plus d'information
beecole-beschool@perspective.brussels

Éditeur responsable
Gert Nys,
Directeur général adjoint

Les résultats présentés ici le sont à titre
d'information. Ils n'ont aucun caractère
légal.

Reproduction autorisée
moyennant mention de la source
© 2021 perspective.brussels

Dépôt légal D/2021/14.054/05

Studie uitgevoerd door
PTArchitecten bvba

Participatie door
21solutions

Foto-credits
PTArchitecten bvba

Ontwerp
Spec uloos

Vertaling
PTArchitecten bvba

Meer informatie
beecole-beschool@perspective.brussels

Verantwoordelijke uitgever
Gert Nys,
adjunct directeur-generaal

De hier voorgestelde resultaten zijn enkel
ter informatie. Ze hebben geen wettelijk
karakter.

Reproductie is toegestaan
mits bronvermelding
© 2021 perspective.brussels

Dépôt légal D/2021/14.054/05

Contrat École Schoolcontract

Diagnostic

Diagnose

2

Série - Reeks
2021 - 2025

Site Drootbeek

Laeken
Laken



Terrain d'aventure de Sint-Ursula
Avontuurlijke speelplaats van Sint-Ursula

Table des matières

Introduction	6
Méthodologie	8
Localisation du projet	10
Carte d'identité de l'établissement école	12

Diagnostic

Réflexion 1: L'enfant au centre d'une multitude d'échelles	22
Réflexion 2 : Le potentiel du site avec quatre écoles dos à dos	38
Réflexion 3 : Synergies et connexions entre les écoles et le quartier	60
3 priorités: introduire l'échelle humaine, tisser des liens à travers le site et explorer les synergies	76

Annexes/Data	82
--------------	----

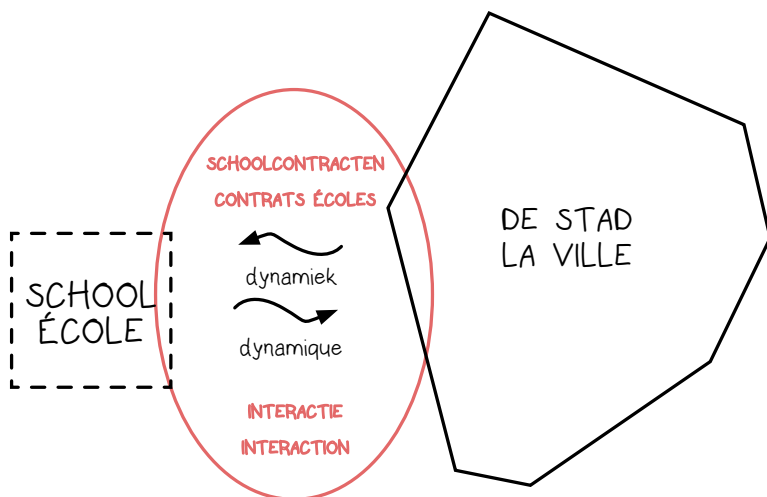
Inhoud

Inleiding	6
Methodologie	8
Projectlocatie	10
Identiteitskaart van de school	12

Diagnose

Reflectie 1: Het kind te midden van een veelheid aan schalen	22
Reflectie 2: Het potentieel van een site met vier scholen rug aan rug	38
Reflectie 3: Synergieën en verbindingen tussen de scholen en de buurt	60
3 prioriteiten: introduceer de menselijke schaal, verweef de site en exploreer synergieën	76

Bijlagen/Data	82
---------------	----



Introduction

Le but d'un Contrat École est que l'infrastructure scolaire devienne un véritable partenaire de la vie de quartier. Concrètement, cela signifie que le Contrat École se veut une opération gagnant-gagnant pour l'école et le quartier.

Grâce au Contrat École, l'école peut par exemple:

- améliorer l'infrastructure urbaine aux alentours de l'école (éclairage, gestion des déchets, sécurité des environs de l'école) ;
- utiliser les équipements sportifs et culturels dans les alentours de l'école ;
- ouvrir en toute sécurité une partie de l'infrastructure aux associations et habitants du quartier.

Et le quartier peut :

- profiter de l'utilisation des équipements publics dans les écoles ;
- bénéficier des améliorations apportées à l'espace public.

Inleiding

Het doel van het Schoolcontract is dat de school een echte partner wordt in het buurtleven. Concreet betekent dit dat het Schoolcontract een win-winoperatie wil zijn voor de school en de wijk.

Dankzij het Schoolcontract kan de school bijvoorbeeld:

- de stedelijke inrichting rond de school verbeteren (verlichting, afvalbeheer, veiligheid van de schoolomgeving);
- sportieve en culturele voorzieningen in de buurt van de school gebruiken;
- een deel van de infrastructuur op een veilige manier openstellen voor verenigingen en bewoners van de wijk.

En de wijk kan:

- profiteren van het gebruik van publieke voorzieningen in de scholen
- genieten van de verbeteringen aangebracht in de publieke ruimte



Méthodologie

Une approche axée sur les processus est utilisée. Cela signifie que chaque phase de l'étude est alimentée par la consultation des différents acteurs. De cette manière, les acteurs sont impliqués dans la création du Contrat École et une vision soutenue peut être mise en avant.

Outre la participation active des différents acteurs, il existe également un programme intensif de réunions avec le COP (comité de pilotage) et le CA (comité d'accompagnement). Ces structures de consultation sont utilisées, entre autres, pour tester rapidement différentes options et conclusions.

La méthode de travail utilisée est une interaction entre un processus créatif, la participation et une analyse de données factuelles.

Différents outils

1. Rencontres bilatérales :

DIRECTIONS DES ÉCOLES
GC NEKKERSDAL
ANN DE CANNIERE, INWONER EN MEDEWERKER BMA
BE-HERE
ASBL L'INTERSTICE
ASBL AU BORD DE L'EAU
ASBL PARCKFARM

Acteurs clés internes et externes à l'école rencontrés pour identifier les besoins et souhaits de chacun, questionner leur vision par rapport à certaines thématiques (relation quartier-école, cadre de vie, mobilité ...) et d'identifier les projets en cours et à venir chez chacun d'eux et d'identifier des premières pistes de partenariats pour le portage des projets.

2. Enquête en ligne:

L'objectif de l'enquête était de recueillir des informations sur l'école et le quartier directement auprès des utilisateurs. Il a été utilisé pour connaître les habitudes à l'école ou dans le quartier ainsi que les idées et les commentaires.

Au total, 250 personnes ont répondu à l'enquête pour le Contrat École Laeken. Parmi les parti-

Methodologie

Er wordt een procesmatige aanpak gehanteerd. Dit houdt in dat elke fase van de studie gevoerd wordt door overleg met verschillende actoren. Op die manier worden de actoren betrokken bij het tot stand komen van het Schoolcontract waardoor er een gedragen visie naar voor geschoven kan worden.

Naast het actief betrekken van de verschillende actoren, is er ook een intensieve vergaderagenda met het COP (comité de pilotage) en CA (comité d'accompagnement). Deze overlegstructuren worden onder meer ingezet om snel verschillende opties en conclusies af te toetsen.

De gebruikte werkmethode is een wisselwerking tussen een creatief proces, participatie en feitelijke gegevensanalyse.

Verschillende gereedschappen

1. Bilaterale ontmoetingen:

DIRECTIES VAN DE SCHOLEN
GC NEKKERSDAL
ANN DE CANNIERE, INWONER EN MEDEWERKER BMA
BE-HERE
L'INTERSTICE VZW
AU BORD DE L'EAU VZW
PARCKFARM VZW

Sleutelfiguren binnen en buiten de school bepalen, de behoeften en wensen van elk van hen identificeren, hun visie op bepaalde thema's bevragen (relatie buurt-school, leefomgeving, mobiliteit, enz.) en voor elk van hen de huidige en toekomstige projecten vaststellen en de eerste wegen naar partnerschappen voor de uitvoering van projecten aangeven.

2. Online enquête:

Het doel van de enquête was om informatie over de school en de buurt te verzamelen die rechtstreeks afkomstig is van de gebruikers. Er werd gepolst naar gewoontes op de school of in de buurt, maar ook naar ideeën en opmerkingen.

In totaal hebben 250 mensen hebben gereageerd op de enquête voor het Schoolcontract van Laken. Onder de deelnemers waren er 35 die zich als vrijwilliger aanmeldden om ambassadeur van het pro-

cipants, 35 personnes se sont portées volontaires pour devenir des ambassadeurs du projet. Au total, 85 personnes souhaitent rester informées du processus participatif.

Parmi les répondants à l'enquête pour Laeken, 11% est lié au Collège de la Fraternité, le reste est réparti de manière presque uniforme entre les 3 autres écoles (Sainte-Ursule, Sint-Ursula, De Zenne).

Comme le contrat scolaire comprend quatre écoles différentes, les résultats des réponses pour chaque école sont légèrement différents. Cela concerne également le type de répondant.

Pour Sint-Ursula la majorité des personnes interrogées était le parent d'un enfant de l'école qui habite le périmètre du Contrat École.

Dans l'école De Zenne, les parents constituent également le plus grand groupe de répondants, mais plus de la moitié d'entre eux ne vivent pas dans le périmètre ou même Laeken.

Les répondants pour Collège de la Fraternité et pour de Sainte-Ursule étaient principalement des enseignants de l'école et la majorité n'habitent pas le périmètre d'école. Il s'ensuit qu'une grande partie d'entre eux viennent à l'école en voiture.

3. Les ambassadeurs:

L'objectif de faire appel à des ambassadeurs est d'associer le plus possible les acteurs de terrain (élèves, professeurs, citoyens, réseau associatif ...) qui ont la confiance du public cible et peuvent jouer le rôle de relais pour faire remonter l'information recherchée entre autre dans la réalisation du diagnostic. Ils sont acteurs relais, disséminent le projet, font le lien vers les acteurs du projet, participent à la mobilisation et consultation des acteurs en lien avec l'école.

Comme mentionné précédemment, 35 personnes ont posé leur candidature pour devenir ambassadeurs.

ject te worden. In totaal 85 personen wensten op de hoogte te blijven van het participatieproces.

Van de respondenten in de enquête voor Laken is 11% verbonden aan het College de la Fraternité, de rest is bijna gelijk verdeeld over de andere drie scholen (Sainte-Ursule, Sint-Ursula, De Zenne).

Omdat het Schoolcontract vier verschillende scholen omvat zijn de antwoordresultaten voor elke school een beetje anders. Dit heeft ook te maken met het soort respondent.

Voor Sint-Ursula was het merendeel van de respondenten een ouder in de school wonende binnen de perimeter van het Schoolcontract.

In de Zenne waren eveneens de ouders de grootste groep van respondenten, maar woont meer dan de helft niet binnen de perimeter en zelfs niet in de gemeente Laken.

De respondenten voor Collège de la Fraternité en Sainte-Ursule waren grotendeels leerkrachten in de school die niet wonende zijn in de perimeter van het Schoolcontract. Hieruit volgt dat een groot deel van hen met de auto naar school komt.

3. Ambassadeurs:

Het doel van het inzetten van ambassadeurs is om zo veel mogelijk actoren uit het werkveld (leerlingen, leerkrachten, burgers, verenigingen, enz.) te betrekken die het vertrouwen hebben van de doelgroep en zo de rol kunnen opnemen om de gevraagde informatie door te geven, onder andere bij het stellen van de diagnose. Zij zijn bruggebouwers, verspreiden het project, leggen de link met de actoren van het project, nemen deel aan de mobilisatie en raadpleging van actoren in verband met de school.

Zoals eerder vermeld hebben 35 personen zich aangemeld om ambassadeur te worden.

Localisation du projet

Le site des écoles est situé à Laeken, près du canal, dans un quartier résidentiel proche de Tour & Taxis. Le quartier est caractérisé par de nombreux nouveaux projets résidentiels et d'activités économiques comme Greenbizz et Be-here qui sont juste à côté du site.

Le site formait autrefois un seul grand ensemble. Aujourd'hui, le domaine est divisé en quatre sites, quatre écoles, dont deux francophones et deux néerlandophones.

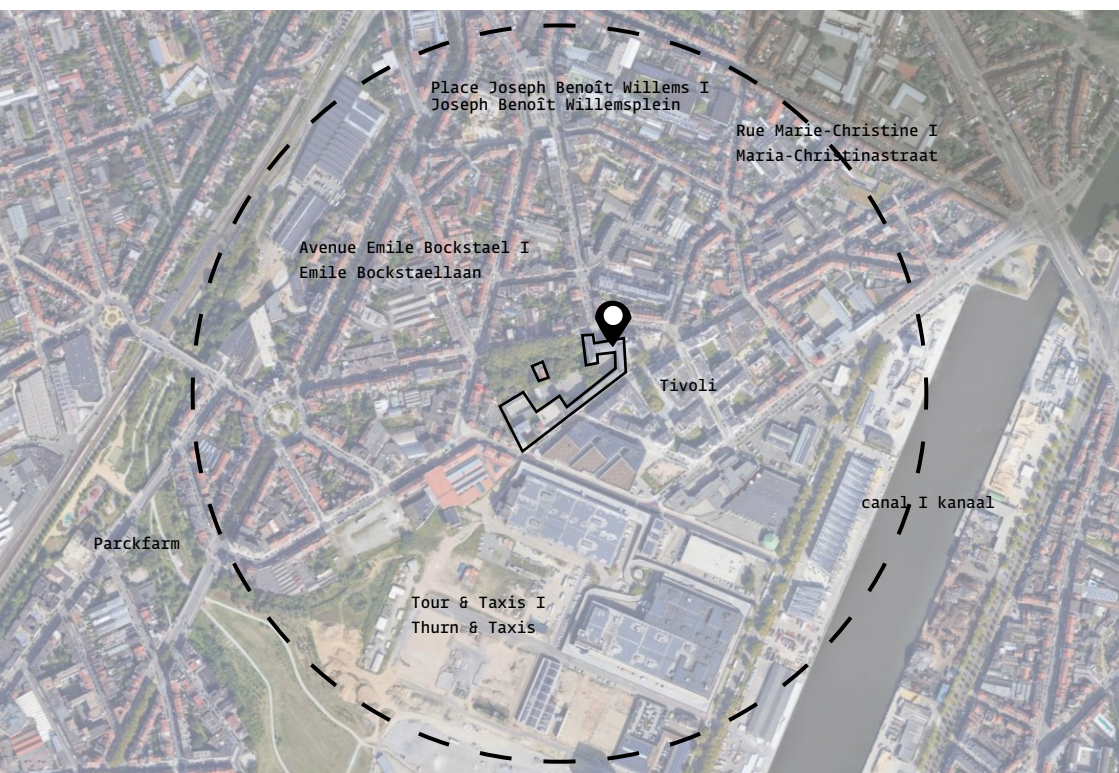
L'école secondaire francophone, le Collège de la Fraternité, se trouve dans le bâtiment historique avec la chapelle à l'angle de la rue Drootbeek et la rue de Molenbeek. Les trois autres écoles offrent un enseignement maternel et primaire, avec Saint Ursule comme école francophone et Sint-Ursula et De Zenne comme écoles néerlandophones.

Projectlocatie

De schoolsite bevindt zich in Laken nabij het kanaal, in een residentiële wijk dicht bij Thurn & Taxis. De wijk wordt gekenmerkt door veel nieuwe woonprojecten en economische activiteiten, zoals Greenbizz en Be-here die juist ernaast liggen.

De scholencluster vormden vroeger één groot domein. Vandaag is het domein opgesplitst in vier terreinen, vier scholen waarvan twee Franstalig en twee Nederlandstalig.

De Franstalige middelbare school, Collège de la Fraternité, die huist in het historische gebouw met kapel op de hoek van de Drootbeekstraat en Molenbeekstraat. De drie overige scholen bieden kleuter- en basisonderwijs aan met Sint Ursule als Franstalige school en Sint-Ursula en De Zenne beiden Nederlandstalig.



↑ Localisation avec périmètre de 500m autour de l'école
Situering met perimeter van 500m rond de school

source | bron : googleearth

Domaine Royal de Laeken I
Koninklijk Domein van Laken

VIEUX LAEKEN EST I
OUD LAKEN OOST



QUARTIER MARITIME I
HAVENWIJK

gare Bruxelles-Nord I
station Brussel-Noord

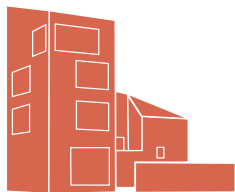
Parc Porte de Ninove I
Park Ninoofsepoort

Grand Place I
Grote Markt

Parc de Bruxelles I
Warandepark

Basilique à Koekelberg I
Basiliek van Koekelberg

Carte d'identité de l'établissement scolaire



École primaire Sint-Ursula

Rue Dieudonné Lefèvre 41
1020 Laeken

Années scolaires: 2020 - 2021

Langue d'enseignement: Néerlandais

Direction: Kris Verdoodt

210 élèves

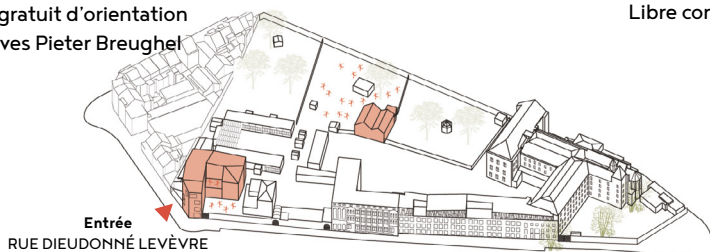
11 classes

Pouvoir organisateur

Centre gratuit d'orientation
des élèves Pieter Breughel

Réseau d'enseignement

Libre confessionnel



ENSEIGNEMENT / PÉDAGOGIE

Maternelle (de 2,5 à 6 ans):

Basé sur le développement de chaque enfant et ses propres expériences.

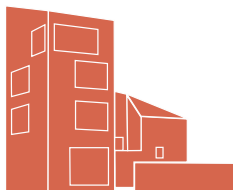
- Favoriser l'expérimentation
- Stimuler l'apprentissage de la langue
- Travail avec des intervenants extérieurs notamment dans les domaines de la nutrition et du sport

En primaire (de 6 à 12 ans):

- Travail avec des associations extérieures pour favoriser l'expérience et l'échange
- Mettre en valeur le travail musical comme méthode d'apprentissage
- Travail avec des intervenants extérieurs notamment dans les domaines de la nutrition et du sport



Identiteitskaart van de school



Basisschool Sint-Ursula

Dieudonné Lefèvrestraat 41
1020 Laken

Schooljaar: 2020 - 2021
Onderwijstaal: Nederlands
Directie: Kris Verdoodt

210 leerlingen

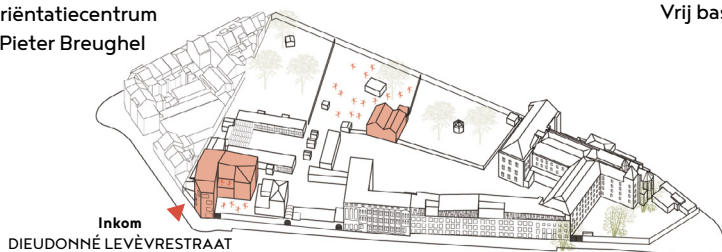
11 klassen

Organiserende macht

Oriëntatiecentrum
Pieter Breughel

Onderwijsnetwerk

Vrij basisschool



ONDERWIJS / PEDAGOGIE

Kleuterschool (van 2,5 tot 6 jaar):

Gebaseerd op de ontwikkeling van elk kind en diens ervaringen.

