

VBS CHAMPAGNAT

Schaerbeek / Schaarbeek

Programme Contrat École
Programma Schoolcontract
2020-2024

DIAGNOSTIC / DIAGNOSE
JUN / JUNI 2020

ÉTUDE RÉALISÉE PAR

CityTools / Bloc Paysage / Empowering Stories / MAMA / 431 /
SPEC ULOOS

SOURCE DES DONNÉES

Brugis, Bruciel, Urbis, Google Maps, Mobigis, IBSA

CRÉDITS PHOTOGRAPHIQUES

CityTools
Bloc Paysage

MISE EN PAGE

SPEC ULOOS

TRADUCTION

One Liner / Laïla El Makhokhi

POUR PLUS D'INFORMATION

beecole-beschool@perspective.brussels

ÉDITEUR RESPONSABLE

Christophe SOIL, Directeur général de perspective.brussels -
Rue de Namur 59 - 1000 BRUXELLES.

Les résultats présentés ici le sont à titre d'information.
Ils n'ont aucun caractère légal.

Reproduction autorisée moyennant mention de la source

© 2020 perspective.brussels

Dépot légal D/2020/14.054/04

STUDIE UITGEVOERD DOOR

CityTools / Bloc Paysage / Empowering Stories / MAMA / 431 /
SPEC ULOOS

BRON VAN DE GEGEVENS

Brugis, Bruciel, Urbis, Google Maps, Mobigis, BISA

FOTO-CREDITS

CityTools
Bloc Paysage

MISE EN PAGE

SPEC ULOOS

VERTALING

One Liner / Laïla El Makhokhi

MEER INFORMATIE

beecole-beschool@perspective.brussels

VERANTWOORDELIJKE UITGEVER

Christophe SOIL, directeur-generaal van perspective.brussels -
Naamsestraat 59 - 1000 BRUSSEL.

De hier voorgestelde resultaten zijn enkel ter informatie.
Ze hebben geen wettelijk karakter.

Reproductie is toegestaan mits bronvermelding.

© 2020 perspective.brussels

Wettelijk depot D/2020/14.054/04

VBS CHAMPAGNAT

Schaerbeek / Schaarbeek

Programme Contrat École 2020-2024

Programma Schoolcontract 2020-2024

DIAGNOSTIC / DIAGNOSE
JUN / JUNI 2020





Table des matières

Préambule	
Qu'est-ce qu'un Contrat École ?	5
Méthodologie	7
Outils	9
Quatre échelles d'analyse	11
Fiche technique de VBS Champagnat	13
Cadrage 1	
Rapport à la ville	15
Cadrage 2	
Rapport au quartier	31
Cadrage 3	
Rapport de l'école à ses abords	47
Cadrage 4	
Emprise de l'école	55
Conclusion et enjeux	67
Annexes	73

Inhoudstafel

Voorwoord	
Wat is een schoolcontract ?	5
Methodologie	7
Instrumenten	9
Vier analyseschalen	11
Technische fiche van de VBS Champagnat	13
Kadrering 1	
Relatie met de stad	15
Kadrering 2	
Relatie met de wijk	31
Kadrering 3	
Relatie van de school met de directe omgeving	45
Kadrering 4	
Omvang van de school	51
Conclusie en uitdagingen	63
Bijlagen	

QUARTIER



QUARTIER

Wijk

Wijk

Qu'est-ce qu'un Contrat École ?

OUVRIR L'ÉCOLE SUR LE QUARTIER - OUVRIR LE QUARTIER SUR L'ÉCOLE

L'école est avant tout un lieu d'enseignement et d'apprentissage. C'est un lieu multiculturel et intergénérationnel qui a des fonctions d'éducateur, d'agent social, de médiateur social et urbain. L'école exerce une dynamique essentielle mais malheureusement trop souvent centrée sur elle-même. Par contre, si on envisage l'espace de l'école comme un équipement ancré dans la ville, elle peut avoir d'autres fonctions.

Le Contrat École souhaite se saisir de la polyvalence de l'infrastructure scolaire pour faire de l'école un véritable lieu de vie ouvert sur son quartier. Il a pour but de créer des échanges entre une école et son quartier, par des aménagements permettant la mutualisation du site scolaire, l'aménagement de son périmètre avoisinant ou encore via des actions socio-économiques.

En pratique, le Contrat École est un programme de rénovation urbaine qui permet de financer des infrastructures (espaces publics, bâtiments ...) et des actions (personnel, activités ...).

La première série de Contrats École fait suite à l'expérience pilote développée en 2016.

Ce document rassemble le diagnostic réalisé entre janvier et avril 2020 sur le site de l'école VBS Champagnat et ses abords. Il est le résultat de recherches et d'un travail sur le terrain, combinés à un processus participatif.

Wat is een schoolcontract ?

DE SCHOOL OPENSTELLEN VOOR DE WIJK - DE WIJK OPENSTELLEN VOOR DE SCHOOL

De school is allereerst een plaats om les te geven en te krijgen. Het is een multiculturele en intergenerationele plek die rollen van opvoeder, maatschappelijk werker, sociaal en stedelijk bemiddelaar vervult. De school oefent een essentiële dynamiek uit, die helaas al te vaak enkel op zichzelf is gericht. Als we de schoolruimte bekijken als een voorziening die in de stad is verankerd, zou die ook andere functies kunnen vervullen.

Het schoolcontract wil de veelzijdigheid van de schoolinfrastructuur benutten om van de school een echte leefomgeving te maken die openstaat voor de wijk. Het is de bedoeling om uitwisselingen tot stand te brengen tussen een school en haar omgeving, haar wijk. Dit kan worden gerealiseerd door inrichtingen die het mogelijk maken om de schoolsite te delen en de aangrenzende omgeving aan te leggen.

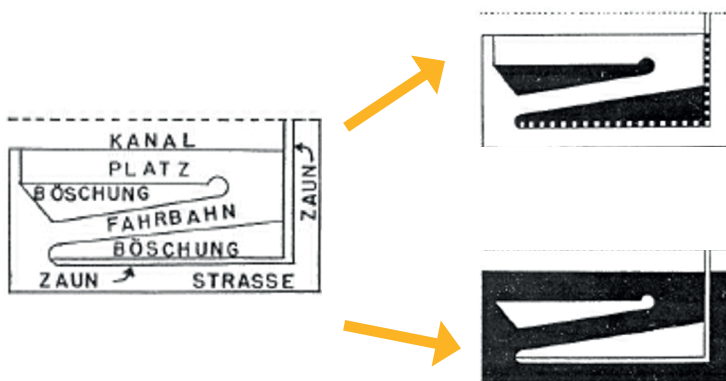
In de praktijk is het schoolcontract een stadsvernieuwingsprogramma dat de financiering van infrastructuur (openbare ruimtes, gebouwen, enz.) en personeel (in het kader van socio-economische projecten) mogelijk maakt.

De eerste reeks Schoolcontracten volgt op het pilootproject dat in 2016 werd opgezet.

Dit document bundelt de diagnose die werd uitgevoerd tussen januari en april 2020 over de site van de school VBS Champagnat en haar directe omgeving. De diagnose is het resultaat van onderzoek en veldwerk, in combinatie met een participatieve inbreng.



OPENLUCHT SCHOOL - ECOLE DE PLEIN AIR - SURESNES, EUGÈNE BEAUDOIN |1932



MARTHA MUCHOW, THE LIFE SPACE OF THE URBAN CHILD |1935

KANAL : KANAAL, CANAL / PLATZ : PLAATS, PLACE / BÖSCHUNG : KADE, QUAI / FAHRBAHN : RIJBAAN, CHAUSSÉE / ZAUN : HEK, CLÔTURE / STRASSE : STRAAT, RUE

Méthodologie

ÉCOLE ET VILLE : DES ESPACES ENTRELACÉS

Le diagnostic a pour objet de comprendre l'articulation entre les espaces de vie de l'école et les espaces de vie des riverains. Ces espaces sont non seulement contigus, mais entrelacés, puisque l'école est amenée à déborder sur le quartier et que le quartier est amené à pénétrer dans l'école. Le diagnostic doit permettre de comprendre cette interpénétration pour mieux la réguler, la faciliter, la favoriser, l'augmenter et ce, dans une mesure qui dépendra toujours du contexte et des besoins.

Dans son étude parue en 1935, *The LIFE SPACE OF THE URBAN CHILD*, Martha Muchow montre en particulier la façon dont l'espace de vie de l'enfant se développe comme un « monde en creux », « en négatif » de celui des adultes avec lesquels ils partagent les mêmes lieux. Elle montre par exemple comment adultes et enfants se partagent l'espace d'un quai du port de Hambourg : les espaces et le mobilier urbain qui intéressent les adultes sont précisément ceux pour lesquels les enfants n'ont aucun intérêt, et vice versa. La perception et l'usage de l'espace des enfants est dans cette analyse le négatif de celui des adultes.

L'ESPACE DE VIE : TROIS DIMENSIONS

La méthodologie développée, ainsi que la vision pour les Contrats École se sont appuyées sur ces principes théoriques.

Le diagnostic est abordé via la mission via le prisme de trois espaces de vie distincts :

- L'espace conçu : le « lieu commun », l'espace conventionnel, normé, que l'enfant partage avec les adultes et qui est, de fait, un espace conçu par des adultes et pour des adultes.
- L'espace vécu : l'espace propre, familial, intime de l'enfant. C'est l'espace qu'il habite dans la durée et qui lui permet de le mettre en récit, de générer des histoires.
- L'espace perçu : l'espace tel que l'enfant le vit et le perçoit sur le moment, en situation.