- Het experimenteren aanmoedigen
- Het leren van talen stimuleren
- Werken met externen voornamelijk op het gebied van voeding en sport

Basisschool (van 6 tot 12 jaar):

- Werken met externen om ervaring en uitwisseling aan te moedigen
- Benadrukken van muziek als leer methode
- Werken met externen voornamelijk op het gebied van voeding en sport



Carte d'identité de l'établissement scolaire



école polyvalente n°122002
«Sint-Gudule Brussels Primary Education»

École primaire De Zenne

Rue Drootbeek 8 (maternelle)
Rue de Molenbeek 173 (primaire)
1020 Laeken

Années scolaire: 2020 - 2021
Langue d'enseignement: Néerlandais
Direction: Sjouke Van Assche

280 élèves

8 classes primaire (15 enseignants et 1 éducateur)

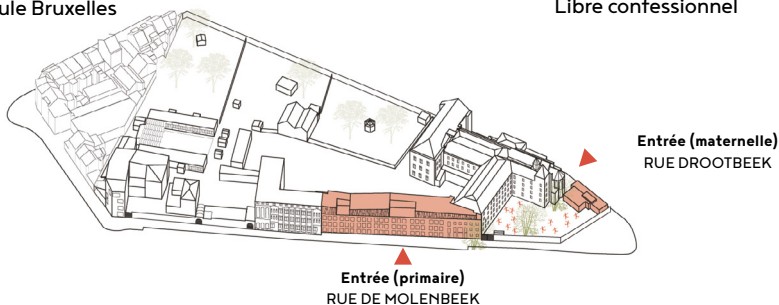
4 classes maternelle (7 enseignants et 1 éducateur)

Pouvoir organisateur

ASBL Sint-Gudule Bruxelles

Réseau d'enseignement

Libre confessionnel



ENSEIGNEMENT / PÉDAGOGIE

Maternelle (de 2 à 6 ans):

- Développer une image de soi positive.
- Prétendre au multi-langage et faire de la diversité un facteur positif
 - Coopérer avec les partenaires du quartier pour s'exprimer et s'enrichir
 - Structurer sa pensée et explorer le monde

En primaire (de 6 à 12 ans):

- Développer une image de soi positive.
- Lire et écrire et commencer les mathématiques tout en développant l'expérimentation
 - Participer, de formuler sa propre opinion et adopter une attitude critique



Identiteitskaart van de school



école polyvalente n°122002
«Sint-Gudule brussels Primary Education»

Schooljaar: 2020 - 2021
Onderwijstaal: Nederlands
Directie: Sjouke Van Assche

Basisschool De Zenne
Drootbeekstraat 8 (kleuterschool)
Molenbeekstraat 173 (basisschool)
1020 Laeken

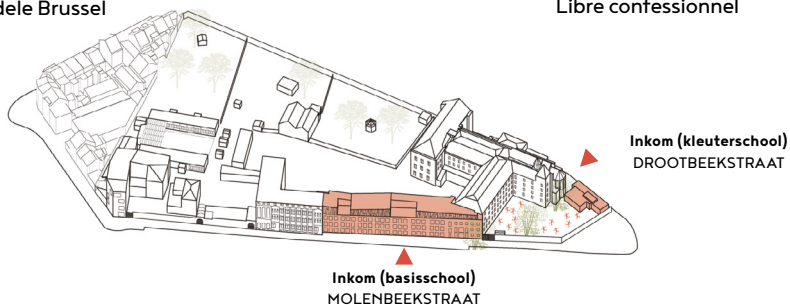
280 leerlingen

8 klassen basisschool (15 leerlingen et 1 leerkracht)

4 kleuterklassen (7 leerlingen et 1 leerkracht)

Organiserende macht
vzw Sint-Goedele Brussel

Onderwijsnetwerk
Libre confessionnel



ONDERWIJS / PEDAGOGIE

Kleuterschool (van 2 tot 6 jaar):

- Ontwikkelen van een positief zelfbeeld.
- Van diversiteit een positieve factor maken
 - Samenwerken met partners uit de buurt
 - Het denken structureren en de wereld ontdekken

Basisschool (van 6 tot 12 jaar):

- Ontwikkelen van een positief zelfbeeld.
- Lezen, schrijven en beginnende wiskunde
 - Het vormen van een eigen mening en een kritische houding aannemen



Carte d'identité de l'établissement scolaire



Collège de la Fraternité

Rue Drootbeek 2
1020 Laeken

Autre site: Saint-Vincent,
chaussée d'Anvers 28 à 1000 Bruxelles

Années scolaires: 2020 - 2021

Langue d'enseignement: Français

Direction: Nawal Ferrah

550 élèves

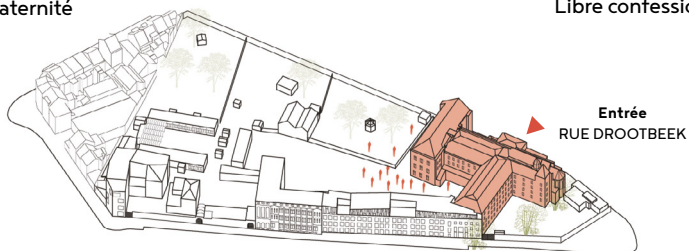
34 classes

Pouvoir organisateur

ASBL La Fraternité

Réseau d'enseignement

Libre confessionnel



ENSEIGNEMENT

Premier degré

Options:

1re et 2e Communes

2e Supplémentaire

1re et 2e Différenciées

1re degré

Général de transition

Options:

Scientifique et Sciences

- Sociales

2e et 3e degré

Technique de qualification

Options:

Secrétariat, Tourisme, Ani-

mateur, Technicien com-

mmercial ou de Bureau

2e et 3e degré

Professionnel de qualification

Options:

Travail de bureau, Auxilliare

d'accueil, Gestion des TPE

2e et 3e degré et 7e pro



Identiteitskaart van de school



College de la Fraternité

Drootbeekstraat 2
1020 Laken

Andere locatie: Saint-Vincent,
Antwerpsesteenweg 28 in 1000 Bruxelles

Schooljaar: 2020 - 2021

Onderwijstaal: Frans

Directie: Nawal Ferrah

550 leerlingen

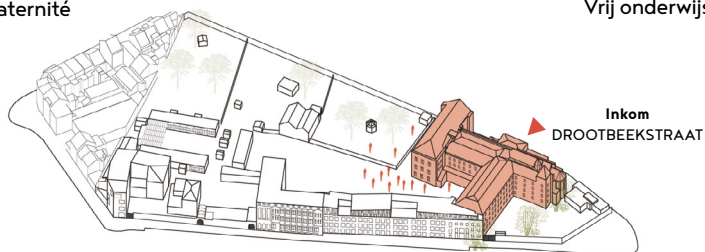
34 klassen

Organiserende macht

VZW La Fraternité

Onderwijsnetwerk

Vrij onderwijs



ONDERWIJS

Eerste graad

Opties:

1e en 2e Algemeen,

2e Supplementair

1ste en 2de gedifferentieerd

1ste graad

Overgang algemeen

Opties:

Wetenschappen en
sociale wetenschappen

2de en 3de graad

Technisch

Opties:

Secretariaat, Toerisme,
Animator, Handel, Verkoop

2de en 3de graad

Beroeps

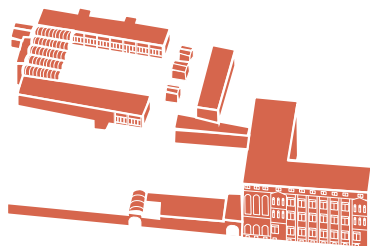
Opties:

Kantoor, Onthaalhelp,
Bedrijf beheer

2de en 3de graad en
7de jaar beroeps



Carte d'identité de l'établissement scolaire



École primaire Sainte-Ursule

Rue de Molenbeek 175 et 177
1020 Laeken

Années scolaires: 2020 - 2021
Langue d'enseignement: Français
Direction: Cécile De Vriendt

308 élèves en primaire

200 élèves en maternelle

17 classes primaire

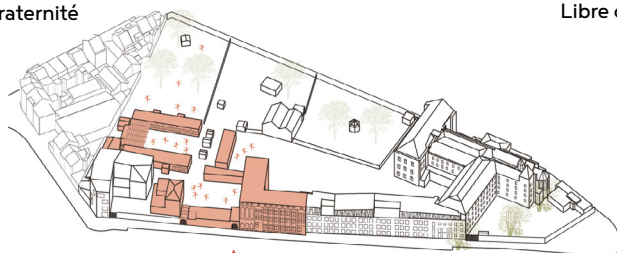
9 classes maternelle

Pouvoir organisateur

ASBL La Fraternité

Réseau d'enseignement

Libre confessionnel



Entrée

RUE DE MOLENBEEK

ENSEIGNEMENT / PÉDAGOGIE

Maternelle (de 2 à 6 ans):

- Mobiliser le langage
- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique et à travers les activités artistiques
- Construire les premiers outils pour structurer sa pensée
- Explorer le monde

En primaire (de 6 à 12 ans):

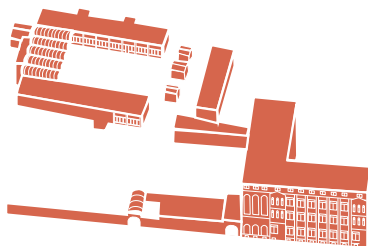
- Lire et écrire et commencer les mathématiques tout en développant l'autonomie, l'épanouissement et les aptitudes de travail chez l'enfant
- préparation des enfants à l'obtention du certificat d'études de base (CEB)



École Sainte Ursule

Contrat École - Schoolcontract
site Drootbeek

Identiteitskaart van de school



Basisschool Sainte-Ursule

Molenbeekstraat 175 en 177
1020 Laken

Schooljaar: 2020 - 2021
Onderwijstaal: Frans
Directie: Cécile De Vriendt

308 leerlingen in de basisschool

200 leerlingen in de kleuterschool

17 klassen basisschool

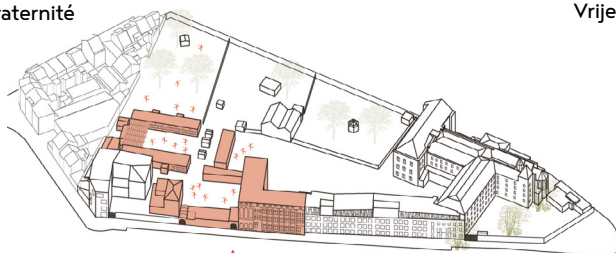
9 kleuterklassen

Organiserende macht

VZW La Fraternité

Onderwijsnetwerk

Vrije basisschool



▲
Entrée
RUE DE MOLENBEEK

ONDERWIJS / PEDAGOGIE

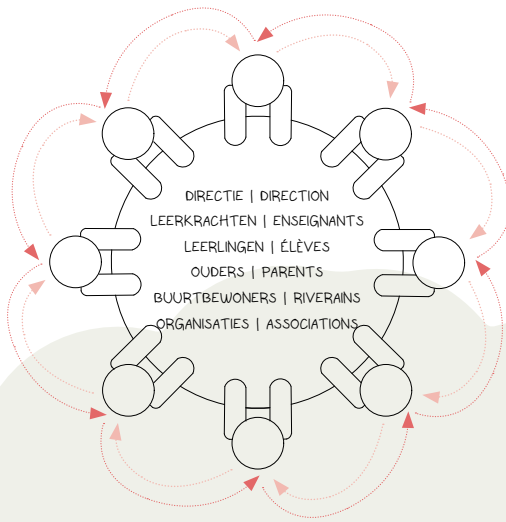
Kleuterschool (van 2 tot 6 jaar):

- inzetten op taal
- zich uitdrukken en begrijpen door fysieke en artistieke activiteiten
- de eerste instrumenten aanleren om het denken te structuren
- de wereld ontdekken

Basisschool (van 6 tot 12 jaar):

- Lezen, schrijven en beginnende wiskunde
- Autonomie ontwikkelen, zelfontplooiing en werkvaardigheden
- kinderen voorbereiden op het getuigschrift basisonderwijs





L'analyse est structurée dans un certain nombre de réflexions. Ces réflexions sont le résultat de recherches et d'un travail sur le terrain, combiné au processus de participation.

De analyse wordt gebundeld in een aantal reflecties. Deze reflecties zijn het resultaat van opzoeken en veldwerk, gecombineerd met de input uit participatie.

Elles sont structurées en trois rubriques se subdivisant elles-mêmes en différents thèmes. Les titres et thèmes concernent à la fois l'école et le quartier. Les réflexions peuvent ainsi être lues comme une première ébauche/quête de l'ambition du Contrat École, à savoir consolider la synergie entre le quartier et l'école.

De reflecties zijn opgebouwd uit 3 titels met daaronder thema's. De verschillende titels en thema's hebben betrekking op zowel de school als de buurt. Op die manier, kunnen ze gelezen worden als een eerste aanzet/zoektocht in de ambitie van het Schoolcontract om de synergie tussen de buurt en de school te versterken.

Des données brutes sont reprises sous le dernier titre, annexe - data.

Meer droge data zijn opgenomen in de laatste titel, bijlagen- data.

Diagnostic Diagnose





↑ Rue de Molenbeek
Molenbeekstraat

Réflexion 1

L'enfant au centre d'une
multitude d'échelles



Reflectie 1

Het kind te midden
van een veelheid
aan schalen



De l'échelle du quartier à l'échelle de l'école

Van de schaal van de buurt naar de schaal van de school

1. Sur une ligne de faille

D'une part, le quartier se caractérise par un tissu résidentiel dense où habitent de nombreuses familles avec enfants. On retrouve d'ailleurs plusieurs écoles dans le quartier, toutes à courte distance les unes des autres.

D'autre part, le quartier est également caractérisé par la présence de grandes entreprises (activités industrielles, logistiques et commerciales) qui génèrent du trafic, notamment du trafic de marchandises. Ces espaces dédiés aux activités économiques sont caractérisés par de plus grands îlots et les rues ont un profil plus large.

Ces activités étant présentes directement à proximité des écoles, elles créent des situations dangereuses pour les enfants. Deux échelles s'opposent donc ici : l'échelle humaine d'un quartier résidentiel, et celle de l'industrie.

1. Op een breuklijn

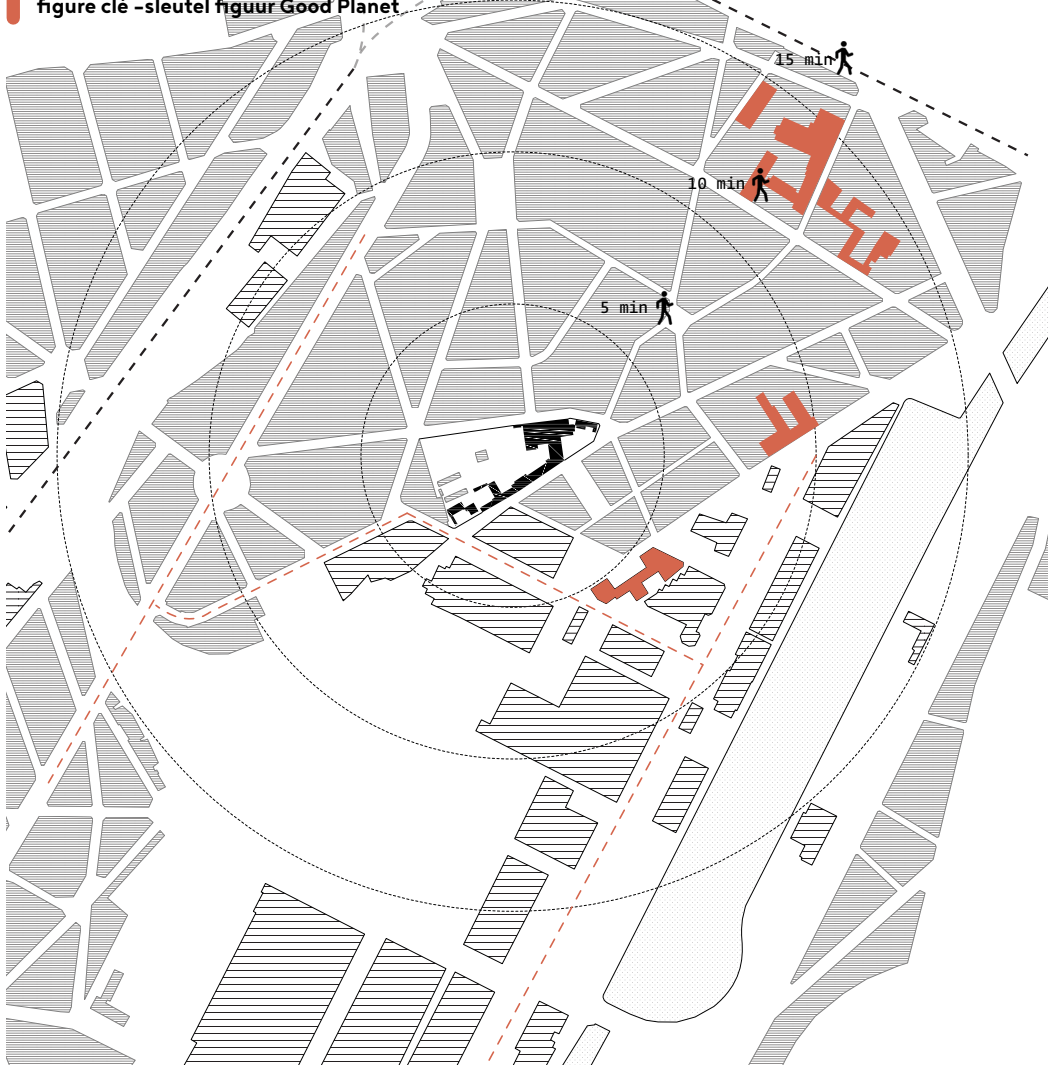
Enerzijds wordt de wijk gekenmerkt door een densus woonweefsel waar veel gezinnen met kinderen wonen. Er zijn verschillende scholen in het district, allemaal op korte afstand van elkaar.

Anderzijds wordt de wijk ook gekenmerkt door de aanwezigheid van grote bedrijven (industriële, logistieke en commerciële activiteiten) die verkeer genereren, met name vrachtverkeer. Deze voor economische activiteiten bestemde ruimten worden gekenmerkt door grotere blokken en de straten hebben een breder profiel.

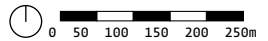
Aangezien deze activiteiten zich in de onmiddellijke nabijheid van scholen afspelen, ontstaan er gevaarlijke situaties voor kinderen. Hier staan dus twee schalen tegenover elkaar: de menselijke schaal van een woonwijk en de industriële schaal.

On est à la frange avec l'industrie, plus de nombreux projets logements en chantier, beaucoup de magasins de bricolage/dépôt, donc pas mal de logistique qui traverse le quartier.




figure clé - sleutel figuur Good Planet



↑ Différence d'échelles
Schaalverschil



Légende - Legende

-  Activité (industrielles, logistique, commerciales) - Bedrijvigheid
-  Trafic de marchandises - Vrachtverkeer
-  École - School

Contrat École - Schoolcontract
site Drootbeek

2. La sécurité dans la rue

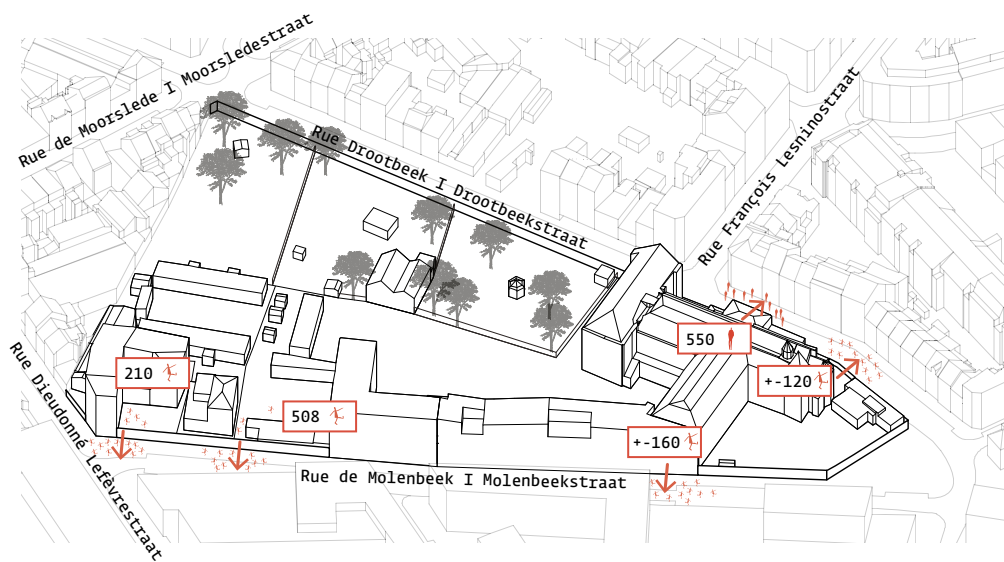
Au début et à la fin de la journée d'école, les rues autour de l'îlot sont très fréquentées. Aujourd'hui, plus de 1500 élèves arrivent et partent pratiquement en même temps, tous les jours. Il y a une forte pression de stationnement dans la zone des écoles. Dans de nombreuses rues, les parkings envahissent les deux côtés de la route. Parmi les rues qui entourent l'école, seule la rue Diedonné Lefèvre dispose d'une piste cyclable séparée. Dans les autres rues les cyclistes circulent sur la chaussée entre les voitures en mouvement et les voitures garées. La visibilité des enfants est souvent entravée par les voitures stationnées, ce qui peut entraîner des situations dangereuses. De plus, la rue Diedonné Lefèvre est une artère où le trafic est dense. Elle dessert l'activité le long du canal, ce qui a également des répercussions sur la circulation de la rue de Molenbeek.

Concernant les écoles primaires, la majorité des élèves vivent à proximité de l'école. Dans l'enseignement secondaire, cette proportion est un peu plus faible. Plusieurs enfants sont déposés en voiture à l'école. Ces voitures s'arrêtent au milieu de la route pour déposer les élèves ou se garent illégalement sur le trottoir.

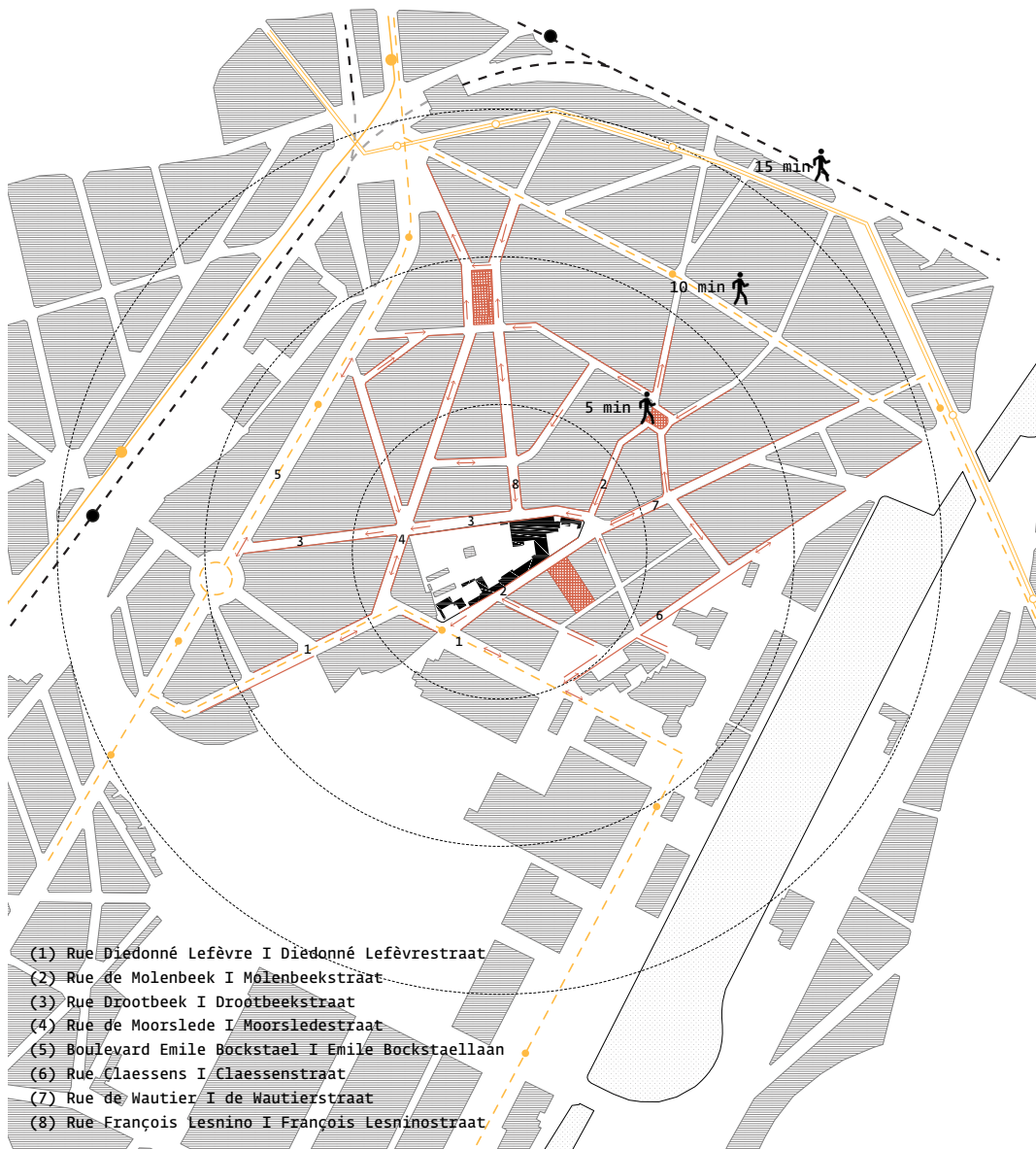
2. Veiligheid op straat

Bij de start en het einde van de schooldag zijn de straten rondom de school zeer druk. Op dat moment zijn er ruim 1500 leerlingen die praktisch tegelijkertijd toekomen of vertrekken. In de schoolomgeving heerst een grote parkeerdruk. In veel straten kan er langs twee kanten van de weg geparkeerd worden. Van de straten rondom de school heeft enkel de Diedonné Lefèvrestraat een apart fietspad. In de andere straten rijdt de fietser op de rijbaan tussen de auto's en de geparkeerde wagens. De zichtbaarheid van de kinderen wordt vaak belemmerd door de geparkeerde auto's waardoor er gevaarlijke situaties kunnen ontstaan. Daarnaast is de Diedonné Lefèvrestraat een as voor zwaar verkeer die de bedrijvigheid aan het kanaal bedient, hiervan is de weerslag aan sluipverkeer in de Molenbeekstraat ook te zien.