Cette distinction sera utilisée durant l'étude et en particulier dans les ateliers qui permettront de mettre en place le programme d'actions et d'investissement

Methodologie

SCHOOL EN STAD: ONDERLING VERWEVEN RUIMTES

Door middel van de diagnose willen we begrijpen hoe de leefruimtes van de school aansluiten op de leefruimtes van de buurtbewoners. Deze ruimtes zijn niet alleen aaneengesloten, maar ook onderling verweven, omdat de school overloopt in de wijk en de wijk de school binnendringt. De diagnose moet het mogelijk maken om die wederzijdse doordringing te begrijpen, om ze vervolgens beter te kunnen reguleren, faciliteren, bevorderen en versterken, en dit in een mate die altijd afhankelijk zal zijn van de context en de behoeften.

In haar studie uit 1935, *THE LIFE SPACE OF THE URBAN CHILD*, laat Martha Muchow specifiek zien hoe de leefomgeving van kinderen zich ontwikkelt als een 'verzonken wereld', als het ware een 'negatief' van de wereld van de volwassenen met wie ze dezelfde plaatsen delen. Ze toont bijvoorbeeld hoe volwassenen en kinderen de ruimte van een kade in de haven van Hamburg delen: de ruimtes en het straatmeubilair die volwassenen interesseren, zijn juist die waarvoor kinderen geen belangstelling hebben, en omgekeerd. In haar analyse zijn de perceptie en het gebruik van de ruimte door kinderen het negatief van de manier waarop volwassenen de ruimte zien en gebruiken.

LEEFRUIMTE: DRIE DIMENSIES

We zijn uitgegaan van deze theoretische principes om onze methode en visie te ontwikkelen.

Zo benaderen we de opdracht door de bril van drie afzonderlijke leefruimtes:

- De ontworpen ruimte: de gemeenschappelijke plaats, de conventionele ruimte, aan normen onderworpen, die het kind deelt met volwassenen en die in feite een ruimte is die door en voor volwassenen is ontworpen.
- De belevingsruimte: de eigen, vertrouwde, intieme ruimte van het kind. Het is de ruimte die het kind in de tijd bewoont. Die ruimte biedt het kind de kans er een vertelling omheen te bouwen, verhalen te creëren.
- De waargenomen ruimte: de ruimte zoals het kind die ervaart en waarneemt in het moment, in de situatie.

Dit onderscheid zal worden gebruikt tijdens de studie en in het bijzonder tijdens de workshops van fase 2, die het mogelijk zullen maken om het project te implementeren.

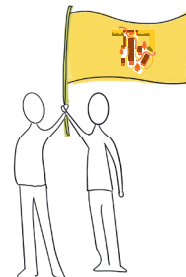




**ONTMOETINGEN
RENCONTRES**



**ONLINE VRAGENLIJST
QUESTIONNAIRE
EN LIGNE**



AMBASSADEURS



FISHBOWL : 10/03/20



Outils

UN ANCRAGE PARTICIPATIF DANS CHAQUE ÉCOLE

Le diagnostic doit permettre de comprendre, pour chaque périmètre de Contrat École, l'état de l'environnement intérieur et extérieur de l'établissement scolaire, la relation existante (ou non) avec le quartier, et les opportunités en termes d'espaces ou d'équipements collectifs, tant au sein de l'école que dans le quartier. Le processus participatif nous a permis d'avoir un véritable ancrage au sein du périmètre d'étude et de bien comprendre les attentes à la fois de l'école et du quartier. Les outils développés au cours de la phase de diagnostic sont les suivants :

- Rencontres avec le Pouvoir Organisateur et la direction de l'école
- Rencontres avec le personnel lié à l'école (enseignants, éducateurs, concierges ...)
- Rencontres avec les acteurs du quartier
- Questionnaire en ligne
- Fishbowl (« bocal à poisson ») : grand forum de discussion ouvert aux élèves, aux professeurs, aux acteurs du quartier, aux riverains etc. Les questions qui étaient posées aux participants étaient les suivantes : Quelles sont les relations entre l'école et le quartier ? Quel est mon avis sur l'école ? Quel est mon avis sur le quartier ? La règle du jeu est simple : toutes les personnes qui souhaitent s'exprimer viennent s'asseoir sur les 5 chaises au centre du cercle et prennent la parole au micro successivement. Quand une personne a épuisé le(s) sujet(s) sur lequel(s) elle souhaitait intervenir, elle peut rejoindre l'Assemblée pour laisser la place libre à quelqu'un d'autre.
- Mise en place d'un groupe d'ambassadeurs : membres actifs du Contrat École. Ils seront particulièrement informés sur le suivi du Contrat École et auront un rôle d'intermédiaire.

Le diagnostic se base principalement sur les récits et témoignages récoltés lors de nos différents échanges avec l'école et le quartier. C'est pour cette raison qu'il est ponctué de citations et d'encart qui reprennent des éléments issus directement des rencontres et moments collectifs :

Citations, propos, récit et témoignages des acteurs de l'école et du quartier.

Instrumenten

EEN PARTICIPATIEVE VERANKERING IN ELKE SCHOOL

De diagnose moet het mogelijk maken om voor elke perimeter de toestand van de interne en externe omgeving van de school te begrijpen, de al dan niet bestaande relatie met de wijk, en de mogelijkheden in termen van collectieve ruimtes of voorzieningen, zowel binnen de school als in de wijk. Door het participatieve proces dat we hebben ingevoerd, konden we een echte verankering binnen de studieperimeter tot stand brengen en de verwachtingen van zowel de school als de wijk begrijpen. Tijdens de diagnostische fase werden de volgende instrumenten ontwikkeld:

- Ontmoetingen met de inrichtende macht en de directie van de school
- Ontmoetingen met personeelsleden van de school (leerkrachten, opvoeders, conciërges, ...)
- Ontmoetingen met de actoren van de wijk
- Online vragenlijst
- Fishbowl ('viskom'): groot discussieforum dat openstaat voor leerlingen, leerkrachten, wijkactoren, buurtbewoners, enz. Aan de deelnemers werden de volgende vragen gesteld: Welke relaties zijn er tussen de school en de wijk? Wat is mijn mening over de school? Wat is mijn mening over de wijk? De spelregels zijn eenvoudig: iedereen die zijn mening wil geven, gaat op een van de vijf stoelen in het midden van de cirkel zitten en voert beurtelings het woord met de microfoon. Wanneer iemand voldoende heeft gezegd over het onderwerp waarover hij zijn mening te kennen wil geven, kan hij zich weer bij de vergadering voegen om plaats te maken voor iemand anders.
- Het opzetten van een groep ambassadeurs: actieve leden van het schoolcontract. Zij worden meer in het bijzonder geïnformeerd over de follow-up van het schoolcontract en spelen de rol van bemiddelaar.

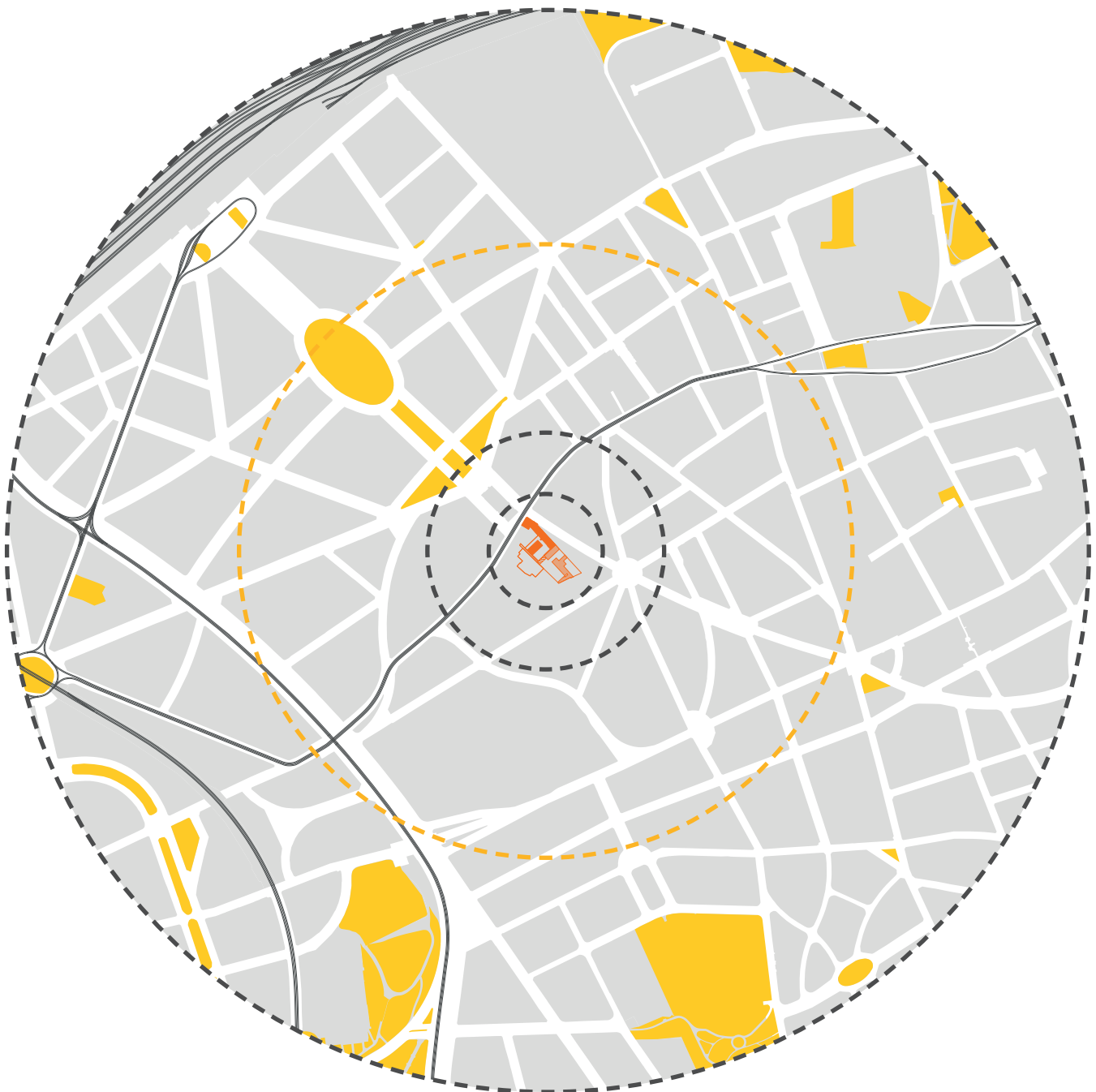
Het was onze wens dat de diagnose vooral gebaseerd zou zijn op de verhalen en getuigenissen die we hebben verzameld tijdens onze verschillende uitwisselingen met de school en de wijk. Daarom is onze diagnose doorspekt met citaten en inserts met vermelding van elementen die direct zijn voortgekomen uit onze ontmoetingen en groepsmomenten:

citaten, commentaren, verhalen en getuigenissen van de actoren

Kadring 1 - Relatie met de stad

Cadrage 1 - Rapport à la ville

Schaal - Échelle 1/10.000



Quatre échelles d'analyse

UN ZOOM PROGRESSIF SUR L'ÉCOLE

Le diagnostic s'organise en quatre cadrages permettant d'appréhender le contexte scolaire de l'échelle urbaine et paysagère à l'échelle du bâtiment de l'école.

Le principal cadrage d'étude est le Cadrage 2. Il correspond à un rayon de 500 mètres, soit une distance de marche d'environ 10 minutes à pied autour de l'école. Ce périmètre permet d'appréhender la relation de l'école avec le quartier.

Vier analyseschalen

EEN PROGRESSIEVE ZOOM OP DE SCHOOL

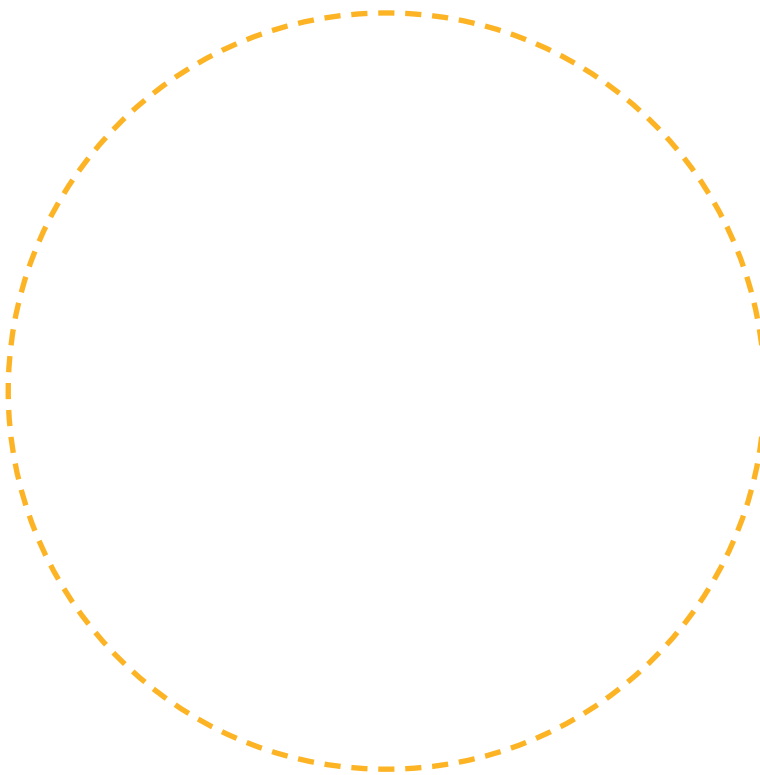
De diagnose is georganiseerd in vier kaders die het mogelijk maken om de schoolcontext van de stedelijke en landschappelijke schaal tot de schaal van het schoolgebouw te vatten.