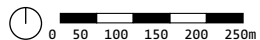
In de lagere scholen, woont de meerderheid van de leerlingen in de ruime omgeving van de school. In de middelbare school ligt dit aandeel wat lager. Veel kinderen worden met de auto voor de school afgezet. Deze auto's stoppen midden op de weg om leerlingen af te zetten of parkeren illegaal op de stoep



↑ Site d'école
Schoolsite



↑ Transports publics, état des rues et stationnement
 Openbaar vervoer, statuut van de straten en parkeren



Légende - Legende

- | | | |
|-------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| --- Train - Trein | - - - Bus | → Sens unique - Eénrichtingsverkeer |
| — Métro - Metro | — Stationnement-
parkeerstrook | ↔ Double sens - Tweerichtingsverkeer |
| — Tram | | ⊞ Piétonnier - Autovrij |

Une place très importante est donnée à la voiture sur l'ensemble du quartier. Les enfants en souffrent aussi

figure clé - sleutel figuur l'Interstice

La rue Dieu donné Lefèvre est hyper fréquentée et la piste cyclable sur le trottoir lors des heures de sorties d'école est impraticable. De manière générale il faudrait revoir les abords des écoles pour plus de sécurité pour les modes doux.

figure clé parent - sleutel figuur ouder



© bruno de lille

↑ Rue de Molenbeek testée comme rue scolaire en avril 2019
Molenbeekstraat getest als schoolstraat in april 2019

source | bron: <https://www.facebook.com/delillebruno/posts/de-molenbeekstraat-in-laken-wordt-getest-als-schoolstraat-en-dat-is-eeen-fantasti/257022262292353/>

Les transports publics

La rue de Drootbeek est un axe très fréquenté par les élèves du collège de la Fraternité qui viennent à l'école en métro. L'arrêt de métro le plus proche est à 10 ou 15 minutes à pied. Le nouveau tramway le long de Tour & Taxis permettrait d'étendre encore le réseau de transport public. Les études sont en cours et le projet devrait être achevé en 2024.

Il existe également un arrêt de bus à la jonction de la rue de Molenbeek et de la rue Dieudonné Lefèvre.

La rue scolaire

La rue de Molenbeek a été testée comme rue d'école en avril 2019. Les réactions ont été généralement très positives.

La propreté

Les rues autour de l'école souffrent de la présence d'ordures et sont généralement perçues comme sales par les usagers.

Il y a déjà quelques actions organisées dans le quartier. Notamment, la Journée mondiale du nettoyage, il s'agit d'une action des habitants qui se répète tous les 6 mois. Également, plusieurs organisations mènent des actions de nettoyage individuelles.

Het openbaar vervoer

De Drootbeekstraat is een as die zeer frequent gebruikt wordt door de studenten van de middelbare school (Collège de la Fraternité), die naar school komen met de metro. De dichtsbijzijnde metro halte ligt op 10 tot 15 minuten wandelen. Het nieuwe tramtracé langs Thurn & Taxis zou het openbaar vervoersnetwerk verder uitbreiden. Hiervoor zijn de studies lopende en is de oplevering voorzien in 2024.

Daarnaast is er een bus met een halte op de kruising van de Molenbeekstraat en de Dieudonné Lefèvrestraat.

Schoolstraat

De Molenbeekstraat werd in april 2019 getest als schoolstraat. De reacties waren over het algemeen zeer positief.

Netheid

De straten rondom de school hebben te kampen met sluikstorten en worden door de gebruikers over het algemeen als vuil gepercipieerd.

Er zijn wel al enkele acties die georganiseerd worden in de buurt. Zo is er World Cleanup Day, een actie van de buurtbewoners die elke 6 maanden herhaald wordt. Verder doen verschillende organisaties ook individuele opruimacties.

3. Le vert sur mesure

Les espaces publics à proximité immédiate de l'école sont très minéraux. Au niveau du quartier, il n'y a pas d'espace vert accessible à petite échelle. Ensemble, les écoles possèdent le plus grand espace vert du quartier. Toutefois, ce parc n'est pas accessible et il est entouré d'un mur assez haut.

Ce quartier densément peuplé a besoin d'espaces verts à l'échelle du quartier pour créer un espace de respiration et où les enfants peuvent jouer. Imaginer un espace aéré supplémentaire pourrait renforcer la cohésion sociale dans le quartier.

Par ailleurs, les grands espaces verts situés proche de l'école, tels que le parc de Tour et Taxis sont fréquentés par des habitants de tout Bruxelles.

3.1. Une place pour le quartier

Juste à côté de la cour de l'école, à l'angle de la rue de Molenbeek et de la rue Wautier, se trouve une petite place pavée (1). Outre une station de partage de vélos Villo et un espace de promenade pour les chiens, il existe également une boîte pour l'échange de livres.

En face de l'école, une place de quartier, le jardin des Justes, a été créée avec le nouveau quartier Tivoli (2). Cette place est d'ailleurs constituée d'un seul arbre, et est principalement pavée.

À l'angle de la rue Dieudonné Lefèvre et de la rue Claessens, un jardin potager communal et un parcour cyclable ont été créés sur le site de Greenbizz (3). L'objectif est que les enfants puissent découvrir les joies du vélo et pratiquer leur technique en toute sécurité grâce à cet espace multifonctionnel. En même temps, les parents peuvent s'informer sur l'agriculture urbaine et durable.

L'ancien bâtiment Byrrh, rebaptisé Be-Here (4),

Le quartier a besoin des espaces vert. Des espaces récréatifs. Le parc Tour et Taxis est sur-occupé, cela l'abime beaucoup. Il faut plus d'espaces récréatifs et verts pour que les personnes soient plus éparpillées.

figure clé –sleutel figuur Parckfarm

3. Groen op maat

De openbare ruimten in de onmiddellijke omgeving van de school zijn zeer verhard. Op niveau van de buurt is er geen toegankelijk groen op kleine schaal te vinden. Samen hebben de scholen de grootste groene ruimte in de buurt. Dit park is echter niet toegankelijk en is omgeven door een vrij hoge muur.

Deze dichtbevolkte wijk heeft groene ruimte op schaal van de buurt nodig om meer ademruimte te creëren en waar kinderen kunnen spelen. Een extra groene, open ruimte zou de sociale cohesie in de wijk ook kunnen versterken.

Bovendien worden de grote groene ruimten in de ruimere omgeving van de school zoals het park aan Thurn en Taxis bezocht door mensen uit heel Brussel.

3.1. Een plek voor de buurt

Vlak aan het schoolterrein, op de hoek met de Molenbeekstraat en de Wautierstraat, ligt een bescheiden verhard pleintje (1). Naast een Villo fiets-deelstation en een honden uitlaatzone is hier een boekenruikast terug te vinden.

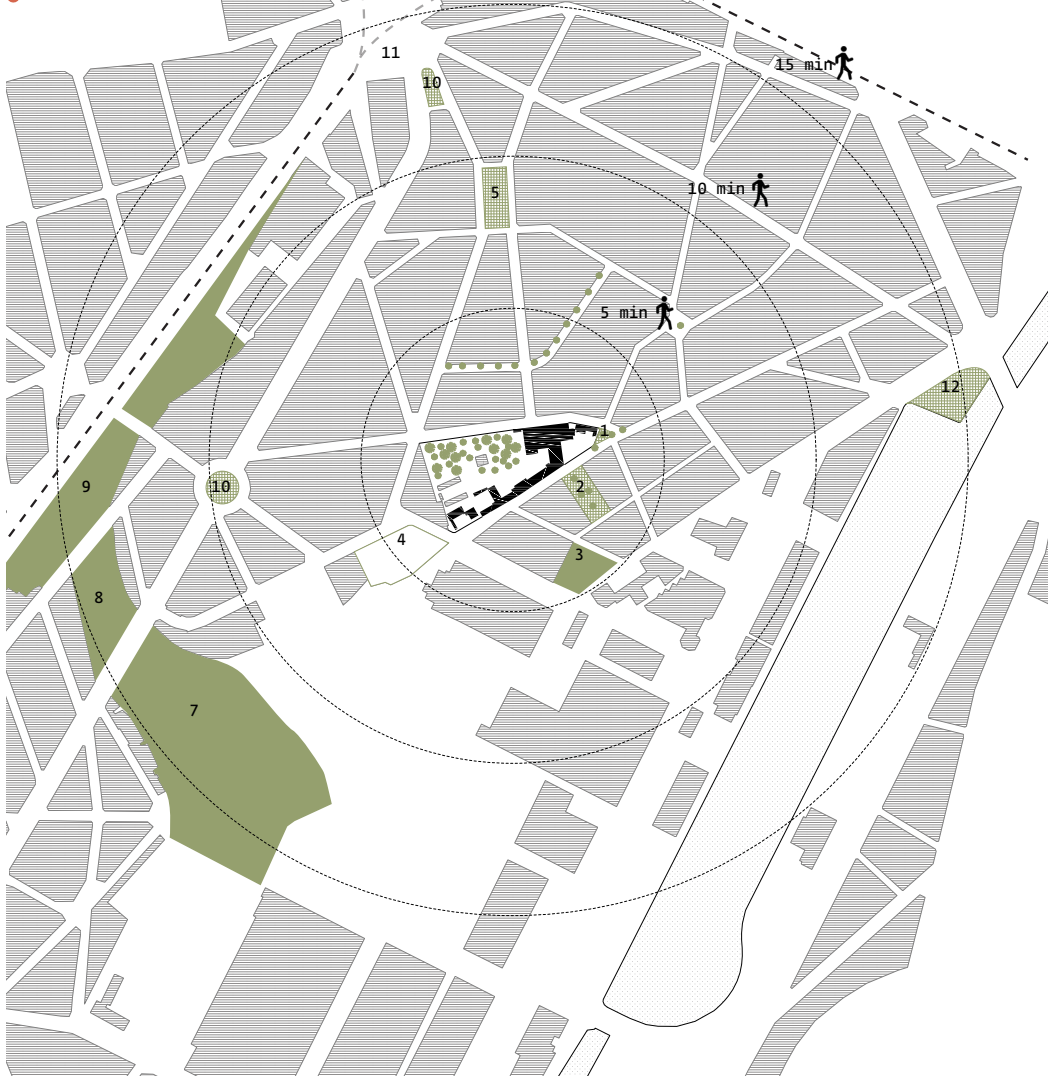
Tegenover de school kwam er met de nieuwe wijk Tivoli een buurtplein, de tuin van de rechtvaardigen (2). Dit plein is naast een enkele boom ook grotendeels verhard.

Op de hoek van de Dieudonné Lefèvrestraat en de Claessensstraat werd er op de site van Greenbizz een gemeenschappelijke moestuin en een fietsparcours aangelegd (3). De bedoeling is dat kinderen via deze multifunctionele plek de geneugten van het fietsen kunnen ontdekken en op een veilige manier hun techniek kunnen oefenen. Tegelijkertijd kunnen ouders kennismaken met stedelijke en duurzame landbouw.

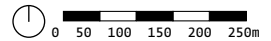
In het voormalige Byrrh gebouw dat omgedoopt werd tot Be-Here (4) wordt er ingezet op stedelijke economie en duurzaamheid. Zo zijn er verschillende ondernemingen en start-ups in ondergebracht waarbij de focus ligt op duurzame voeding, circulaire- en sociale economie. Verder is er ook

Quand on voit ce quartier, les seuls espaces verts sont que pour les écoles, les autres sont trop loins, les riverains n'y vont pas.




figure clé - sleutelfiguur CG Nekkersdal




↑ Espaces Publics dans les environs
Openbare ruimtes in de buurt



Légende - Legende

-  Place publique - Publiek plein
-  Espace vert - Groene plek
-  Espace public couvert - Overdekte openbare ruimte

 Rue arborés - Straat met bomen

est consacré à l'économie urbaine et à la durabilité. Plusieurs entreprises et start-up y sont hébergées, se concentrant sur l'alimentation durable, l'économie circulaire et l'économie sociale. Il y a également une brasserie et un bio-marché pour créer une synergie avec le quartier environnant.

La maison de quartier Willems est située sur la place rectangulaire Joseph Benoît Willems (5). La place comprend une aire de jeux pour les plus petits. Lorsque la place Bockstael n'est pas disponible, le marché hebdomadaire est organisé ici.

Il y a plusieurs places avec des statues, comme la place avec la statue d'Alexandre Pouchkine (6), Strijderssquares (10) et le petit parc autour du Monument du Travail (12) ou encore le monument des droits de l'Homme dans le parc de Tour & Taxis. Contrairement aux deux premières places, ce petit parc est utilisé plus intensivement par le quartier. Cela est dû en grande partie à l'initiative de quartier "Au bord de l'eau". Les habitants ont plaidé pour rendre aux habitants ce morceau d'espace vert au bord de l'eau. De petits événements sont organisés ici, mais les habitants viennent aussi y pique-niquer.

Le samedi matin, le marché place Emile Bockstael a lieu devant l'hôtel de ville de Laeken sur la place (11). Près du marché, la "Maison de la Création" est un centre culturel situé sur la place Bockstael. En avril et en septembre, il y a aussi une kermesse sur la place et le marché se déplace vers la place Willems.

source : <https://markten.brussel.be/markten/bockstaelmarkt>

3.2. Les grands parcs : valeur ajoutée

Outre la verdure des petits quartiers, un certain nombre de grands parcs ont été créés récemment dans le quartier.

Il y a le parc de Tour & Taxis (7), un grand parc urbain pour les quartiers environnants. La coopérative de quartier Parckfarm (8) fait partie de ce parc. Les activités agricoles, sociales, éducatives et écologiques sont rassemblées ici. Par exemple, il y a un jardin potager urbain et des cours sont donnés.

Le parc est également relié au parc L28 (9). Cette friche, vestige de l'infrastructure ferroviaire, a été transformée en un parc linéaire le long de la voie ferrée. Le parc contient une variété d'aires de

een brasserie en een biomarkt om een synergie met de omliggende buurt de creëren.

Aan het buurthuis Willems is het rechthoekig Joseph Benoît Willemsplein (5) gelegen. Op het plein is een speeltuin voor de allerkleinsten te vinden. Wanneer het Bockstaelplein niet beschikbaar is, wordt de wekelijkse markt hier georganiseerd.

Er zijn verschillende pleintjes te vinden met standbeelden zoals het plein aan het standbeeld van Alexander Poesjkin (6), het Strijderssquare (10) en het parkje aan rond het Monument voor de Arbeid (12) of het mensenrechtenmonument in het park van Tour & Taxis. In tegenstelling tot de twee eerste pleinen wordt dit parkje intensiever gebruikt door de buurt. Dit is grotendeels te danken aan het buurtinitiatief Au bord de l'eau. De inwoners hebben gepleit om dit stukje groen aan het water terug te geven aan de bewoners. Hier worden kleine evenementen georganiseerd, maar er komen ook buurtbewoners picknicken.

Op zaterdagochtend gaat aan het gemeentehuis van Laken op het Emiel Bockstaelplein (11) de Bockstaelmarkt door. Vlak bij de markt bevindt zich het "Maison de la Création" een Cultuurcentrum op het Bockstaelplein. In april en september is er ook Laken-kermis en verhuist de markt naar het Willemsplein.

bron: <https://markten.brussel.be/markten/bockstaelmarkt>

3.2. Grotere parken : een meerwaarde

Naast kleiner buurtgroen zijn er recent een aantal grotere parken aangelegd in de buurt.

Zo is er het park aan Thurn & Taxis (7), een groot stadspark voor de omliggende wijken. Aansluitend is er het coöperatieve buurthuis Parckfarm (8) dat deel uitmaakt van het park. Hier worden agrarische, sociale, educatieve en ecologische activiteiten samen. Zo is er bijvoorbeeld een stadsmoestuin en worden er cursussen gegeven.

Het park vindt verder aansluiting met het L28-park (9). Het braakliggend terrein, een restant van een spoorweginfrastructuur, werd omgevormd tot een lijnvarmeerde park langs de spoorlijn. Het park bevat gevarieerde speelzones, sportterreinen en ruimtes om te ontspannen. Dit park wordt doorgetrokken worden tot aan het Bockstaelplein. Het park vormt dan een lange groene verbindingsweg tussen de meer residentiële buurten in Laken en de industriële wijk rond Thurn & Taxis.

Contrat École - Schoolcontract
site Drootbeek

Avant, on déposait les enfants à la porte et tous les parents allaient au centre à vélo via tour et taxis. Maintenant on n'y a plus accès et on doit faire le tour.

figure clé . habitante + parent – sleutelfiguur . bewoonster + ouder

Il serait bon de faire une percée pour entrer dans Parckfarm ce qui assurerait des connexions directes entre les écoles et le parc.

figure clé –sleutel figuur Parckfarm

jeux, de terrains de sport et d'espaces de détente. Ce parc sera étendu jusqu'à la place Bockstael. Il formera alors un long lien vert entre les zones plus résidentielles de Laeken et la zone industrielle au-tour de Tour & Taxis.

source : <http://www.publicspace.brussels/nl/application/park-128/>

Cependant, il n'y a pas de passage direct entre le site de l'école et le parc de Tour & Taxis qui n'est en principe pas si éloigné du site de l'école. Cela signifie que vous devez parcourir un chemin relativement long dans des rues très fréquentées pour vous rendre au parc.

bron: <http://www.publicspace.brussels/nl/application/park-128/>

Er is echter geen directe doorsteek van de school-site naar het park van Thurn & Taxis dat zich in principe niet zo ver van de schoolsite bevindt. Dit maakt dat er een relatief lange weg afgelegd moet worden langs drukke straten om aan het park te komen.



↑ Pool is cool, Au Bord de l'Eau

source | bron: <http://www.pooliscool.org/news/2016/9/22/badeau-the-first-public-open-air-swimming-pool-in-brussels>



↑ Coopérative ParkFarm dans le parc de Tour&Taxis
Coöperatieve ParkFarm in het Tour&Taxis park



Réflexion 1

L'enfant au centre d'une
multitude d'échelles



Reflectie 1

Het kind te midden van
een veelheid aan schalen

Conclusion / Conclusie

Concernant la première réflexion «L'enfant au centre d'une multitude d'échelles», l'analyse du tissu urbain du quartier et de ses espaces verts et publics a permis de constater l'opposition entre plusieurs échelles urbaines.

En effet, ce quartier caractérisé par la présence de nombreuses écoles, est aussi un lieu où des activités industrielles et logistiques prennent place. Par leur présence, on retrouve à proximité des écoles des bâtiments imposants, des rues de grands gabarits et une forte circulation de voitures et de camions.

Le travail de terrain et les résultats de l'enquête convergent vers cette réflexion. Ils révèlent en effet une certaine insatisfaction quant à la qualité de l'espace public.

Les abords des écoles sont vécus comme dangereux et peu accueillants. L'enjeu de la sécurisation des plus jeunes est particulièrement mis en avant et les demandes d'amélioration des entrées des écoles sont nombreuses.

Les espaces verts à proximité immédiate de l'école sont aussi considérés comme trop petits et peu connectés entre eux. Les espaces publics de plus grande envergure sont, eux, très fréquentés et surpeuplés. Il y a un réel souhait d'avoir plus d'espaces verts, calmes, et agréables où se promener ou se reposer. Le manque d'espaces consacrés aux jeunes et aux enfants où ils peuvent, par exemple, pratiquer un sport est également pointé par les riverains.

Enfin, la propreté de l'espace public est considérée comme un problème. Le quartier est perçu comme étant sale en partie à cause du problème persistant de dépôts de déchets clandestins.



>> A partir de cette conclusion, une première priorité est avancée, à savoir **INTRODUIRE L'ÉCHELLE HUMAINE**. Cela signifie verduriser l'environnement et créer plus d'espaces de rencontre et de détente adaptés à l'enfant / à l'adolescent. Ceci à la fois à l'extérieur, dans l'espace public et à l'intérieur dans les écoles.

Wat betreft de eerste reflectie "Het kind te midden van een veelheid aan schalen" heeft de analyse van het stedelijk weefsel van de wijk en van de groene en openbare ruimten ons in staat gesteld de tegenstelling tussen verschillende stedelijke schalen vast te stellen.

Deze wijk, die wordt gekenmerkt door de aanwezigheid van vele scholen, is namelijk ook een plaats waar industriële en logistieke activiteiten plaatsvinden. De aanwezigheid van deze activiteiten betekent dat in de buurt van de scholen imposante gebouwen, grote straten en druk auto- en vrachtverkeer te vinden zijn.

Veldwerk en de resultaten van de enquête komen samen in deze reflectie. Ze geven inderdaad blijk van een zekere onvrede over de kwaliteit van de openbare ruimte.

De omgeving rond scholen wordt als gevaarlijk en niet verwelkomend ervaren. De veiligheid voor de jongste kinderen wordt voornamelijk benadrukt en er zijn veel verzoeken om de ingangen van de school te verbeteren.

De groene ruimten in de onmiddellijke omgeving van de school worden ook als klein beschouwd en zijn slecht met elkaar verbonden. De grotere openbare ruimten zijn erg druk en overbevolkt. Er is een reëel verlangen naar meer groene, rustige en aangename ruimten om te wandelen of te rusten. De bewoners wijzen ook op het gebrek aan ruimten voor jongeren en kinderen waar zij bijvoorbeeld kunnen sporten.

Tenslotte wordt de netheid van de openbare ruimte als een probleem beschouwd. De buurt wordt als vuil ervaren, deels vanwege het aanhoudende probleem van sluiktorten.



>> Vanuit deze conclusie, wordt een eerste prioriteit naar voren geschoven, met name **INTRODUCER DE MENSELIJKE SCHAAL**. Dit betekent het vergroenen van de omgeving en het creëren van meer ontmoetings- en ontspanningsruimten op maat van het kind/de jongere. Dit zowel buiten in de publieke ruimte als binnen.



Mosaïque sur le trottoir de la Drootbeekstraat
Mozaiek op de stoel in de Drootbeekstraat

Réflexion 2

**Le potentiel du site avec
quatre écoles dos-à-dos**



Reflectie 2

**Het potentieel
van een site met
vier scholen rug aan rug**



Histoire riche

Rijke geschiedenis

1. Drootbeek depuis 1777

La rue Drootbeek relie le croisement des rues de Molenbeek et de Wautier au boulevard Émile Bockstaël, à hauteur de la place Alexandre Pouchkine. La rue trouve son origine dans un ancien chemin figurant déjà sur la carte de Ferraris dressée en 1777, où il apparaît bordé au sud par des propriétés ponctuées de plans d'eau. L'artère suit en effet la vallée du Drootbeek, un ruisseau aujourd'hui vouté qui prenait sa source à Jette. Baptisée Neckersdael Straet (rue de la Vallée des Nutons) ou Drootbeek Straet, elle reliait le chemin de Laeken à Molenbeek (future rue de Molenbeek), au cœur du hameau Drootbeek, au sentier de la Maison des Pannes à Bruxelles (aujourd'hui rue du Pannenhuis), à la frontière de Jette et Molenbeek-Saint-Jean. Il y a plusieurs bâtiments remarquables dans la rue. Une grande partie des maisons de la rue ont été construites entre 1893 et 1913, dans des styles néoclassique, éclectiques ou Beaux-Arts.

source: traduit de http://www.irisonument.be/nl.Brussel_Laken.Drootbeekstraat.html

2. Hof te Drootbeek

Jusqu'à ce que la rue soit redressée au début des années 1890, il n'y avait que quelques bâtiments. Un côté était principalement occupé par l'ancien château de Drootbeek. Le complexe scolaire était établi sur une partie de l'ancien site féodal brabançon de Drootbeek, du nom d'un ruisseau qui l'arrosait et alimentait jadis douves puis étangs. Le site compte de nombreux bâtiments d'époques variées, ayant pour la plupart fait l'objet de modifications au cours du temps, implan-

1. Drootbeek sinds 1777

De Drootbeekstraat verbindt het kruispunt van de Molenbeekstraat en de Wautierstraat met de Emile Bockstaellaan, ter hoogte van het Alexander Pouchkineplein. De straat vindt haar oorsprong in een oude weg die al voorkomt op de Ferrariskaart van 1777, aan de zuidkant afgeboord door eigendommen met waterpartijen. De straat volgt inderdaad de vallei van de Drootbeek, een thans overwelfde beek die in Jette ontsprong. De straat heette toen Neckersdael Straet of Drootbeek Straet en verbond de weg van Laken naar Molenbeek (de toekomstige Molenbeekstraat), in het hart van het gehucht Drootbeek, met de Pannenhuisweg (thans Pannenhuisstraat), op de grens van Jette en Sint-Jans-Molenbeek. Er staan verschillende opmerkelijke gebouwen in de straat. Een groot deel van de huizen in de straat werd tussen 1893 en 1913 gebouwd, in neoclassicistische, eclectische of Beaux-Arts-stijl.

bron: http://www.irisonument.be/nl.Brussel_Laken.Drootbeekstraat.html

2. Hof te Drootbeek

Tot de straat begin jaren 1890 werd rechtgetrokken, stonden er slechts enkele gebouwen. De pare zijde werd hoofdzakelijk ingenomen door het voormalig kasteel van Drootbeek. Het groot scholencomplex werd opgericht op een deel van de oude Brabantse feodale site van Drootbeek, genoemd naar de beek die ze bevoeide en die vroeger sloten en later vijvers van water voorzorg. De site omvat talrijke gebouwen uit verschillende tijd-

Avant, à Tivoli, la bourgeoisie venait se promener le long du canal, se détendre, et s'arrêtait manger une gaufre à Tivoli. Le projet de GAG (Guinguette à Gafres) était de reposer un endroit dans le quartier où on pouvait de nouveau s'arrêter manger une gaufre.

figure clé . habitante/sleutelfiguur inwoonster



↑ site Drootbeek

source | bron: googleearth

Je pense qu'il faut s'intéresser à ce mur, qui est une barrière mais qui est aussi une opportunité et a une histoire.

figure clé . habitante - sleutelfiguur inwoonster



↑ Ancien institut Sint-Ursula
Voormalig Sint-Ursula instituut

source | bron: https://monument.heritage.brussels/nl/Brussel_Laken/Drootbeekstraat/2/37543

tés le long d'un parc qui s'étend le long de la rue Drootbeek.

L'hoff te Droetbeke, à l'angle de la rue du même nom, est un manoir remontant au XIVe siècle. Cette ancienne propriété champêtre est acquise en 1849 par les Ursulines, qui la transforment en couvent et pensionnat. Pour ce faire, plusieurs extensions sont réalisées au fil du temps, dès 1857. En 1886, un violent incendie ravage l'établissement. Les bâtiments sont alors reconstruits et pour la plupart surhaussés. Les extensions et nouvelles constructions se multiplient jusqu'à la fin du XIXe siècle le long de la rue Drootbeek. Au XXe siècle, divers bâtiments sont érigés, principalement le long de la rue de Molenbeek,

Après le monastère, le site abritait également une école normale et une école d'éducation spécialisée.

source : http://www.irismonument.be/nl.Brussel_Laken.Drootbeekstraat.2.html

3. Site dans l'inventaire

Le site de Drootbeek, où sont situées les quatre écoles et le jardin qui les accompagne, n'est pas classés. Ils sont toutefois inclus dans l'inventaire des biens immobiliers. Cet inventaire est un moyen d'identifier les bâtiments, les rues, les routes et les places de Bruxelles sur la base de fiches descriptives historiques comportant de nombreuses illustrations. Il n'est assorti d'aucun droit ou obligation et n'a donc aucune conséquence juridique.

source : urban.brussels

perken, waarvan de meeste in de loop der jaren zijn gewijzigd; ze liggen langs een park dat langs de Drootbeekstraat loopt.

Hoff te Droetbeke, op de hoek van de gelijknamige straat, was een landhuis dat tot de 14e eeuw terugging. Dit voormalige landgoed werd in 1849 gekocht door de zusters Ursulinen, die het tot een klooster en pensioonaat omvormden dat ze vanaf 1857 diverse malen uitbreidden. In 1886 legde een zware brand de instelling in de as. De gebouwen werden heropgebouwd, en de meeste ook verhoogd. Tot eind 19e eeuw bleven de uitbreidingen en nieuwe gebouwen langs de Drootbeekstraat in aantal toenemen. In de 20e eeuw werden diverse gebouwen opgericht, hoofdzakelijk langs de Molenbeekstraat.

Na het klooster huisde er op de site ook een normaalschool en een school voor buitengewoon onderwijs.

bron : http://www.irismonument.be/nl.Brussel_Laken.Drootbeekstraat.2.html

3. Site op inventaris

De site Drootbeek, waar de vier scholen gesitueerd zijn en de bijhorende tuin, is niet geklasseerd. Ze zijn wel opgenomen in de inventaris van onroerende goederen. Deze inventaris is een middel om Brusselse gebouwen, straten, wegen en pleinen te identificeren op basis van historische beschrijvende fiches met talrijke illustraties. Er zijn geen rechten of plichten aan verbonden en het heeft dus geen juridische gevolgen.

bron : urban.brussels



A quatre derrière un mur

Met vier achter één muur

1. Les écoles

Le grand terrain est divisé en quatre écoles, deux francophones et deux néerlandophones. Les écoles n'ont pas ou très peu de contacts entre elles. Chaque école fonctionne de manière autonome. Il n'y a pas d'utilisation commune des espaces intérieurs ou extérieurs des écoles, sauf l'école primaire Sainte-Ursule qui occupe, en partie, la cour de récréation du Collège de la Fraternité. Chaque école a son propre "caractère".

(Plan îlot scolaire: p54-55)

1.1. Collège de la Fraternité

Très beau bâtiment avec de nombreux éléments authentiques qui racontent l'histoire du bâtiment. Par exemple, dans la chapelle du bâtiment, il y a actuellement un gymnase avec un mur d'escalade.

Comme beaucoup d'écoles, l'utilisation des locaux n'est pas optimisée. Cela concerne en particulier le sous-sol où on retrouve de nombreuses salles (seuls quelques espaces sont utilisés) ainsi qu'une belle salle de spectacle qui a, de plus, une connexion directe avec l'entrée de l'école.

L'école a accès à une grande partie du «parc» situé en cœur d'îlot. Une partie de celui-ci est utilisé pour un potager qui est entretenu avec les élèves dans le cadre d'un projet porté par une enseignante. Ce lieu permet donc aux élèves et professeurs de s'impliquer dans des projets collaboratifs. On retrouve également dans le parc un kiosque. En dehors du potager, ces espaces verts sont peu utilisés par l'école.

L'école accueille des activités en dehors des heures scolaires par exemple soirées à thèmes,

1. De scholen

Het grote terrein is opgedeeld in vier scholen, twee Franstalige en twee Nederlandstalige scholen. De scholen hebben onderling geen of zeer weinig contact met elkaar. Elke school opereert zelfstandig. Er is geen medegebruik van de binnen- of buitenruimtes van de scholen, met uitzondering van basisschool Sainte-Ursule die de speelplaats van Collège de la Fraternité, deels, inneemt. Elke school heeft zijn eigen "karakter"

(Plan van de schoolsite: p54-55)

1.1. Collège de la Fraternité

Zeer mooi gebouw met veel authentieke elementen die de geschiedenis van het gebouw vertellen. Zo is er momenteel in de kapel van het gebouw een gymzaal met klimmuur.

Zoals bij veel scholen is het gebruik van de lokalen niet optimaal. Dit geldt met name voor de kelder-verdieping, waar zich vele zalen bevinden (slechts enkele worden gebruikt), zo ook een mooie theaterzaal die bovendien in directe verbinding staat met de ingang van de school.

De school heeft toegang tot een groot deel van het "park" in het hart van het bouwblok. Een deel ervan wordt gebruikt voor een moestuin die samen met de leerlingen wordt onderhouden in het kader van een project onder leiding van een leraar. Hier kunnen studenten en docenten meewerken aan samenwerkingsprojecten. Er is ook een kiosk in het park. Afgezien van de groentetuin worden deze groene ruimten weinig gebruikt door de school.

De school organiseert activiteiten zoals thema avonden, Eco-School, schaakclub... buiten de



↑ Salle de théâtre au Collège de la Fraternité
Theaterzaal in College de la Fraternité



↑ Salle de gym dans la chapelle de la Collège
Sportzaal in de kapel van het Collège



↑ Couloir plein de plantes dans Sainte-Ursule
Gang vol kamerplanten in Sainte-Ursule



↑ Classe dans Sainte-Ursule
klaslokaal in Sainte-Ursule

Eco-School, club d'échecs...notamment dans les classes, la cours de récréation et la salle de sport. Ces activités sont principalement organisées par le personnel pédagogique et les enseignants. Les collaborations avec des associations du quartier (Maison des Jeunes, GES, Maison de la Création, etc.) sont principalement effectives en période de vacances scolaires (stages).

1.2. Sainte-Ursule

Cette école est répartie sur plusieurs bâtiments du site. Il y a le "bâtiment principal", la Maison Blanche où sont logés les plus jeunes, les classes maternelles avec une façade peinte et leur propre aire de jeux et enfin les classes en container. Ces dernières ont été construites pour pallier à un manque de places disponibles.

A côté de ses deux cours pavées (pour les maternelles et pour les primaires) l'école dispose également d'un grand espace vert (une partie du «parc» de l'îlot), mais celui-ci est sous-utilisé. Selon la direction, la configuration actuelle du parc, avec principalement de l'herbe, fait que les enfants rentrent souvent chez eux complètement sales, ce qui provoque le mécontentement des parents et le parc est rarement utilisé comme terrain de jeu.

L'école bénéficie des services des établissements du quartier comme la piscine et la bibliothèque. Elle accueille des activités en dehors des heures scolaires, notamment dans la salle de sport, les classes et le réfectoire : cours d'informatique, école des devoirs, réunions, etc. Ces activités sont principalement organisées par le personnel pédagogique et les enseignants.

1.3. Sint-Ursula

L'école se trouve dans un bâtiment relativement récent.

Mais aussi, elle bénéficie d'un accès au «parc» où elle a sa cour de récréation (celle-ci est toujours délimitée par des murs ou grillage) La cour est équipée de nombreuses installations pour les enfants. On y trouve du matériel d'escalade, un terrain de football, mais aussi des jeux éducatifs.

L'école coopère avec diverses organisations du quartier pour les activités extrascolaires et la garde d'enfants. Par exemple, des activités sont organisées entre les enfants en collaboration avec l'or-

schooluren, met name in de klaslokalen, op de speelplaats en in de sporthal. Deze activiteiten worden voornamelijk georganiseerd door het onderwijzend personeel en de leraren. De samenwerking met plaatselijke verenigingen (Maison des Jeunes, GES, Maison de la Création, enz.) verloopt hoofdzakelijk tijdens de schoolvakanties (stages).

1.2. Sainte-Ursule

Deze school is verspreid over verschillende gebouwen op het terrein. Zo is er het "hoofdgebouw", Maison Blanche waar de allerkleinste in ondergebracht zijn, de kleuterklassen met beschilderde gevel en eigen speelplaats en tot slot de containerklassen. Deze werden gebouwd om een gebrek aan plaats te compenseren.

Naast de twee verharde speelplaatsen (voor de kleuterschool en de lagere school) beschikt de school ook over een grote groene ruimte (deel van het "park" van het bouwblok), maar deze wordt onvoldoende gebruikt. Volgens de directie zorgt de huidige aanleg van het stukje park, met voornamelijk gras, ervoor dat de kinderen vaak heel vaak vuil terug naar huis gaan wat voor onvrede zorgt bij de ouders en het park vermeden wordt als speelterrein.

De school maakt gebruik van de diensten van de plaatselijke instellingen zoals het zwembad en de bibliotheek. Ze organiseert activiteiten buiten de schooluren, met name in de sporthal, de klaslokalen en de eetzaal: computerlessen, huiswerkschool, vergaderingen, enz. Deze activiteiten worden voornamelijk georganiseerd door de pedagogische medewerkers en de leerkrachten.

1.3. Sint - Ursula

De school huist in een relatief nieuw gebouw.

De school beschikt eveneens over een afgesloten stukje "park" waar de school zijn eigen speelplaats heeft (deze is echter afgebakend door muren of hekken). De speelplaats is ingericht met veel faciliteiten voor de kinderen. Zo zijn er klimtoestellen, een voetbalveldje, maar ook educatieve spelletjes aanwezig.

De school werkt samen met verschillende organisaties uit de buurt voor naschoolse activiteiten en opvang. Zo worden er bijvoorbeeld activiteiten georganiseerd tussen de kinderen in samenwerking met de organisatie Nekkersdal zoals het bezoeken



↑ Couloir d'activité dans Sint-Ursula
Activiteitengang in Sint-Ursula



↑ Réfectoire et cuisine ouverte dans Sint-Ursula
Open refter en keuken in Sint-Ursula



↑ Couloir avec passage au Collège dans de Zenne
Gang met doorgang naar College in de Zenne



↑ Salle de sport semi-enterré dans de Zenne
Half verzonken sportzaal in de Zenne

ganisation Nekkersdal comme des visites à la bibliothèque (néerlandophone), du cyclisme, de la musique. En plus il y a des promenades en plein air avec Parckfarm, Circus Zonder Handen, l'Académie de dessin St. Lukas, Brede School, etc. L'école organise également des activités extérieures, notamment dans la salle de sport et dans la cour de récréation, telles que des cours de yoga, le cirque et toutes sortes d'activités sportives. La direction est donc d'accord pour l'ouverture de l'école à des tiers, mais en raison du manque de portes de sécurité entre les espaces ouverts, cela reste limité.

L'école dispose d'un comité de parents engagé qui a fortement grandit ces dernières années.

1.4. De Zenne

Comme les autres écoles, cette école constate un afflux de nouveaux élèves en provenance du quartier. L'école se décrit comme un campus car, en plus d'une école primaire, elle accueille une école maternelle, une crèche et des Baboes.

Contrairement aux autres écoles du site, cette école n'a pas accès au grand espace vert situé au sein de l'îlot. L'école ne dispose que d'une cour de récréation qui est en grande partie pavée.

L'école est en lien avec des acteurs du quartier et des activités sont organisées parfois en collaboration avec ceux-ci. Par exemple, des activités sont organisées en relation avec Brede School et des activités concernant le chant et la musique sont organisées avec Nekkersdal. En outre, l'école organise des activités extérieures, notamment dans les salles de classe et la salle à manger, telles que des activités artistiques, des cours de devoirs, etc.

van de (Nederlandstalige) bibliotheek, fietsen en muziek. Daarnaast zijn er de buitenwandelingen met Parkfarm, Circus zonder Handen, de tekenacademie St. Lukas, Brede School, etc. De school organiseert daarnaast ook externe activiteiten met name in de sporthal en op de speelplaats zoals yoga, circus en allerhande sportactiviteiten. De directie staat dus open voor het openstellen van de school aan derden, maar door het ontbreken van beveiligingsdeuren tussen de open ruimtes gebeurt dit niet geïntegreerd.

De school heeft een geëngageerd oudercomité dat de laatste jaren sterk gegroeid is.

1.4. De Zenne

Zoals de andere scholen merkt deze school een toestroom van nieuwe leerlingen uit de wijk. De school beschrijft zichzelf als een campus omdat er naast een basisschool ook een kleuterschool, kribbe en Baboes ondergebracht is.

In tegenstelling tot de andere scholen op het terrein heeft deze school geen toegang tot de grote groene ruimte in het centrum van het bouwblok. De school heeft enkel een speelplaats die grotendeels verhard is.

De school staat in contact met actoren in de buurt en soms worden er in samenwerking met hen activiteiten georganiseerd. Zo worden er bijvoorbeeld activiteiten in functie van de Brede School georganiseerd en activiteiten rond zang en muziek met Nekkersdal. Verdere organiseert de school organiseert externe activiteiten, met name in de klaslokalen en de eetzaal zoals kunstactiviteiten, huiswerkclasses, enz.

Het is mijn droom dat de mooie kiosk in het stukje park van College de la Fraternite gerenoveerd wordt. Dit kan een plek worden die ons alle vier verbindt.

figure clé – sleutelfiguur directrice Sint-Ursula



↑ Kiosque dans la parcelle du Collège de la Fraternité
Kiosk in het stukje park van college de la Fraternité

2. Les cours d'école

A l'époque où le complexe était un monastère, il y avait un seul espace vert extérieur. Suite à la création des différentes écoles sur le site, cet espace à été divisé en trois parties distinctes. Chaque école, sauf De Zenne, a un morceau de vert et ce morceau n'est utilisé que par cette école. La manière dont les écoles traitent leur espace vert et la façon dont elles l'utilisent sont très différents.

Hormis l'utilisation partielle de la cour du Collège de la Fraternité par l'école Sainte-Ursule, et l'utilisation d'un passage par les élèves de Sint-Ursula pour accéder à leur cour de récré, il n'y a quasiment aucun lien de collaboration ou de co-utilisation entre les écoles. Les parcours pour accéder aux différentes cours d'école sont parfois long car la séparation est très fragmentée.

L'espace vert n'est pas accessible au voisinage et est également délimité par un haut mur qui ne permet pas de connexion visuelle.

2. Het schoolterrein

Het schoolterrein beschikt over een groot stuk groen dat nog dateert uit de tijd dat het complex een klooster was. Toen was het één groot stuk, nu is het echter opgedeeld in drie stukken. Elke school; behalve De Zenne, beschikt over een stukje groen en dit stuk wordt enkel door die school gebruikt. Hoe de scholen omgaan met hun groene ruimte en hoe ze het benutten is zeer verschillend.