Het belangrijkste onderzoekskader is **Kader 2**. Het komt overeen met een straal van 500 meter, d.w.z. een loopafstand van ongeveer 10 minuten rond de school. Deze perimeter maakt het mogelijk om de relatie van de school met de buurt te begripen.

Kadrering 2 - Relatie met de wijk

Cadrage 2 - Rapport au quartier

Schaal - Échelle 1/5000

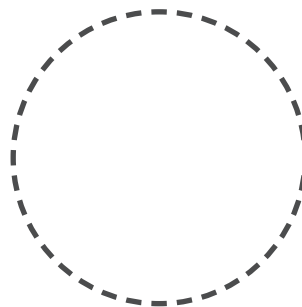


Kadrering 3 - Relatie met de

directe schoolomgeving

Cadrage 3 - Rapport aux
abords

Schaal - Échelle 1/2000



Kadrering 4 -
Omvang van de
school

Cadrage 4 -
Emprise de l'école

Schaal - Échelle
1/1000





Institut de la Sainte-Famille d'Helmet

Basisschool
De Mozaïek

Institut Champagnat

Ecole n°6 Georges Primo

Basisschool
De Muziekladder

Athénée communal Fernand Blum

Huurt Hamorflaan

Avenue Huurt Hamor

Helmetsesteenweg

Chaussée de Helmet

Schaarbeekse Haardstraat

Rue Docteur Elie Lambotte - Dokter Elie Lambottestraat

Rue du Foyer-Schaarbeekois

Richard Vandeveldestraat

Rue Richard Vandevelde

VBS Champagnat

NIVEAU D'ENSEIGNEMENT

Fondamental

NOMBRE D'ÉLÈVES ANNÉE SCOLAIRE 2018-2019

165

NOMBRE DE CLASSES

9

POUVOIR ORGANISATEUR

VBS Champagnat

DIRECTEUR

Bart Tuyteleers

L'école néerlandophone Champagnat est une école fondamentale située dans le Nord de Schaerbeek, à deux pas d'Evere. Champagnat est une école de quartier et se trouve sur la Chaussée de Helmet, une rue commerçante traversant le cœur du Quartier Helmet. Cette rue animée accueille beaucoup de circulation automobile et un tram.

L'école Champagnat partage le site scolaire avec l'école fondamentale néerlandophone Heilige Familie et IBO Helmet, accueil extra scolaire. Les deux écoles partagent la même entrée depuis la Chaussée de Helmet. Les élèves et parents de Heilige Familie traversent la cour de récréation de Champagnat pour se rendre à l'école. Les écoles partagent en outre certaines infrastructures dont la salle de gymnastique.

VBS Champagnat

ONDERWIJSNIVEAU

Basisonderwijs

AANTAL LEERLINGEN IN HET SCHOOLJAAR 2018-2019

165

AANTAL KLASSEN

9

INRICHTENDE MACHT

VBS Champagnat

DIRECTEUR

Bart Tuyteleers

De Nederlandstalige school Champagnat is een basisschool in het noorden van Schaerbeek, op een steenworp afstand van Evere. Champagnat is een buurtschool en ligt aan de Helmetsesteenweg, een winkelstraat die door het hart van de Helmetwijk loopt. Er rijden heel wat auto's en een tram door deze levendige straat.

De school Champagnat deelt het schoolterrein met de Nederlandstalige basisschool Heilige Familie en het IBO Helmet, een buitenschoolse kinderopvang. De twee scholen delen dezelfde ingang vanaf de Helmetsesteenweg. De leerlingen en de ouders van de school Heilige Familie steken de speelplaats van Champagnat over om bij hun school te komen. De scholen delen ook bepaalde infrastructuren, waaronder de gymzaal.



ZONE
P
Pav. de lair
excepté les
de colportage
et de
publicité

12

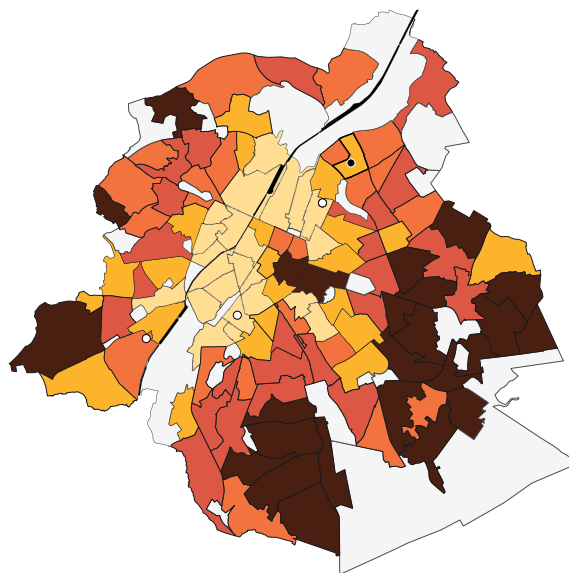
1-TDR-041

1.