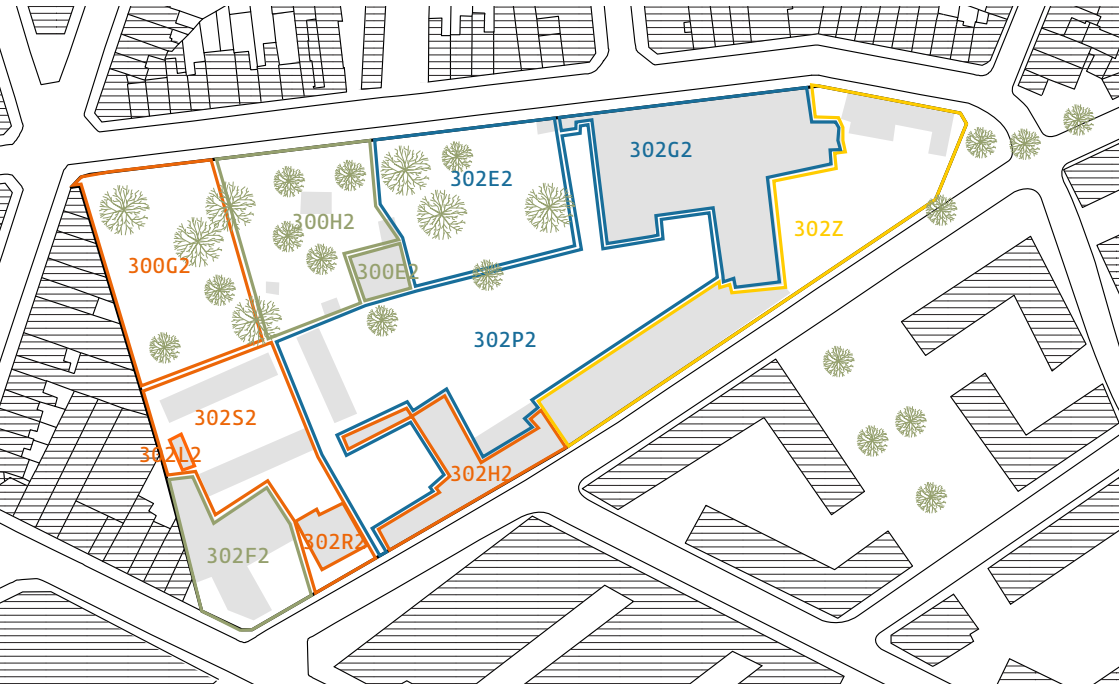
Afgezien van het gedeeltelijk gebruik van de speelplaats van het College de la Fraternite door de Sainte-Ursule en het gebruik van een doorgang door de leerlingen van Sint-Ursula om toegang te krijgen tot hun speelplaats, is er nauwelijks sprake van samenwerking of medegebruik tussen de scholen. De routes naar de verschillende speelplaatsen zijn soms lang omdat de scheiding erg versnipperd is.

De groene ruimte is niet toegankelijk voor de omliggende wijk en afgebakend met een hoge muur waardoor ook geen visuele verbinding mogelijk is.

	n° parcelle perceel	occupation du sol bodemgebruik	superficie au sol grondoppervlakte (m ²)	extérieur buiten (m ²)	%
Collège de la Fraternité	302G2	bâtiment gebouw	2555	6511	48 %
	302P2	cours de récréation speelplaats	4461		
	302E2	parc park	2050*		
Sainte Ursule	302R2	bâtiment gebouw	212	3362	25 %
	302S2	bâtiment gebouw	1265		
	302L2	bâtiment gebouw	32		
	302H2	bâtiment gebouw	816		
	302P2	container	120		
	300G2	parc park	2282		
	302S2	cour de récréation speelplaats	550		
Sint Ursula	300E2	bâtiment gebouw	206	2096	16 %
	302F2	bâtiment gebouw	788		
	302F2	cour de récréation speelplaats	212		
	300H2	parc park	1884		
De Zenne	302Z	bâtiment gebouw	7248	1450	11 %
	302Z	cours de récréation speelplaats	1450		
				13419	100%





Il n'y a aucune collaboration/interaction entre les écoles. Un grand parc est divisé parmi les différentes écoles via des grilles/murs/... Les écoles ne communiquent pas et ne partagent rien.

figure clé - sleutelfiguur GC Nekkerdal



↑ Division juridique des terrains de l'école
Juridische verdeling schoolterrein

Légende - Legende

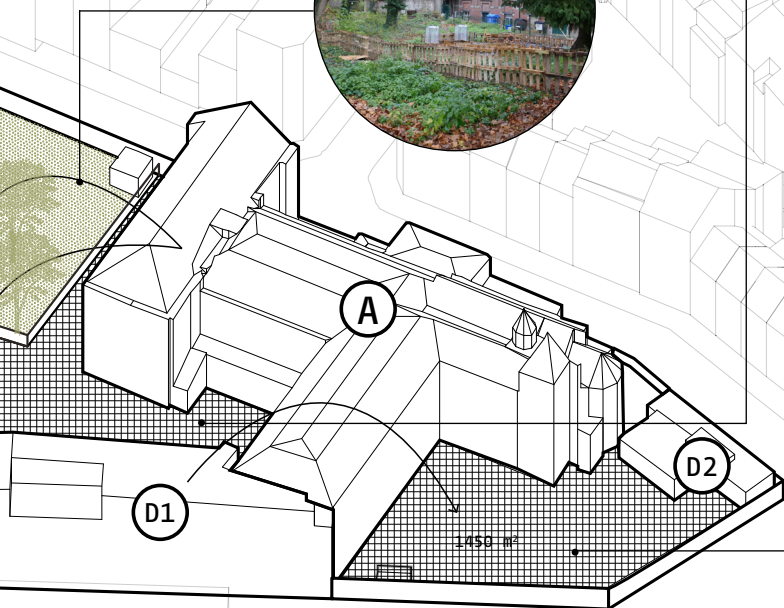
	Collège de la Fraternité		Sint-Ursula
	Sainte-Ursule		De Zenne



↑ Eekhoortjesdreef vers le cour de récréation de Sint-Ursula
Eekhoortjesdreef naar de speelplaats van Sint-Ursula







A Collège de la Fraternité

B Sainte-Ursule

B1: école primaire I lagere school

B2: Maison Blanche maternelle I kleuterschool

B3: maternelle I kleuterschool

B4: classes en container I container klassen

C Sint-Ursula

C1: maternelle/école primaire I kleuter/lagere school

C2: 5ème-6ème année I 5de-6de leerjaar

D De Zenne

D1: maternelle/école primaire I kleuter/lagere school

D2: Baboes



↑ Partie de l'espace vert de Sint-Ursula, un terrain de jeux d'aventure
Deel van de groene ruimte van Sint-Ursula, een avontuurlijke speelplaats



Réflexion 2

Le potentiel du site avec
quatre écoles dos-à-dos



Reflectie 2

Het potentiële
van een site met
vier scholen rug aan rug

Conclusion / Conclusie

Concernant la deuxième réflexion «Le potentiel du site avec quatre écoles dos-à-dos», l'analyse de l'îlot, des bâtiments des écoles et de leurs espaces extérieurs, a permis de constater le grand potentiel que représente ce domaine.

En effet, cet «îlot scolaire» dispose non seulement d'un grand espace vert, mais chaque école possède également des locaux intéressants qui pourraient être améliorés et mieux utilisés. Les quatre écoles sont toutefois «dos-à-dos»: chaque établissement scolaire a son propre espace et peu de collaborations existent entre elles. Or, certains besoins se font sentir et le site en lui-même pourrait y répondre.

Le travail sur le terrain et les résultats de l'enquête en ligne convergent dans ce sens.

Les différentes écoles se reconnaissent dans la volonté de disposer de terrains de jeux équipés et d'espaces verts accessibles aux enfants, même si certaines écoles ont un accès plus privilégié à un espace vert que d'autres.

En termes d'infrastructures, certains équipements sont considérés comme manquants ou de très faible qualité. Cela diffère en fonction de l'école. Il peut s'agir, par exemple, des salles de sport, des réfectoires, des espaces réservés aux enseignants, etc. Parfois, la nécessité de travaux de rénovation se fait également sentir par les quatre écoles (de travaux de rafraîchissements à des rénovations plus générales).

Les quatre écoles, ensemble, peuvent offrir beaucoup en termes d'infrastructures, d'équipements, et d'espaces verts et de jeux. Ne travaillant pas encore en collaboration, des manquements se font aujourd'hui sentir au sein de chaque école.



>> A partir de cette conclusion, une **deuxième priorité** est avancée, à savoir **TISSER DES LIENS SUR LE SITE**. C'est là que réside l'opportunité de travailler ensemble et de mieux communiquer les uns avec les autres. Il existe des zones intéressantes qui pourraient être rénovées et partagées entre les quatre écoles. Il y a aussi des opportunités au niveau des espaces extérieurs disponibles pour les écoles.

Wat de tweede reflectie betreft "Het potentieel van een site met vier scholen rug aan rug", heeft de analyse van het bouwblok, van de schoolgebouwen en hun buitenruimten, het grote potentieel aangetoond dat dit gebied vertegenwoordigt.

Dit "schoolblok" heeft namelijk niet alleen een grote groene ruimte, maar elke school heeft ook interessante lokalen die verbeterd en beter benut zouden kunnen worden. De vier scholen staan echter "rug aan rug": elke school heeft zijn eigen ruimte en er is weinig samenwerking tussen de scholen. Er zijn bepaalde behoeften waarin de site zelf zou kunnen voorzien.

Het veldwerk en de resultaten van de online enquête wijzen in die richting.

De verschillende scholen zijn het eens over de noodzaak van ingerichte speelplaatsen en groene ruimten die voor de kinderen toegankelijk zijn, ook al hebben sommige scholen een meer bevoorrechte toegang tot een groene ruimte dan andere.

Wat de infrastructuur betreft, worden sommige voorzieningen als ontoereikend of van zeer slechte kwaliteit beschouwd. Dit verschilt per school. Het kan bijvoorbeeld gaan om sportzalen, eetzaal, lerarenkamers, enz. Over sommige aspecten hebben ook alle vier de scholen behoefte aan renovatie (van verfrissingen tot meer algemene verbouwingen).

De vier scholen hebben samen veel te bieden op het gebied van infrastructuur, uitrusting, en groenen en speelvoorzieningen. Omdat ze nog niet genoeg samenwerken, zijn er momenteel tekortkomingen binnen elke school.



>> Vanuit deze conclusie, wordt een **tweede prioriteit** naar voren geschoven, met name **HET VERWEVEN VAN DE SITE**. Hier schuilt de opportuniteit om onderling beter samen te werken en te communiceren. Er zijn enkele interessante ruimtes die gerenoveerd kunnen worden en onderling gedeeld kunnen worden door de vier scholen. Ook op vlak van de buitenruimten, die beschikbaar zijn voor de scholen, liggen hier kansen.



BOEKEN RUIJKAST

RUIL

GEEF

NEEM

↑ Échange de livres au coin de la Rue Drootbeek et rue de Molenbeek
Boekenruilkast op de hoek van de Drootbeekstraat en de Molenbeekstraat

Réflexion 3

**Synergies et connexions
entre les écoles
et le quartier**

Reflectie 3

**Synergieën en
verbindingen tussen
de scholen en de buurt**



Dans la zone du canal de Laeken

In de kanaalzone van Laken

1. Tissu socio-économique

Le quartier autour de l'école affiche une densité importante : jusqu'à 20.000 hab/km² contre 7.440 en moyenne régionale (IBSA, 2019). Cette densité se caractérise par une forte présence de ménages à raison de 5.000 ménages/km² (IBSA, 2019), ce qui est supérieur à la moyenne régionale de 3.400 ménages/km² (IBSA, 2019). Il s'agit surtout de grandes familles. Dans le quartier Laeken Est on compte en moyenne 2,61 personnes par ménage ce qui est bien supérieur à la moyenne de 2,17 en Région de Bruxelles-Capitale. La structure par âge de la population se caractérise par une surreprésentation des 0 à 17 ans (27 à 30 % contre 22 % pour la Région).

Le taux de chômage dans le quartier est élevé (jusqu'à 30%), en particulier chez les plus jeunes.

Le taux de chômage contraste avec le tissu urbain des quartiers pourtant économiquement florissants. Actif économiquement, le territoire est attractif tant pour les entreprises en recherche de grandes surfaces (espaces destinés au stockage et à la logistique qui requièrent des emprises au sol non-négligeables) que pour les plus petites entreprises. Elles jouissent de la proximité des fournisseurs et des grossistes.

En plus des francophones et des néerlandophones, de nombreuses personnes parlant d'autres langues vivent dans le périmètre. Le quartier se caractérise par une très grande mobilité des habitants. Le bilan migratoire, c'est-à-dire le rapport entre le nombre d'immigrants et le nombre de migrants, montre un solde positif au niveau des quartiers observés.

1. Socio-economisch

De wijk rond het schoolterrein vertoont een aanzienlijke dichtheid: tot 20.000 inwoners/km² ten opzichte van een gewestelijke gemiddelde van 7.440 (BISA, 2019). Deze dichtheid wordt daarnaast gekenmerkt door een sterke aanwezigheid van huishoudens, namelijk 5.000 huishoudens/km² (BISA, 2019), wat een stuk meer is dan het gewestelijke gemiddelde van 3.400 huishoudens/km² (BISA, 2019). Het gaat vooral om grote gezinnen. In de wijk Laken Oost zijn er gemiddeld 2,61 personen per huishouden, wat veel hoger is dan het gemiddelde van 2,17 in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. De structuur per leeftijdsgroep van de bevolking wordt gekenmerkt door een oververtegenwoordiging van jongeren 0 tot 17 jaar (27 tot 30% in vergelijking met 22% voor het Gewest).

We kunnen vaststellen dat er in de wijk een hoge werkloosheid is (tot 30%), in het bijzonder bij jongeren.

De werkloosheidsgraad staat in contrast met het stedelijke weefsel van de wijken, die nochtans een economische bloei kennen. Het grondgebied is economisch actief en aantrekkelijk, zowel voor ondernemingen op zoek naar grote oppervlakten (ruimten voor opslag en logistiek die veel grond nodig hebben), alsook voor de kleinste ondernemingen. Zij profiteren namelijk van de nabijheid van leveranciers en groothandels.

In de perimeter wonen naast Franstaligen en Nederlandstaligen ook veel mensen die anderstalig zijn. De wijk gekenmerkt door een grote mobiliteit van de inwoners. Het migratiesaldo, de verhouding tussen het aantal immigranten en het aantal emigranten, is positief en doet ons besluiten dat

Dès qu'il y a des activités dans le quartier, on se rend compte que les gens sont intéressés de savoir ce qui se passe. Avec le Contrat de Quartier Bockstael, il y a eu beaucoup d'activités socio-économique, mais à part ça il n'y a pas grand chose. Le quartier se situe en périphérie de la zone habitée, et il y a peu d'associations. On se sent un peu à l'écart.

figure clé . habitante / sleutelfiguur . bewoonster

La transformation rapide du quartier permet de constater que la croissance démographique du quartier est exponentielle.

2. Logement

Le quartier était déjà connu pour sa forte densité de population, notamment des familles nombreuses. Au cours de l'année passée a eu lieu l'inauguration du quartier Tivoli, avec la création de 126 logements sociaux au profit de La Société du Logement de la Région de Bruxelles-Capitale (en collaboration avec Citydev). Ce nouveau quartier durable est en relation directe avec la rue de Molenbeek et les quatre écoles. En plus des logements sociaux, le quartier Tivoli fait apparaître des initiatives de co-housing et de Community Land Trust (CLT) dans le quartier. Dès lors, un fort besoin en espaces publics, espaces verts et équipements se fait sentir car les populations tendent à passer beaucoup de temps en dehors de chez elles.

Le quartier est donc en pleine mutation. Proche de Tour & Taxis, de nouveaux bâtiments ont également été construits et le nouveau quartier ParkLane a fait son apparition proche de la Gare Maritime.

Au contraire, le reste du parc de logements autour des écoles n'est, lui, pas en très bon état.)

de démographique groei van deze wijken in hoge mate moet worden toegeschreven aan immigratie. De snelle transformatie van de buurt laat zien dat de demografische groei van de buurt exponentieel is.

2. Huisvesting

De wijk stond al bekend om zijn hoge bevolkingsdichtheid, met name met grote gezinnen. In het afgelopen jaar werd de wijk Tivoli ingehuldigd met de oprichting van 126 sociale wooneenheden ten voordele van de Brusselse Gewestelijke Huisvestingsmaatschappij (in samenwerking met Citydev). Deze nieuwe duurzame buurt is rechtstreeks verbonden met de Molenbeekstraat en de vier scholen. Naast sociale huisvesting toont de wijk Tivoli co-housing en CLT-initiatieven in de wijk. Als gevolg hiervan is er een sterke behoefte aan openbare ruimtes, groene ruimtes en apparatuur, aangezien mensen de neiging hebben om veel tijd buitenshuis door te brengen.

De wijk ondergaat dus grote transformaties. In de buurt van Thurn & Taxis zijn nieuwe gebouwen opgetrokken en in de buurt van Gare Maritime is de nieuwe wijk ParkLane verschenen.

Daarnaast is het bestaande woningpark sterk verouderd en vaak in slechte staat.



Quartier en transition

Wijk in transitie

Malgré le fait que le quartier souffre de pauvreté, il devient de plus en plus populaire. Le périmètre fait partie de la zone du canal, où, comme mentionné plus haut, il y a un fort investissement dans la production de nouveaux logements. Cette production est ininterrompue depuis une quinzaine d'années. Environ 200 logements/an ont été construits, avec deux pics majeurs en 2010 et 2016, où entre 500 et plus de 1 000 logements ont été ajoutés. Plus de la moitié du développement a eu lieu dans le quartier du port. Il s'agit principalement d'appartements de deux chambres à coucher, de studios et de quelques lofts. La dynamique immobilière est avant tout le résultat de l'initiative du secteur privé, et accessoirement des communes et de SLRB.

Il existe une grande diversité dans les profils des résidents du périmètre. D'une part, il y a les résidents qui sont logés dans le quartier depuis des années et de l'autre côté, les nouveaux résidents. Le quartier devient de plus en plus populaire auprès de la jeune population. De plus en plus de gens s'installent dans le quartier qui devient «branché». La population continue de croître. Les activités qui voient le jour autour ne correspondent pas aux besoins essentiels des habitants mais sont destinées à une population future qui aura les moyens d'habiter dans les nouveaux immeubles du quartier Park Lane. Cela entraîne déjà un phénomène de gentrification dans le quartier.

Aussi, plus de 20 projets économiques (activités de production, agriculture urbaine, entrepreneuriat social, bureaux) sont prévus ou en cours.

source: perspective.brussels (2020) TOUR & TAXIS: Diagnostic territorial et focus sur les équipements d'intérêt public, p15

Ondanks dat de wijk te kampen heeft met kansarmoede wordt de buurt steeds populairder. De perimeter maakt deel uit van de kanaalzone I, waar zoals hierboven vermeld, sterk in huisvesting wordt geïnvesteerd, met een onafgebroken woningproductie sinds een vijftiental jaar. Er worden ongeveer 200 woningen/jaar gebouwd, met twee grote pieken, in 2010 en 2016, wanneer er tussen 500 en meer dan 1000 woningen bijkwamen. Meer dan de helft van de ontwikkeling vond plaats in de Havenwijk. Het gaat hoofdzakelijk over twee-kamerappartementen, studio's en enkele lofts. De vastgoeddynamiek is vooral het resultaat van het initiatief van de privésector, en in tweede instantie van de gemeenten en de BGHM.

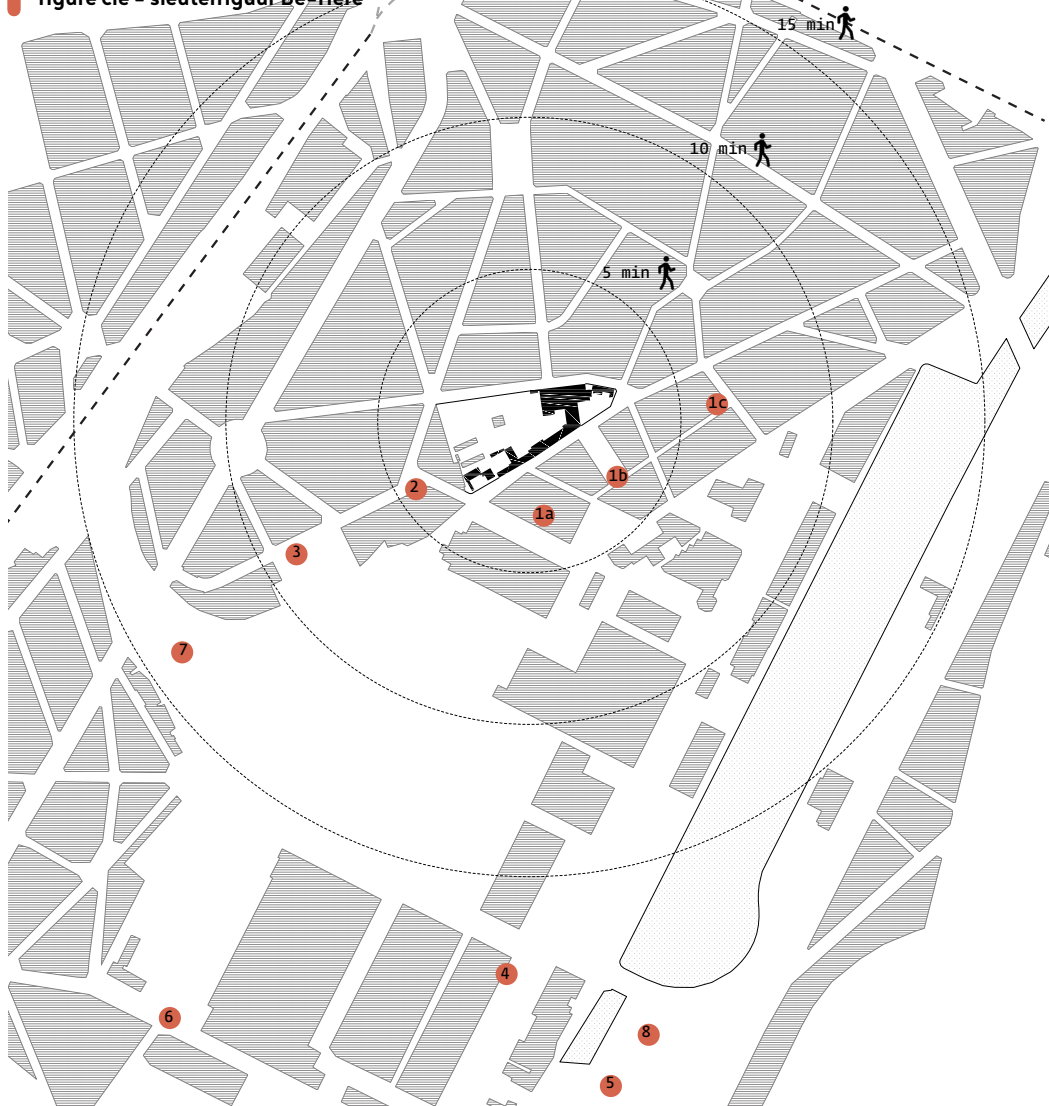
Er is een grote diversiteit aan profielen van inwoners te vinden in de perimeter. Zo zijn er de bewoners die al jaren gehuisvest zijn in de wijk en langs de andere kant de nieuwe inwoners. De buurt wordt steeds populairder bij de jongere bevolking. Steeds meer mensen verhuizen naar de wijk die hipper wordt. De bevolking blijft dan ook groeien. De activiteiten die eromheen ontstaan, beantwoorden echter niet aan de basisbehoeften van de bewoners, maar zijn bedoeld voor een toekomstige bevolking die het zich kan veroorloven om in de nieuwe woonprojecten te wonen. Dit veroorzaakt nu al een fenomeen van gentrificatie in de buurt.

Verder zijn er ook meer dan 20 economische projecten (productieactiviteiten, stadslandbouw, sociaal ondernemerschap, kantoren) gepland of in uitvoering.

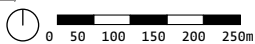
bron: perspective.brussels (2020) THURN & TAXIS: Territoriale diagnose en focus op de voorzieningen van openbaar belang, p15

C'est un quartier qui doit se découvrir, qui est en pleine expansion, il faut y faire attention pour ne pas oublier ce qui existe déjà, cette expansion permet la naissance de belles initiatives, c'est super positif mais attention à la gentrification.

figure clé - sleutelfiguur Be-Here



↑ Projets dans le quartier
Projecten in de buurt



1. Projets récents/ futurs:

(1) Tivoli GreenCity

En collaboration avec citydev.brussels, PARBAM* réalise le projet Tivoli GreenCity. Une opération exemplaire de développement urbain durable où l'objectif est de créer un nouveau quartier mixte qui s'aménage entre dialogue fonctionnel et social et entre habitat et activités économiques. Le projet a des objectifs ambitieux en termes de protection de l'environnement: réduction des consommations d'énergie, biodiversité, production d'énergie verte gestion rationnelle des eaux, sensibilisation et participation citoyenne.

(1a) phase I: Greenbizz (2016)

C'est un incubateur d'entreprises qui souhaitent développer un projet en économie durable (en dehors du marché PARBAM) et qui permettent de créer de l'emploi. L'objectif principal est d'accueillir à Bruxelles des projets d'entrepreneuriat innovant issus de l'économie durable, solidaire et circulaire.

1. Recente/toekomstige projecten:

(1) Tivoli GreenCity

In samenwerking met citydev.brussels realiseert PARBAM* het project Tivoli GreenCity. Een voorbeeldproject van duurzame stadsontwikkeling waar er gestreefd wordt naar een nieuwe gemengde wijk waar wonen en werken functioneel en sociaal in dialoog gaan. Het project beoogt eveneens ambitieuze doelstellingen op het gebied van milieubescherming: vermindering van het energieverbruik, biodiversiteit, productie van groene energie, rationeel waterbeheer, sensibilisering en burgerparticipatie.

(1a) fase I : Greenbizz (2016)

Het is een incubator voor bedrijven die een project willen ontwikkelen op het gebied van duurzame economie (buiten de markt van PARBAM) en die het mogelijk maken om werkgelegenheid te scheppen. Het hoofddoel is om innovatieve ondernemersprojecten uit de duurzame, solidaire en



↑ BE-HERE

source | bron: <https://www.facebook.com/BEHEREBRU/photos/a.238932586663190/808127593077017/?type=3&theater>

Il y beaucoup de gens qui viennent d'ailleurs (tour et taxi, byrrh, biomarkt... travail,...) mais peu de choses sont faites pour les habitants du quartier

figure clé - sleutelfiguur GC Nekkersdal

(1b) phase II: nouvelle zone résidentielle (2019)

La nouvelle zone résidentielle est composée de 5 nouveaux îlots construits selon la «norme passive» avec 397 logements, dont 126 logements sociaux, 2 crèches, 7 espaces commerciaux et un parking souterrain de 291 places.

(1c) phase III : Rue de Tivoli 14 (phase de création)

La Community Land Trust Brussels (CLTB) a acheté un terrain d'angle dans le cadre du plan de lotissement de Tivoli afin de développer 22 logements conformément à sa philosophie de cohabitation et aux caractéristiques durables du quartier. En décembre 2020, à la suite d'une invitation du maître d'œuvre bruxellois, une entreprise a été désignée pour concevoir le projet.

source: <https://www.tivoligreenicity.be/fr/het-project/>, <https://buildings-forum.com/nl/projects/detail/1101>, <https://cltb.be/nl/woonprojecten/tivoli/>, <https://bma.brussels/nl/oproep-cltb-tivoli/>

(2) BE-HERE (2019)

En 2007, le CPAS de la Ville de Bruxelles a acheté l'ancien site de «Byrrh» afin d'y développer un pôle d'activité économique. Celui-ci offre une alternative pour attirer de nouveaux acteurs économiques en Région de Bruxelles-Capitale et permettent ainsi le développement de nouveaux emplois, notamment pour les travailleurs peu qualifiés. Aujourd'hui, il abrite une quinzaine d'entreprises, souvent bruxelloises, et se concentre principalement sur l'alimentation durable, mais aussi sur des projets culturels et des projets d'économie sociale. BE-HERE est géré par Brussels Business Hubs («2Bhub») qui a pour vocation le développement économique et social local par l'hébergement, le lancement et le soutien d'activités économiques à Bruxelles.

source: <http://be-here.be/>

(3) Ziegler

Le groupe Ziegler, acteur de la logistique, a quitté

kringloopeconomie in Brussel te huisvesten.

(1b) fase II : een nieuwe woonwijk (2019)

Woonwijk bestaande uit 5 nieuwe eilanden gebouwd volgens de "passiefstandaard" met 397 woningen, waarvan 126 sociale huurwoningen, 2 crèches, 7 commerciële ruimtes en ondergrondse parkeergarage met 291 plaatsen.

(1c) fase III : Tivolistraat 14 (ontwerpfase)

Community Land Trust Brussels (CLTB) kocht in het kader dat uitgezet werd met het Tivoli verkoopingsplan een hoekperceel aan om er 22 woningen te ontwikkelen die overeenstemmen met zijn filosofie inzake samenleven en de duurzame kenmerken van de wijk. Na een oproep van de Brussels Bouwmeester werd er in December 2020 een bureau aangesteld als ontwerper.

bron: <https://www.tivoligreenicity.be/het-project/>, <https://buildings-forum.com/nl/projects/detail/1101>, <https://cltb.be/nl/woonprojecten/tivoli/>, <https://bma.brussels/nl/oproep-cltb-tivoli/>

(2) BE-HERE (2019)

In 2007, kocht het OCMW van de Stad Brussel de voormalige "Byrrh" vestigingen om er een centrum voor economische activiteiten te ontwikkelen. Ze bieden een alternatief aan bieden om nieuwe economische actoren naar het Brussels Hoofdstedelijk Gewest te trekken en zo de ontwikkeling van nieuwe banen mogelijk te maken, onder andere voor laagopgeleide arbeidskrachten. Er huizen zo'n 15 bedrijven, vooral Brusselse en duurzame ondernemingen en richt zich voornamelijk op ondernemingen die aandacht hebben voor duurzame voeding, maar ook voor culturele projecten, projecten in de sociale economie. BE-HERE wordt beheerd door Brussels Business Hubs ("2Bhub"), dat zich richt op de lokale economische en sociale ontwikkeling door het hosten, lanceren en ondersteunen van economische activiteiten in Brussel.

bron: <https://be-here.be/>

(3) Ziegler

De logistieke speler Ziegler Group heeft in februari 2020 haar hoofdzetel in de Dieudonné Lefèvresstraat verlaten en de nieuwe hoofdzetel in de haven van Brussel in gebruik genomen. De Zieglersite staat leeg. Afhankelijk van het ontwikkeling van toekomstige projecten (tramtracé Thurn & Taxis)

* association des promoteurs immobiliers | vereniging van projectontwikkelaars Pargesy, Immo BAM, ADRIANA, joint venture | tijdelijke handelsvennootschap van architecten Atelier 55, ATLANTE, CERAU, YY Architecture en landschapsarchitect EOLE.

son siège rue Dieudonné Lefèvre en février 2020 pour s'installer dans son nouveau siège au Port de Bruxelles. Aujourd'hui, le site de Ziegler est vide. En fonction de l'évolution des futurs projets (ligne de tram Tour & Taxis), le site de Ziegler jouera un rôle essentiel dans le développement de la zone.

source: <https://www.bruzz.be/economie/ziegler-group-slaat-ten-ten-op-haven-van-brussel-2020-02-19>

(4) Park lane (date de livraison définitive 2022) est un projet résidentiel qui fait partie de la vision du promoteur immobilier Extensa pour transformer Tour & Taxis en un environnement multifonctionnel attrayant et inclusif. Le projet résidentiel comprend 5 blocs résidentiels avec un total de 617 appartements.

source: <https://www.tour-taxis-residential.com/nl/park-lane/>

(5) Canal wharf (phase I, date de livraison 2019) Projet immobilier le long du canal à Bruxelles où AG Residential, en association avec Vooruitzicht, construit 4 immeubles d'appartements avec un total de 253 appartements autour d'une cour privée. Phase I : deux bâtiments de 132 appartements (Quai A et Quai B), a été achevé et livré.

La phase II comprend deux bâtiments, donc la construction de 121 appartements au total (Quai C et Quai D), qui sont actuellement en vente.

source: <https://canalwharf.be/>

(6) Nieuwe Tramlijn: Tour & Taxis (prévu 2024) Le gouvernement bruxellois a décidé de relier Tour & Taxis à la Gare du Nord et au centre de Bruxelles au moyen d'un nouveau tramway, en réponse aux défis actuels de la mobilité. Le nouveau tramway répond à d'autres développements dans le quartier, tels que le quartier durable de Tivoli Greencity et le centre d'affaires pour les initiatives locales et durables dans l'immeuble rénové de Byrrh.

source: <https://pascalsmet.brussels/project/tram-tour-taxis-nl/>

Espaces Verts

En plus du parc de Tour & Taxis (5), et du parc L28 qui s'étendra jusqu'à la place Bockstael, la construction d'un nouveau parc est prévue. Le parc Beco (8) qui mesurera 750 mètres de long et s'étendra de Saintelette à la place des Armateurs et à la tour UP-site. Ici, deux terrains de sport, un skate park et des jeux aquatiques contribuent à l'espace. L'infrastructure vise à réconcilier les habitants avec un espace qui est souvent la propriété de l'industrie.

zal de Ziegler site een kritische rol spelen in de ontwikkeling van het gebied.

bron: <https://www.bruzz.be/economie/ziegler-group-slaat-ten-ten-op-haven-van-brussel-2020-02-19>

(4) Park Lane (definitieve oplevering 2022) Residentieel project dat deel uitmaakt van de visie van vastgoedontwikkelaar Extensa om van Tour & Taxis een aantrekkelijke en inclusieve multifunctionele omgeving te maken. Het woonproject omvat 5 woonblokken met in totaal 617 appartementen.

bron: <https://www.tour-taxis-residential.com/nl/park-lane/>

(5) Canal Wharf (fase I, opgeleverd 2019) Vastgoedproject langs het kanaal in Brussel waar AG Residential, in samenwerking met Vooruitzicht, 4 appartementsgebouwen met in totaal 253 woningen bouwt rond een private binnentuin. Fase I : twee gebouwen van 132 appartementen (Wharf A en Wharf B), is voltooid en opgeleverd. Fase II bestaat uit twee gebouwen met in totaal 121 appartementen (Wharf C en Wharf D), die momenteel te koop staan.

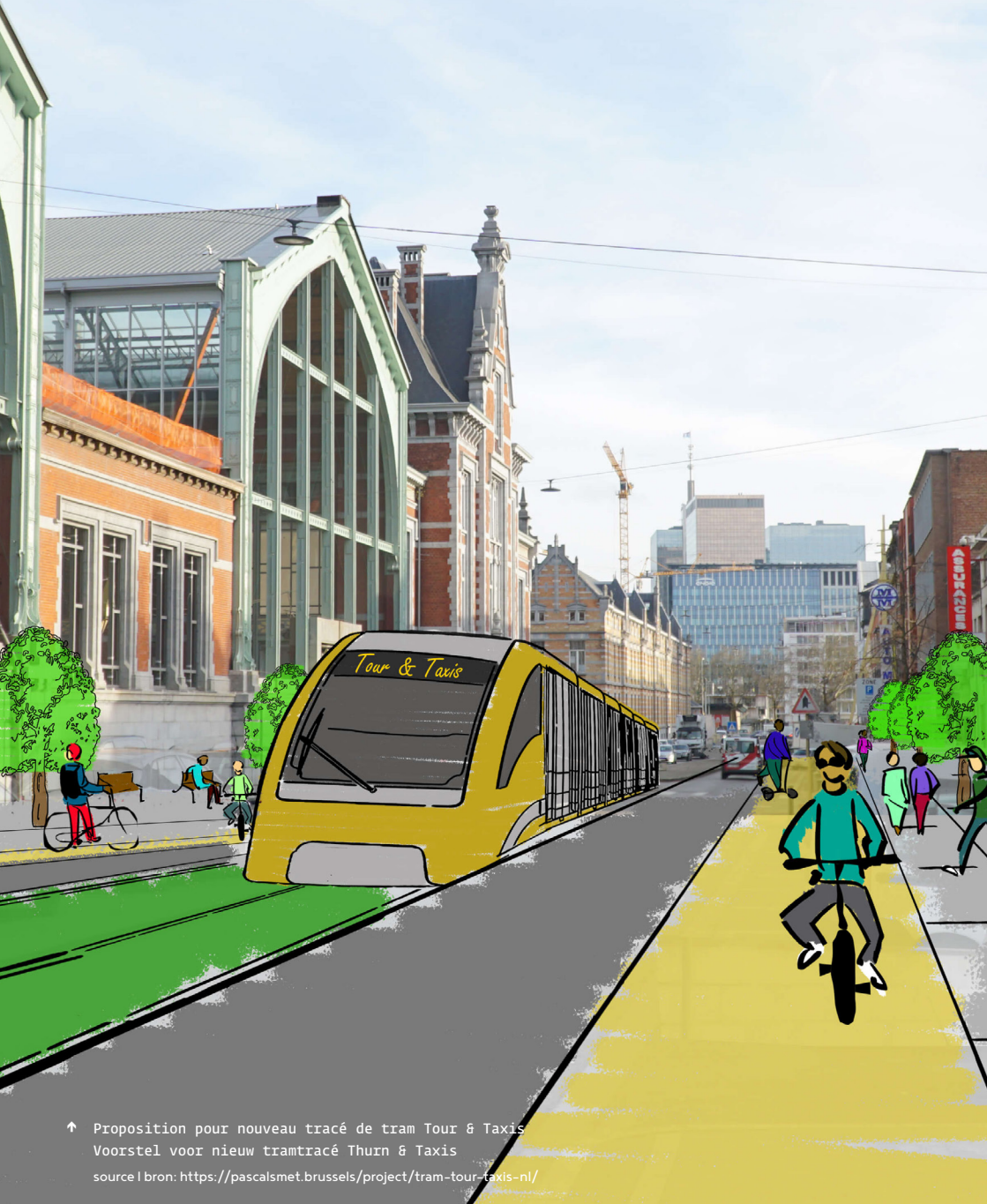
bron: <https://canalwharf.be/>

(6) Nieuwe Tramlijn: Thurn & Taxis (voorzien 2024) De Brusselse regering besliste om Thurn & Taxis te verbinden met het Noordstation en met het centrum van Brussel via een nieuwe tramlijn. Als antwoord op de mobiliteitsuitdagingen. De nieuwe tramlijn speelt in op andere ontwikkelingen in de buurt, zoals de duurzame wijk Tivoli Greencity en het bedrijventruwcentrum voor lokale en duurzame initiatieven in het vernieuwde Byrrh-gebouw.

bron: <https://pascalsmet.brussels/project/tram-tour-taxis-nl/>

Groene ruimte

Naast het park van Thurn & Taxis (7) met L28 park dat verder zal uitbreiden tot aan het Bockstaelplein is er nog de aanleg van een nieuw park gepland. Becopark (8) dat 750 meter lang zal worden en van Saintelette tot het Redersplein aan de UP-sitetoren zal lopen. Hier dragen twee sportvelden, een skatepark en waterspelletjes bij aan de ruimte. De infrastructuur heeft tot doel de bewoners te verzoenen met een ruimte die vaak in handen is van de industrie.



↑ Proposition pour nouveau tracé de tram Tour & Taxis
Voorstel voor nieuw tramtracé Thurn & Taxis
source | bron: <https://pascalsmet.brussels/project/tram-tour-taxis-nl/>



Ensemble, nous sommes plus forts

Samen staan we sterker

1. Les choses en main

Le quartier est caractérisé par la présence de diverses organisations, dont certaines initiatives citoyennes. Les résidents et les associations de parents développent des projets au sein du quartier. En annexe, il y a une liste non limitative, des associations et des initiatives citoyennes qu'on trouve dans les environs de l'école. Des événements et des actions sont régulièrement organisés par ces initiatives citoyennes. Il s'agit notamment d'activités sociales et culturelles pour les jeunes, d'un marché d'alimentation saine, ou encore de la fermeture sommaire de la rue à la circulation automobile.

Ces activités sont l'initiative d'une petite partie de la population. Il n'est pas toujours aisé de rentrer en contact avec le reste de la population qui est dans une situation socio-économique plus vulnérable. Ces contacts ont pu être développés dans le cadre du Contrat de Quartier Bockstael mais se sont malheureusement estompés à la fin de celui-ci.

2. Les activités

Des équipements de diffusion culturelle/création ou axés sur le vivre-ensemble (centres culturels, maisons de jeunes, maisons de quartier et bibliothèques) sont présents dans le quartier. Le GC Nekkersdal (1) est un centre multifonctionnel important par sa taille et son nombre de salles. Il offre un large éventail d'activités culturelles, extrascolaires et de cohésion sociale accessibles aux particuliers, aux associations et/ou tiers.

Les activités sont parfois trop tournées vers le

1. Heft in eigen handen

De wijk wordt gekenmerkt door de aanwezigheid van verschillende organisaties, waarvan enkele burgerinitiatieven. Bewoners- en ouderverenigingen ontwikkelen projecten binnen de wijk. In de bijlage staat een niet-limitatieve lijst van organisaties/burgerinitiatieven die in de buurt van de school te vinden zijn. Er worden regelmatig evenementen en acties georganiseerd door deze burgerinitiatieven. Zo zijn er onder andere sociale en culturele activiteiten voor jongeren, een markt voor gezonde voeding tot het kort afsluiten van de straat voor het autoverkeer.

Deze activiteiten worden geïnitieerd door een klein deel van de bevolking. Het is niet altijd gemakkelijk om in contact te komen met de rest van de bevolking die zich in een meer kwetsbare sociaal-economische situatie bevindt. Deze contacten konden worden ontwikkeld in het kader van het Bockstael-wijkcontract, maar helaas vervaagden zij aan het einde van het contract.

2. Activiteiten

In de wijk vinden we voorzieningen terug voor cultuurspreiding/culturele creatie of met nadruk op het samenleven (culturele centra, jeugdhuizen, buurthuizen en bibliotheken). Het GC Nekkersdal (1) is een belangrijk multifunctioneel centrum omwille van zijn omvang en aantal zalen. Het centrum biedt een brede waaier aan culturele en buitenschoolse activiteiten en activiteiten rond sociale cohesie, die toegankelijk zijn voor particulieren, verenigingen en/of derden.

De activiteiten zijn soms te eng gericht op de wijk,

C'est un quartier très jeune mais très peu de place pour eux, manque d'espaces récréatifs d'âges différents.

figure clé . habitante – sleutelfiguur l'Interstice

Dès qu'il y a des bancs, ils sont utilisés . Il faut offrir de la place. Pour l'instant, petits coins perdus, aucun arbre, aucun endroit où s'asseoir.

figure clé . habitante – sleutelfiguur bewoonster



↑ un bac à sable pour les petits
een mobilie zandbak voor de allerkleinste

source | bron: <https://www.facebook.com/GCNekkersdal/photos/1240588542795641>

quartier alors que le besoin de « changer d'air » est nettement exprimé par les jeunes, et, a contrario, elles peuvent être inadaptées en s'adressant trop directement à un public extérieur.

L'offre en équipements sportifs dans les quartiers autour du site se caractérise par de petites salles pour les pratiques collectives (gymnases, dojos, salles de danse, salles de boxe, ...). Celles-ci sont souvent situées au sein des écoles et rarement ouvertes au public extérieur en dehors des plages horaires scolaires. Vous pouvez faire des arts martiaux ; Dragon Club Academy (2) et Académie des champions (3). En outre, il y a la piscine de Laeken (4).