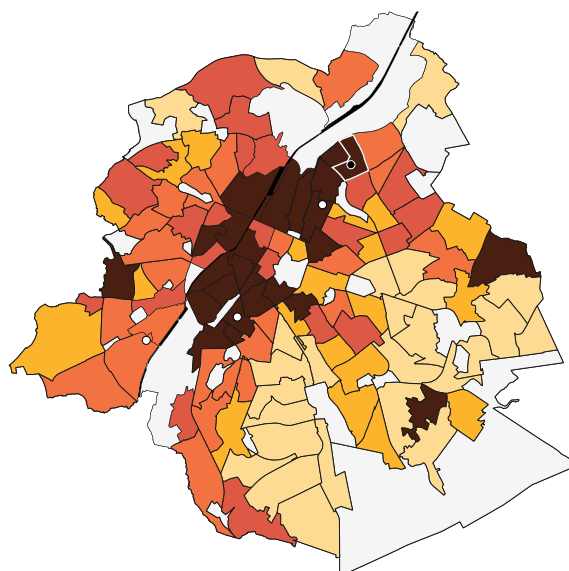
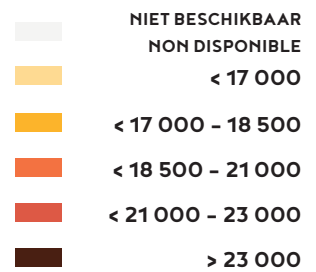
Relatie met
de stad

Rapport à la ville

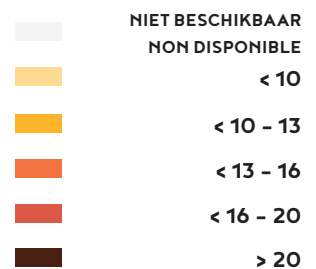




ARME SIKKEL: MEDIAAL BELAASTBAAR INKOMEN VAN AANGIFTEN (2016)
CROISSANT PAUVRE : REVENU IMPOSABLE MÉDIAN DES DÉCLARATIONS 2016 (€)



AANDEEL MINDERJARIGEN DAT IN EEN HUISHOUDEN ZONDER INKOMEN UIT ARBEID LEEFT 2016 (%)
PART DES MOINS DE 18 ANS VIVANT DANS UN MÉNAGE SANS REVENUS DU TRAVAIL 2016 (%)



Position de l'école dans la ville

L'école Champagnat se trouve sur le territoire de la Commune de Schaerbeek, dans la partie «haute» de la commune, en deuxième couronne, à proximité de la frontière avec la Commune d'Evere.

Malgré sa position relativement excentrée, l'école se situe dans un contexte urbain dense, le long de l'axe historique de la Chaussée de Helmet, et de l'urbanisation 1900 du quartier Huart Hamoir.

D'un point de vue socio-économique, le quartier se profile plutôt avec une structure de classe moyenne en bordure du «croissant pauvre» de la Région (qui s'étend du bas de Saint-Gilles à Schaerbeek). Plusieurs réalités se cotoient, en termes de culture, de niveau social et économique, avec un quartier Huart Hamoir plus bourgeois, et des tissus urbains plus populaires du côté de Helmet.

Sur certains indicateurs, le quartier est marqué par une vraie fragilité socio-économique malgré tout, c'est le cas de la part des jeunes de moins de 18 ans vivant dans un ménage sans revenu du travail. L'indicateur est particulièrement pertinent dans le cadre de ce diagnostic dans un contexte scolaire.

On notera aussi que l'école est située au coeur d'un noyau commercial à caractère local assez dynamique, autour de l'église de la Sainte Famille et de la place de Helmet.

Elle fait également partie d'un «cluster» scolaire puisqu'on retrouve de part et d'autre de la rue Vandevelde l'institut Heilige Familie dans le même îlot, mais aussi l'école communale n°6 Georges Primo.

Ligging van de school in de stad

De Champagnat-school ligt op het grondgebied van de gemeente Schaerbeek, in het 'hoge' deel van de gemeente, in de tweede ring, vlakbij de grens met de gemeente Evere.

Ondanks haar ligging buiten het centrum bevindt de school zich in een dichte stedelijke context, langs de historische as van de Helmetsesteenweg en de verstedelijking in 1900 van de Huart Hamoir-wijk.

Vanuit socio-economisch oogpunt onderscheidt de wijk zich ietwat door haar middenklassestructuur aan de rand van de 'arme sikkels' van het gewest (die zich uitstrekt van het lager gelegen deel van Sint-Gillis tot Schaerbeek). Verschillende realiteiten bestaan er naast elkaar, op het vlak van cultuur, sociaal en economisch niveau, met een meer burgerlijke Huart Hamoir-wijk en meer volkse stedelijke weefsels in de buurt van Helmet.