Les centres sportifs publics de grande ampleur sont fondamentaux, surtout dans des quartiers denses à niveau socio-économique faible et caractérisés par une population jeune. Ces grandes infrastructures ne se trouvent pas dans le périmètre autour de l'école. Toutefois, il est possible de pratiquer des sports de plein air autour de Tour & Taxis (5), où de nouvelles installations publiques sont prévues. Des matchs de football sporadiques sont disputés et des équipements de fitness de plein air ont été installés. Il existe également un certain nombre de zones sportives définies.

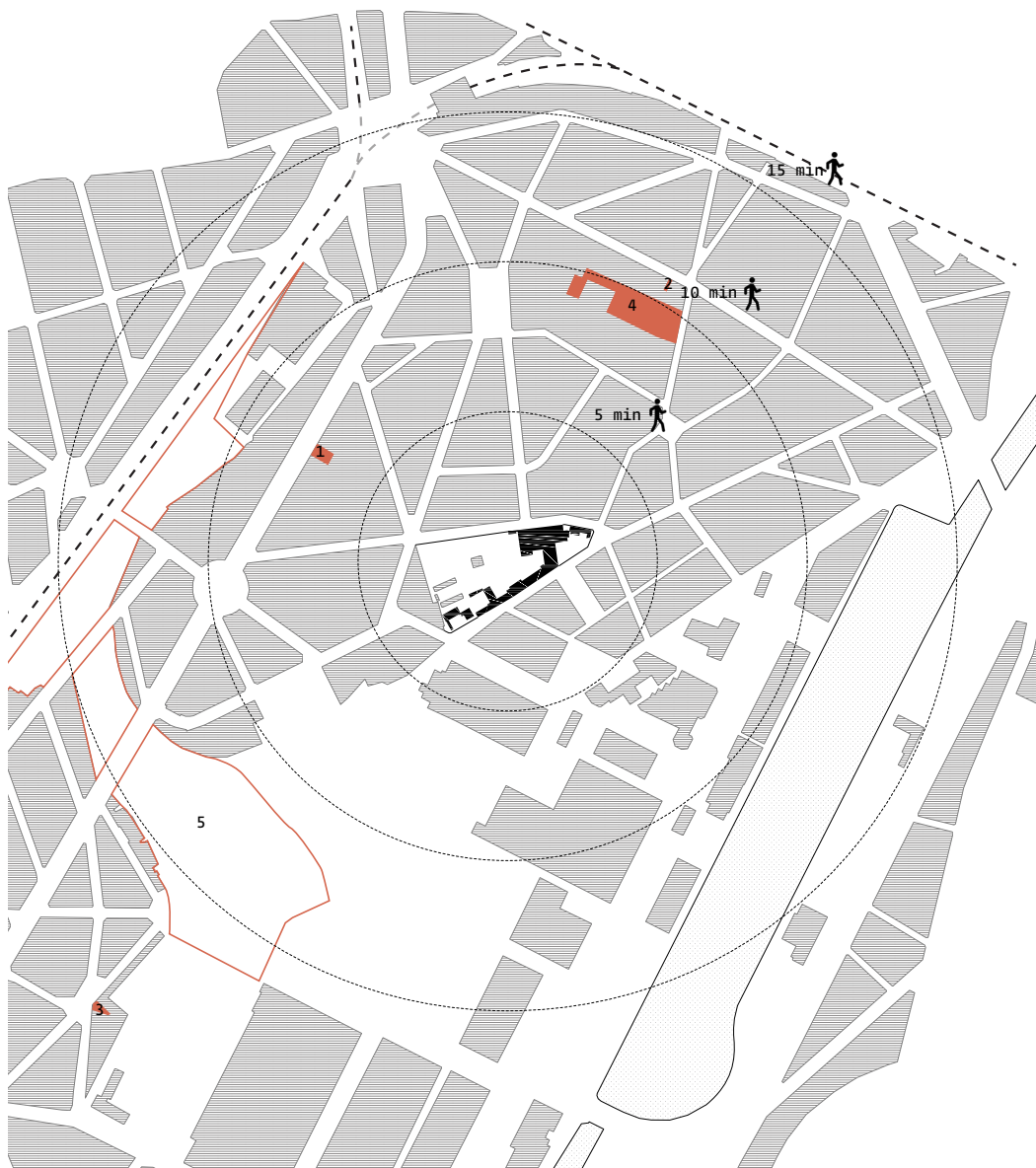
source: perspective.brussels (2020) TOUR & TAXIS: Diagnostic territorial et focus sur les équipements d'intérêt public

terwijl de jeugd vaak behoefte heeft aan 'verandering van omgeving', ofwel zijn ze te specifiek gericht op een externe doelgroep. Er is daarnaast een groot gebrek aan activiteiten voor jonge kinderen, tussen 0 en 6 jaar. Daarnaast zijn er te weinig plaatsen waar buitenschoolse activiteiten kunnen plaatsvinden.

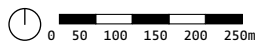
Het aanbod aan sportvoorzieningen in de wijken rond de site bestaat uit kleine zalen voor collectieve sportbeoefening (turnzalen, dojo's, danszalen, boksalen,...). Deze bevinden zich vaak binnen de schoolgebouwen en zijn zelden open voor derden buiten de schoulen. Er kan aan gevechtssport gedaan worden; Dragon Club Academy (2) en Champions Academy (3). Daarnaast is er nog het zwembad van Laken (4)

De grote openbare sportcentra zijn van cruciaal belang, vooral in de dichtbevolkte wijken met een kwetsbare sociaaleconomische positie en een overwegend jonge bevolking. Deze grotere infrastructures zijn niet terug te vinden in de perimenter rond de school. Er is wel mogelijkheid tot buitensport in de buurt van Thurn & Taxis (5), waar enkele nieuwe openbare voorzieningen voorzien zijn. Er kan sporadisch gevoetbald worden en er staan outdoor fitnessstoestellen opgesteld. Verder zijn er enkele afgebakende ruimtes voor aan sport te doen.

bron: perspective.brussels (2020) THURN & TAXIS: THURN & TAXIS: Territoriale diagnose en focus op de voorzieningen van openbaar belang



↑ Sports et Jeux
Sport en Spel



Légende - Legende

- Sport et jeux à l'extérieur - sport en spel buiten
- Sport et jeux à l'intérieur - sport en spel binnen

Réflexion 3

**Synergies et connexions
entre les écoles
et le quartier**

Reflectie 3

**Synergieën en
verbindingen tussen
de scholen en de buurt**

Conclusion / Conclusie

Concernant la troisième réflexion «Synergies et connexions entre les écoles et le quartier», l'analyse du tissu social du quartier et de la dynamique des projets autour de celui-ci nous montre l'importance de créer plus de liens dans le quartier et avec les écoles.

En effet, le quartier et ses alentours est caractérisé d'une part par une population à faibles revenus, de familles nombreuses, et vivant dans des logements en mauvais état, et d'autre part par une population nouvelle, plus jeune, et composée de plus petits ménages. Les liens entre ces populations ne sont pas encore réellement établis. Les nombreux projets de logements et d'activités économiques témoignent, par ailleurs, de cette transition que connaît le quartier.

Le travail de terrain et les résultats de l'enquête en ligne convergent vers cette réflexion.

Malgré la présence de nombreuses associations actives dans le quartier, la dynamique est peu coordonnée. En ce qui concerne les écoles, celles néerlandophones semblent avoir plus de liens avec les autres acteurs du quartier. C'est moins le cas pour du côté francophone, même si un potentiel existe.

Il ressort également que les riverains et associations du quartier sont en demande de disposer d'espaces de jeux équipés, d'infrastructures sportives de qualité et de plus d'espaces disponibles pour les activités culturelles et artistiques. Il y a, enfin, un grand intérêt à la mutualisation d'espaces tels que des locaux et des équipements sportifs et culturels.



>> A partir de cette conclusion, une troisième priorité est avancée, à savoir **EXPLORER LES SYNERGIES AVEC LE QUARTIER**. Il est possible d'ouvrir les installations au voisinage et cette connexion peut être liée aux entrées et sorties des écoles. Le réseau d'associations pourrait également être davantage exploité pour créer des synergies et faire naître des projets portant sur la cohésion sociale (création d'espaces communautaires, favoriser la rencontre, mieux se connaître entre voisins et usagers du quartier, fêtes, école des devoirs, activités sportives).

Wat de derde reflectie "Synergieën en verbindingen tussen de scholen en de buurt" betreft, blijkt uit de analyse van het sociale weefsel van de buurt en de dynamiek van de projecten eromheen dat het belangrijk is om meer verbindingen in de buurt en met de scholen tot stand te brengen.

De wijk en omgeving wordt gekenmerkt door enerzijds een bevolking met lage inkomens, grote gezinnen, die in slechte woningen wonen, en anderzijds een nieuwe, jongere bevolking, die uit kleinere gezinnen bestaat. De banden tussen deze populaties zijn nog niet echt duidelijk vastgesteld. Ook de talrijke projecten op het gebied van huisvesting en economische bedrijvigheid getuigen van de overgang die de wijk doormaakt.

Het veldwerk en de resultaten van de online-enquête convergeren in de richting van deze reflectie.

Ondanks de aanwezigheid van veel actieve verenigingen in de wijk, is de dynamiek niet erg gecoördineerd. Wat de scholen betreft, lijken de Nederlandstalige meer banden te hebben met de actoren in de buurt. Dit is minder het geval voor de Franstalige zijde, ook al is er een potentieel.

Ook blijkt dat de bewoners en verenigingen in de buurt vragen om uitgeruste speelplaatsen, hoogwaardige sportvoorzieningen en meer ruimte voor culturele en artistieke activiteiten. Tenslotte is er grote belangstelling voor het delen van ruimten, zoals sport- en culturele voorzieningen.



>> Vanuit deze conclusie, wordt een derde prioriteit naar voren geschoven, met name **EXPLOREER SYNERGIEËN MET DE BUURT**. Er zit potentieel in het openstellen van de faciliteiten voor de buurt en deze verbinding kan worden gekoppeld aan de in- en uitgangen van de scholen. Het netwerk van verenigingen kan daarnaast verder worden benut om synergieën tot stand te brengen en aanleiding te geven tot projecten in verband met de sociale samenhang (oprichting van gemeenschapsruimten, bevordering van ontmoetingen, betere kennismaking tussen burens en gebruikers van de wijk, feesten, huiswerkclasses, sportactiviteiten).



↑ Vue sur le bâtiment historique du Collège de la Fraternité
Zicht op het historische gebouw van Collège de la Fraternité

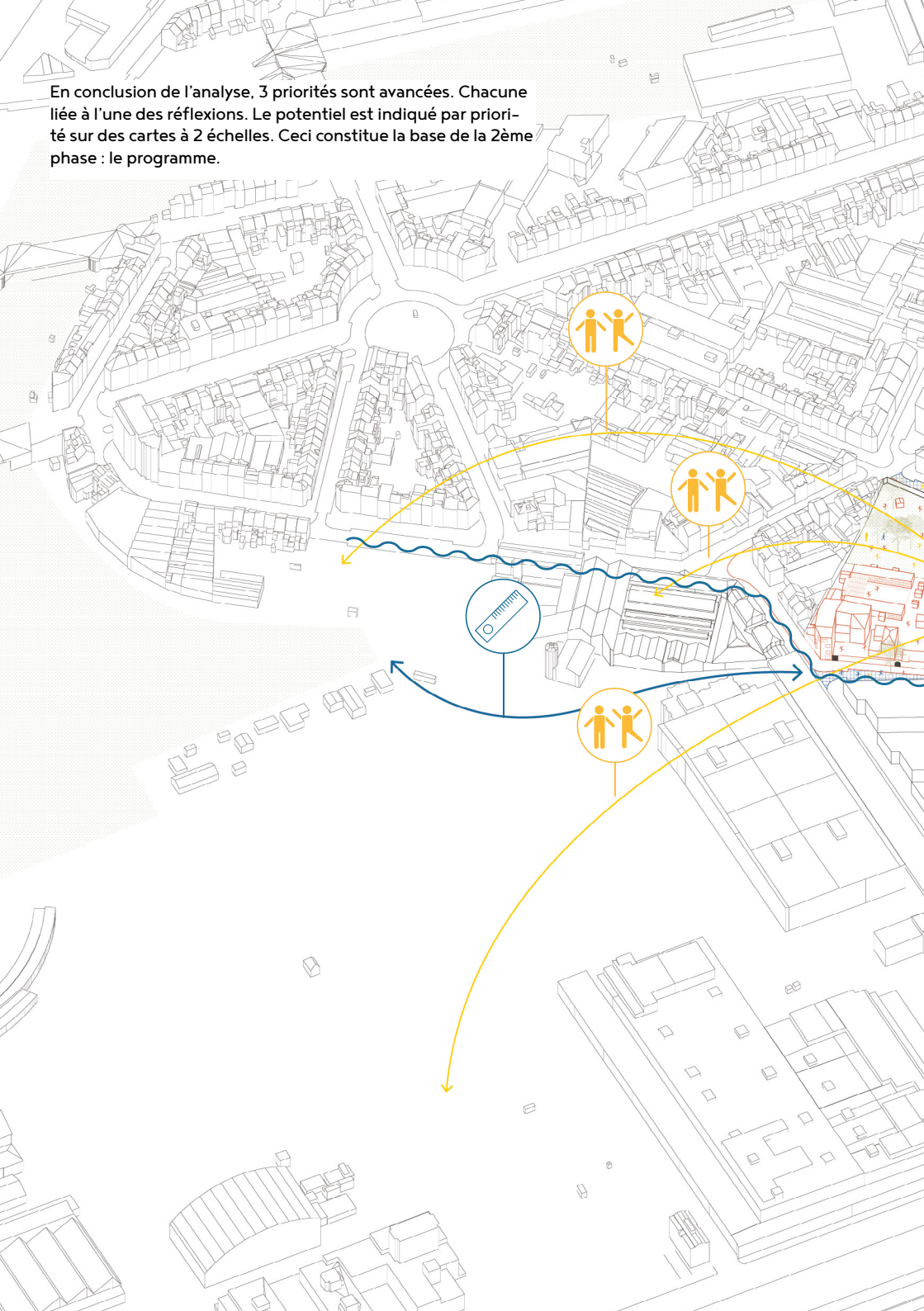
>> 3 Priorités

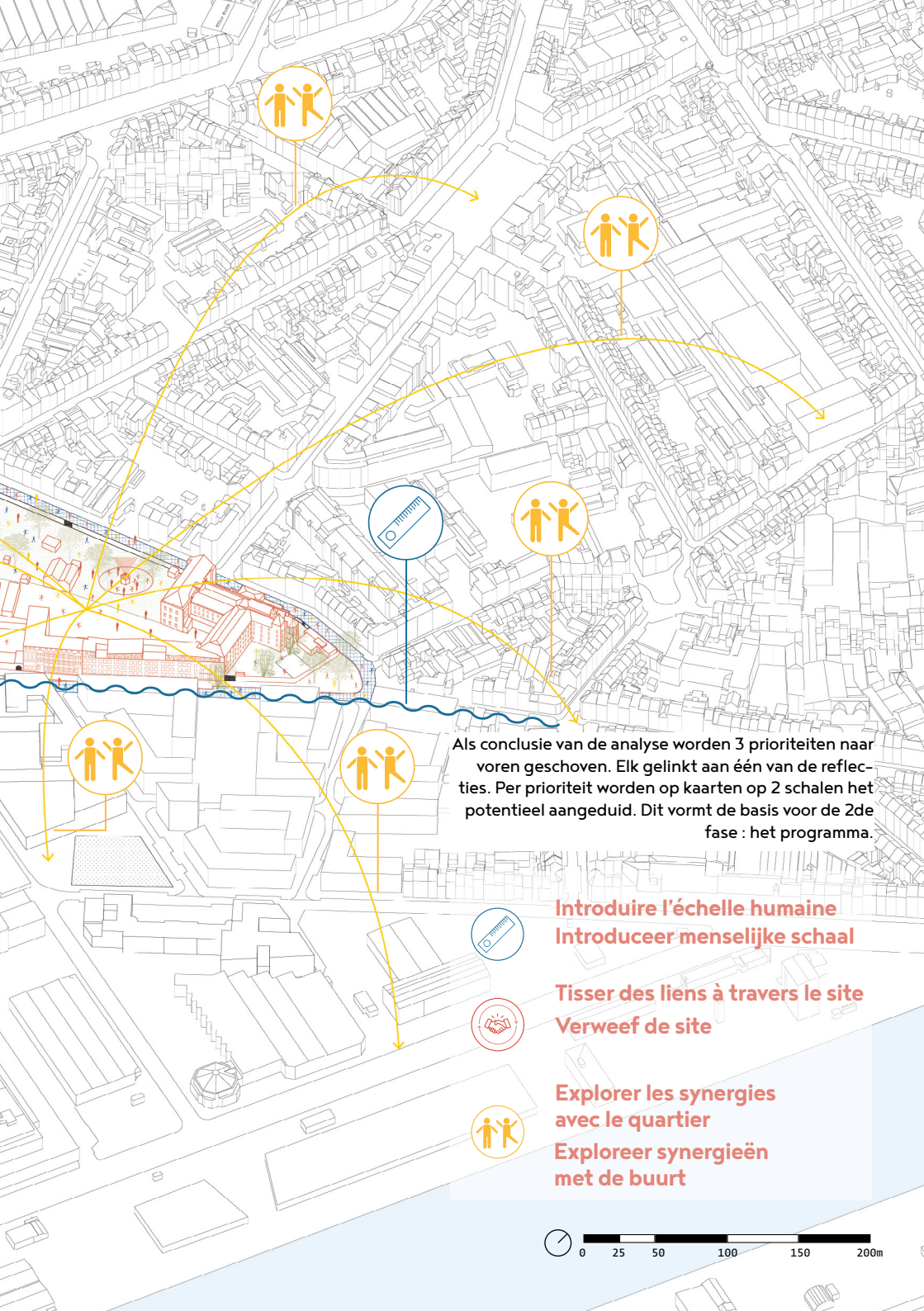
Introduire l'échelle humaine, tisser des liens à travers le site et explorer les synergies

>> 3 Prioriteiten

Introduceer menselijke schaal, verweef de site en exploreer synergieën

En conclusion de l'analyse, 3 priorités sont avancées. Chacune liée à l'une des réflexions. Le potentiel est indiqué par priorité sur des cartes à 2 échelles. Ceci constitue la base de la 2ème phase : le programme.





Als conclusie van de analyse worden 3 prioriteiten naar voren geschoven. Elk gelinkt aan één van de reflecties. Per prioriteit worden op kaarten op 2 schalen het potentieel aangeduid. Dit vormt de basis voor de 2de fase : het programma.

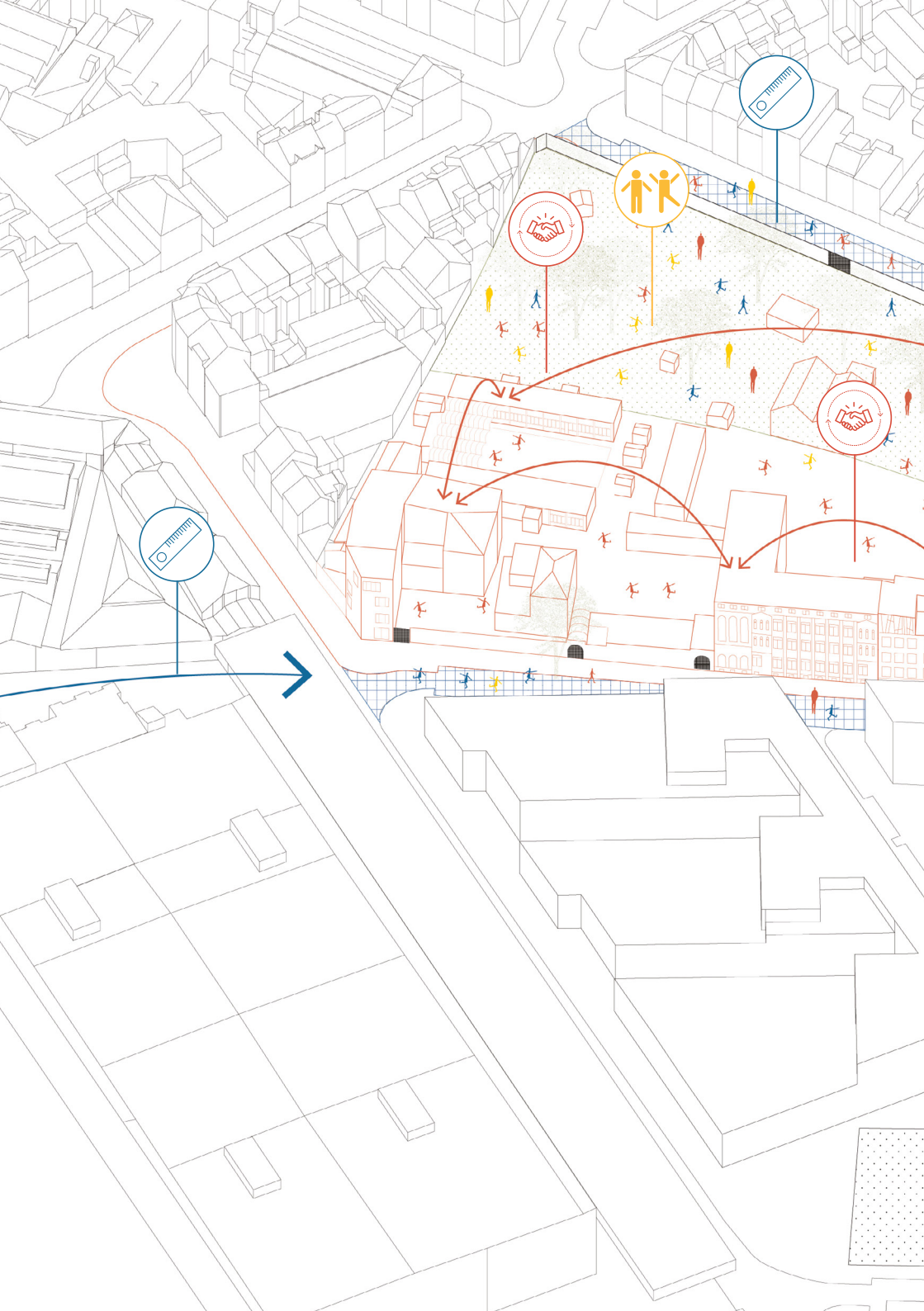
Introduire l'échelle humaine
Introduceer menselijke schaal

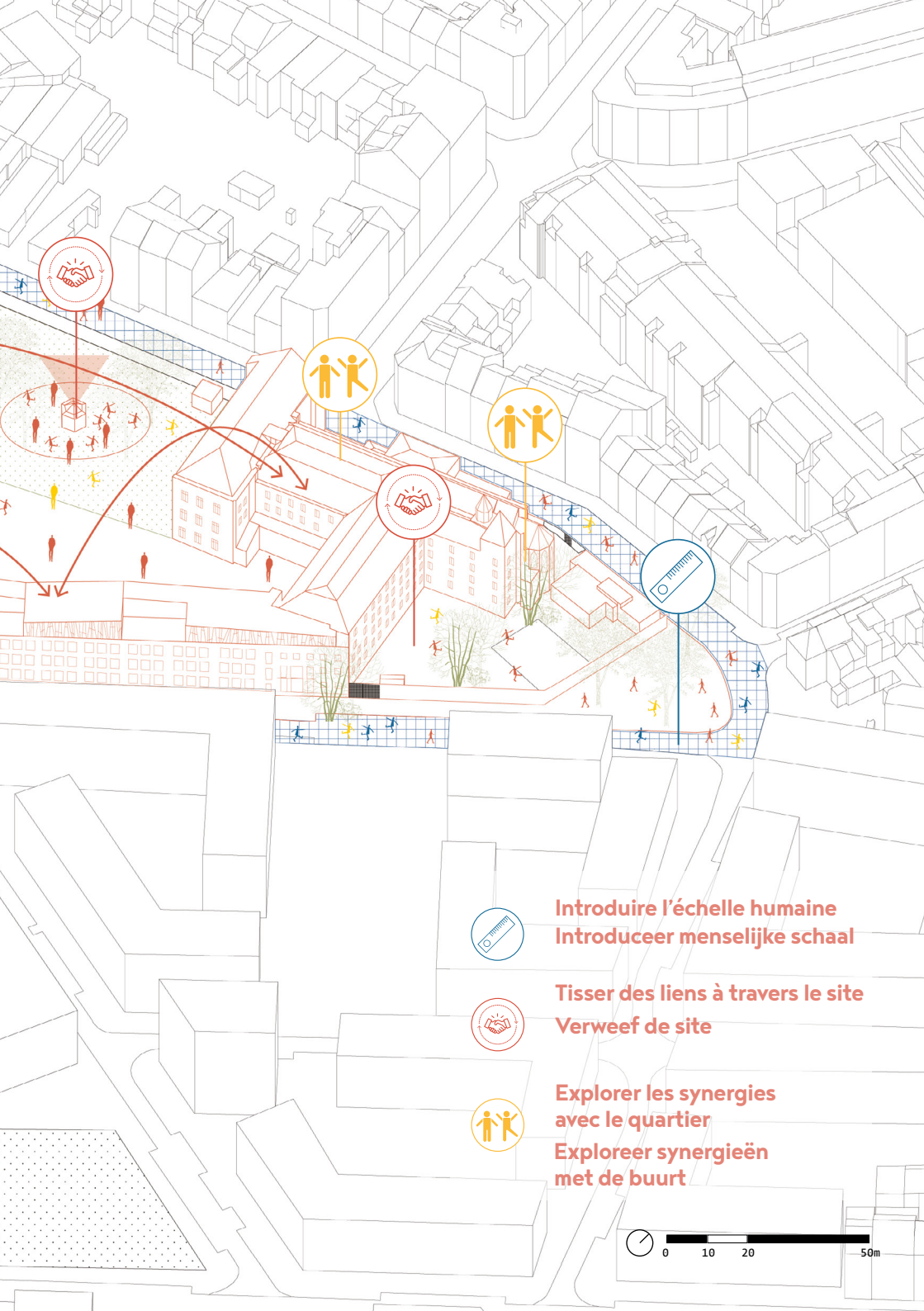
Tisser des liens à travers le site
Verweef de site

Explorer les synergies avec le quartier
Exploreer synergieën met de buurt



0 25 50 100 150 200m





Introduire l'échelle humaine
Introduceer menselijke schaal



Tisser des liens à travers le site
Verweef de site



Explorer les synergies
avec le quartier
Exploreer synergieën
met de buurt



0 10 20 50m

Annexe - data

Bijlagen - data



1.1. Filter-Café-Filtre

Un groupe de parents qui veulent une bonne qualité de l'air pour leurs enfants. La qualité de l'air, la sécurité routière et des infrastructures de vélo et de marche décentes sont leurs principales priorités.

source : traduit de https://www.filter-cafe.org/nl_be/home-nl-2/

1.2. Au bord de l'eau

Une initiative citoyenne qui fait revivre la zone du canal. Les résidents locaux s'efforcent d'être autorisés à utiliser la zone verte de la Claessensstraat et Jules De Troozbrug. Les riverains veulent revaloriser la petite verdure du quartier et en faire à nouveau un lieu de rencontre pour le quartier.

source: traduit de <http://www.laeken.brussels/nl/au-bord-de-leau-4/>, <https://www.bruzz.be/samenleving/au-bord-de-leau-dichter-bij-park-2015-06-17>

1.3. Living in the box

Le groupe organise des marchés locaux et des activités axées environnement dans le quartier. Une de leur mission principale et la mise en réseau. L'idée est d'organiser plus de fêtes de quartier et d'actions à ciel ouvert pour montrer que les places publiques sont beaucoup plus belles si utilisées par les habitants et non pas par des voitures. L'idée est aussi de montrer que le quartier bouge.

source: <http://www.laeken.brussels/fr/quartierdurable/>

1.4. Habiquart I28

Quartier durable citoyen situé entre le parc de tour et taxi et l'arrêt de métro Pannenhuis. Il gère un jardin partagé et met en palce des activités pour les

1.1. Filter-Café-Filtre

Een groep ouders die goede luchtkwaliteit wil voor hun kinderen. Luchtkwaliteit, verkeersveiligheid en degelijke fiets- en wandelinfrastructuur zijn hun topprioriteiten.

bron : https://www.filter-cafe.org/nl_be/home-nl-2/

1.2. Au bord de l'eau

Een bewonersinitiatief dat de kanaalzone doet opleven. De buurtbewoners ijveren om het stukje groen aan de Claessensstraat en de Jules De Troozbrug te mogen gebruiken. De buurtbewoners willen het weinige groen in de buurt herwaarderen en er opnieuw een ontmoetingsplek voor de buurt van maken.

bron: <http://www.laeken.brussels/nl/au-bord-de-leau-4/>, <https://www.bruzz.be/samenleving/au-bord-de-leau-dichter-bij-park-2015-06-17>

1.3. Living in the box

Het idee is om meer buurt evenementen te organiseren, in de open lucht, om te tonen dat de publieke plaatsen zo veel mooier zijn wanneer ze door mensen gebruikt worden en niet door auto's. Verder willen ze aantonen dat hun wijk beweegt.

bron: <http://www.laeken.brussels/nl/du-contrat-de-quartier-au-quartier-durable-citoyen/>

1.4. Habiquart L28

Bewonersverenigingen van het park L28 die sociale en culturele activiteiten organiseert voor jong en oud om de uitersten dicht bij elkaar te brengen voor "een beter samenleven".

bron: <https://www.facebook.com/pg/Habiquart/>

jeunes afin qu'il soient plus en lien avec le quartier et les activités sociales.

1.5. Good food: marche de la Galinette

Le projet du marché de la Galinette a germé dans l'esprit d'un groupe d'habitants qui se retrouvaient tous les samedis matins à Parckfarm pour venir chercher leur panier bio. Déplorant le manque d'accès à une alimentation saine dans leur quartier du nord du Bruxelles, ils décident alors de mettre sur pied un marché réunissant des producteurs locaux.

source: <https://goodfood.brussels/fr/contributions/le-marche-de-la-galinette>

1.6. Good food: kiosque à graines

Faire le pari que la culture en ville est possible! Depuis 2015, Le Kiosque à Graines promeut la culture en ville au travers de conseils, de visites pédagogiques de potagers et d'animations dans les écoles. Un kiosque bourré de ressources qui est aussi un espace de rencontre et d'échange entre amateurs du jardinage.

source: <https://goodfood.brussels/fr/content/le-kiosque-graines>

1.7. Bredeschool

Une 'Brede School' est un réseau actif d'organisations appartenant à différents secteurs (culture, sport, bien-être, enseignement, jeunesse), qui coopèrent autour d'une ou de plusieurs écoles. Il a pour but d'offrir aux enfants et aux jeunes un développement aussi large que possible dans leur école et pendant leurs loisirs. Pour ce faire, il élabore une panoplie d'activités néerlandophones de tout genre. Aussi bien pendant les heures de cours

[quart-L28-390258754496137/about/?ref=page_internal](https://goodfood.brussels/fr/contributions/le-marche-de-la-galinette)

1.5. Good food: markt Galinette

Het Galinette-marktproject ontkiemde in de hoofden van een groep inwoners die elke zaterdagochtend in Parckfarm samenkwamen om hun biologische mandje op te halen. Ze betreurden het gebrek aan toegang tot gezond voedsel in hun wijk in het noorden van Brussel en besloten een markt op te zetten die lokale producenten samenbrengt.

bron: vertaald van <https://goodfood.brussels/fr/contributions/le-marche-de-la-galinette>

1.6. Good food: de zadenkiosk

Sinds 2015 promoot de Zadenkiosk het verbouwen van groenten in de stad. Dat doet ze via advies, leerbezoeken aan moestuinen en presentaties in scholen. De kiosk boordevol natuurlijke rijkdom is tegelijk een plek waar amateur-tuiniers elkaar kunnen ontmoeten en van gedachten wisselen.

bron: <https://goodfood.brussels/nl/content/de-zadenkiosk>

1.7. Bredeschool

Een Brede School is een netwerk van organisaties uit verschillende sectoren (cultuur, sport, welzijn, onderwijs, jeugd) die samenwerken rond 1 of meerdere scholen. Ze willen kinderen en jongeren een brede ontwikkeling aanbieden op school en in hun vrije tijd. Dat doen ze door het uitwerken van een divers aanbod aan Nederlandstalige activiteiten. Zowel tijdens de schooluren als erna waarin de leer- en leefomgeving van de kinderen uitgebreid en versterkt worden.

qu'en dehors de celles-ci, en étendant et en renforçant le cadre de vie et l'environnement intellectuel des enfants.

source: <https://www.nekkersdal.be/fr/brede-school-%E2%80%93-ecole-au-sens-large>

1.8. Nekkersdal asbi

Comme Gemeenschapscentrum, Nekkersdal veut améliorer la qualité de vie des habitants de Laeken. Nekkersdal se veut maison ouverte donnant la priorité aux rencontres, à la participation culturelle et au bien-être des familles qui vivent à Laeken.

source: <https://www.nekkersdal.be/fr/objectifs>

1.9. Maison de la Création Bockstael

La Maison de la création est un centre culturel d'initiative citoyenne, reconnu par la Fédération Wallonie Bruxelles en 2004. Depuis, des travaux socio-artistiques sont en œuvres, des liens ont été tissés avec habitants, les artistes, les associations et le quartier. Quatre lieux co existant: un ancien hôtel communal Place Bockstael, une ancienne gare toute proche, une ancienne église au cœur de Neder-over-Heembeek et un antenne au cœur d'un site de logements sociaux dans la Cité Modèle à Laeken. Au sein de ces espaces des ateliers et des stages sont organisés sous forme de projets collectifs, ainsi que des résidences d'artistes et de nombreux événements.

source: <http://www.maisondelacreation.org/Edito>

1.10. Picol

Le PICOL est une association qui concourt à stimuler, initier, articuler et ou soutenir des projets locaux en favorisant la participation des habitants et des associations dans l'objectif d'améliorer le bien être du quartier. Il concrétise ses objectifs par son rôle de pilotage au sein de la Coordination Sociale de Laeken et en développant des actions dans le cadre de la cohésion sociale et de l'éducation permanente.

source: <http://www.picol.be/>

1.11. Greenbizz

Objectif de maximiser les chances de succès des entreprises hébergées en son sein en proposant des accompagnement sur mesure assuré par des

bron: <https://www.nekkersdal.be/brede-school-laken>

1.8. Nekkersdal vzw

Nekkersdal wil als gemeenschapscentrum bijdragen aan de leefkwaliteit van de bewoners van Laeken. Nekkersdal wil een open huis zijn waar ontmoeting, culturele participatie en welzijn voor de Lakense gezinnen centraal staan.

bron: <https://www.nekkersdal.be/doelstellingen>

1.9. Maison de la Création Bockstael

Maison de la création, is een cultureel centrum gecreëerd vanuit een burgerinitiatief, erkend door de Federatie Wallonie-Brussel in 2004. Sindsdien zijn er sociaal-artistieke werken aan de gang, zijn er banden gesmeed met inwoners, kunstenaars, verenigingen en de buurt. Vier naast elkaar bestaande locaties: een voormalig gemeentehotel op het Bockstaelplein, een oud treinstation, een voormalige kerk in het hart van Neder-over-Heembeek en een vestiging in het hart van een sociale woonwijk in Laeken. Binnen deze ruimtes worden workshops en cursussen georganiseerd in de vorm van collectieve projecten, maar ook kunstenaarsresidenties en talrijke evenementen.

bron: <http://www.maisondelacreation.org/Edito>

1.10. Picol

PICOL is een vereniging die lokale projecten helpt stimuleren, initiëren, verwoorden en/of ondersteunen door de participatie van bewoners en verenigingen te bevorderen met als doel het welzijn van de buurt te verbeteren. Het concretiseert zijn doelstellingen door zijn sturende rol binnen de sociale coördinatie van Laeken en door acties te ontwikkelen in het kader van sociale cohesie en levenslang leren.

bron: vertaald van <http://www.picol.be/>

1.11. Greenbizz

Kansen op succes maximaliseren van de bij haar gevestigde bedrijven door begeleiding op maat aan te bieden door gemotiveerde experts. Hiervoor heeft Greenbizz een begeleidingsmethodiek opgesteld die speciaal is aangepast aan innovatieve starters in de duurzame economie. De ondernemers kunnen genieten van deze unieke en gratis coaching op maat zodat ze hun project zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Verder zijn er ook

Contrat École - Schoolcontract
site Drootbeek

experts motivés. Pour ce faire, Greenbizz a mis en place une méthodologie d'accompagnement spécialement adaptée aux startups innovantes en économie durable. Les entrepreneurs peuvent bénéficier de ce coaching unique, gratuit et sur mesure afin qu'ils puissent développer au mieux leur projet. Il y a aussi des ateliers à louer et il y a un Fablab que tout le monde peut utiliser.

source : <https://www.greenbizz.brussels/fr/>

1.12. Buurthuis Bockstael/trefpunt s

Centre communautaire qui offre des divertissements sociaux pour les personnes seules, défavorisées, sans emploi, les personnes âgées et les personnes handicapées. Par exemple, diverses activités, animations socioculturelles et excursions sont organisées, il y a une salle informatique publique et des repas chauds sont proposés. Il y a aussi un service social et des séances d'information régulières, des débats, des conférences et des fêtes sont organisés.

source : traduit de van <https://sociaal.brussels/organisati->

ateliers te huur en is er een Fablab waar iedereen gebruik van mag maken.

bron : <https://www.greenbizz.brussels/nl/>

1.12. Buurthuis Bockstael/Trefpunt S

Buurtcentrum dat sociale animatie aanbiedt voor eenzamen, kansarmen, werklozen, senioren en personen met een handicap. Zo worden er bijvoorbeeld diverse activiteiten, socioculturele animatie en uitstappen georganiseerd, is er een openbare computerruimte en worden er warme maaltijden aangeboden. Verder is er een sociale dienst en worden er regelmatig infosessies, debatten, lezingen en feesten georganiseerd.

bron : <https://sociaal.brussels/organisation/13622>

1.13. Buurthuis Willems

Centrum voor sociale animatie voor de buurtbewoners, met activiteiten voor ouders en kinderen en voor vrouwen.

bron : <http://www.debuurthuizen.be/?s=willems>



↑ Boite à livres
Boekenruilkast

source | bron : https://www.facebook.com/pg/GCNekkersdal/photos/?ref-page_internal

1.13. Buurthuis Willems

Centre de divertissement social pour les résidents locaux, avec des activités pour les parents et les enfants et pour les femmes.

source : vertaald <https://sociaal.brussels/organisation/13622>

1.14. Byrrh / BE HERE

L'ancien centre de distribution de l'apéritif français BYRRH a été rénové et rebaptisé Be-Here pour s'ouvrir sur le quartier. Il existe un marché bio et un pôle d'ateliers artistiques et de production durable. Le projet s'intègre dans un environnement bien pensé en termes de fonctionnalités et de chaînes courtes. Réunir des activités nouvelles ou en expansion ayant un impact économique, social et environnemental.

source : traduit de <http://www.laeken.brussels/nl/2019/05/12/be-here-in-het-byrrh/> <http://be-here.be/nl/#quisommesnous>

1.14. Byrrh / Be- Here

Het voormalige distributiecentrum van het Franse aperitief BYRRH werd gerenoveerd en omgedoopt tot Be-Here om zich voor de buurt te openen. Er is een biomarkt en een knooppunt voor artistieke workshops en duurzame productie. Het project integreert zich in een doordachte omgeving in termen van functionaliteiten en korte ketens. Het samenbrengen van nieuwe of uitbreidende activiteiten met een economische, sociale en ecologische impact.

bron: <http://www.laeken.brussels/nl/2019/05/12/be-here-in-het-byrrh/> <http://be-here.be/nl/#quisommesnous>

1.15. De Weeg vzw

Een pluralistische, onafhankelijke VZW en organi-



↑ GAG (Guingette à Gaufres)

source | bron: https://www.facebook.com/pg/gagtivoli/photos/?ref=page_internal

1.15. De Weeg asbl

Une organisation à but non lucratif pluraliste et indépendante et organisatrice de 3 bureaux de consultation à Bruxelles (Laken, Noordwijk et Sint-Jans Molenbeek). En outre, VZW De Weeg, en collaboration avec des partenaires du quartier, organise des activités qui ajoutent de la valeur aux jeunes familles dans le soutien préventif aux familles, avec une attention particulière pour les bébés et les enfants grandissant dans des familles défavorisées. Les volontaires sont appelés à développer les activités et l'organisation de ces consultations pour le jeune enfant. La politique du volontariat est un maillon important du fonctionnement de l'association.

source: traduit de https://www.deweeg.be/?page_id=121

1.16. Skyfarms

Ce projet vise à prendre en charge la création de votre potager d'entreprise à 100%. Skyfarms recrute les volontaires et encadre vos équipes de la plantation à la récolte dans un esprit convivial et ludique.

source: <https://www.skyfarms.be/services/>

1.17. GAG

Son nom est inspiré de la guinguette Le Tivoli du XIXe siècle. À l'angle de la Havenlaan et de la Tivolistraat, les Bruxellois de toute la ville se sont réunis pour un après-midi de détente et de gourmandise. Cette organisation le voulait aussi, c'est pourquoi ils construisent leur propre Guingette à Gaufres, bref Gag. Les gaufres faites maison sont un prétexte pour faire connaissance. Un lieu de rencontre et d'initiative à la frontière du quartier de Tivoli.

source: <https://www.growfunding.be/nl/projects/gag>

1.18. L'interstice asbl

Une asbl active dans le quartier du Vieux Laeken Est, quartier densément habité par des familles vivant en majorité sous le seuil de pauvreté. Concrètement, ils proposent aux enfants du quartier des activités dans le cadre scolaire et extra-scolaire qui visent leur émancipation.

sator van 3 consultatiebureaus in Brussel (Laken, Noordwijk en Sint-Jans Molenbeek). Bovendien organiseert VZW De Weeg, samen met partners uit de buurt, activiteiten die een meerwaarde geven voor jonge gezinnen in de preventieve gezinsondersteuning met specifieke aandacht voor baby's en kinderen die opgroeien in kansarme gezinnen. Voor het uitbouwen van de activiteiten en de organisatie van deze consultaties voor het jonge kind wordt beroep gedaan op vrijwilligers. Het vrijwilligersbeleid vormt een belangrijke schakel in de werking van de vereniging.

bron: https://www.deweeg.be/?page_id=121

1.16. Skyfarms

Deze coöperatie organiseert samen met u, uw bedrijfsmoestuyn van A tot Z. Skyfarms recruteert de vrijwilligers en omkadert hen van het zaaien tot het oogsten, en dat allemaal in een ontspannen speelse sfeer.

bron: <https://www.skyfarms.be/nl/services/>

1.17. GAG

De naam is geïnspireerd op de negentiende-eeuws guinguette Le Tivoli. Op de hoek van de Havenlaan en de Tivolistraat kwamen Brusselsaars vanuit alle hoeken van de stad samen voor een ontspannende namiddag met zoete lekkernijen. Dat wilde deze organisatie ook, daarom bouwen ze een eigen Guingette à Gaufres, kortweg Gag. De zelfgemaakte wafels zijn een excuus om elkaar te leren kennen. Een plek voor ontmoeting en eigen initiatieven op de grens van de Tivoliwijk.

bron: <https://www.growfunding.be/nl/projects/gag>

1.18. L'interstice vzw

Een vzw die actief is in de wijk Oud Laken Oost, een wijk die dichtbevolkt is door gezinnen die meestal onder de armoedegrens leven. Concreet bieden ze de kinderen van de wijk school en buitenschoolse activiteiten aan die gericht zijn op hun emancipatie.