Op bepaalde indicatoren kenmerkt de wijk zich desondanks door een reële socio-economische kwetsbaarheid. Dit is het geval voor het aandeel min-achtienjarigen dat in een gezin zonder arbeidsinkomen woont. Deze indicator is bijzonder relevant in het kader van deze diagnose in een schoolcontext.

De school ligt ook in het hart van een vrij dynamische lokale handelskern, rond de Heilige-Familiekerk en het Helmetplein.

Ze maakt ook deel uit van een 'scholencluster'. Aan weerszijden van de Vandeveldestraat bevinden zich immers het Instituut Heilige Familie in hetzelfde huizenblok, maar ook de gemeenteschool nr. 6 Georges Primo.

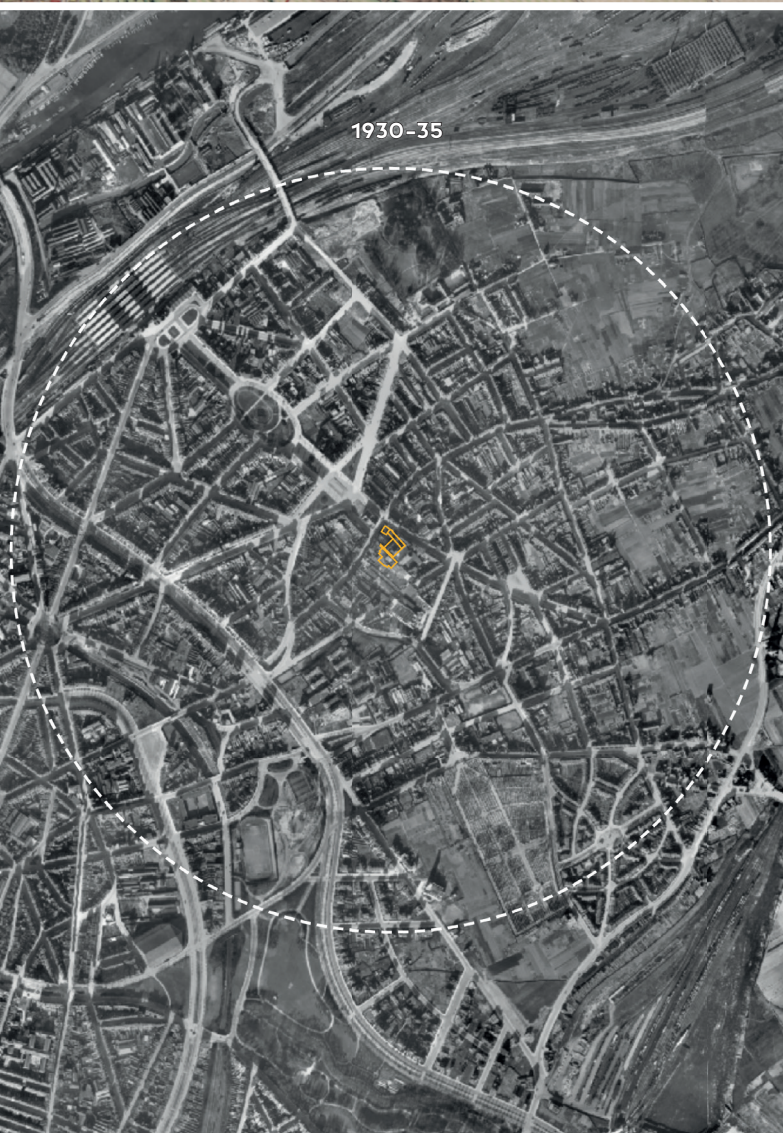
FERRARIS KAART - CARTE DE FERRARIS, 1777



VANDERMALEN KAART - CARTE DE VANDERMALEN, 1846-1854



1930-35



2019



Évolution de la structure du bâti

La structure du bâti et du parcellaire est marquée par une réalité contrastée, entre les tracés plus anciens du coeur du vieux Helmet, et les urbanisations d'extension de ville au 19^e.

CARTE FERRARIS

On distingue clairement en 1777 au nord de l'école actuelle le petit noyau villageois de Helmet accroché sur la chaussée portant son nom, l'ensemble étant encore isolé au milieu des champs, à bonne distance de Schaerbeek. Plusieurs châteaux et domaines sont renseignés dans le bas de la vallée, dont le château Monplaisir (ayant abrité Charles de Lorraine) et le château «Walckiers» du nom de la riche famille qui en est propriétaire jusqu'en 1891, année où le château est cédé à la congrégation des soeurs de la Sainte Famille qui y localise une école (l'école secondaire Saint-Famille actuelle). Les parties boisées du domaine deviendront le parc Walckiers.

CARTE VANDERMAELEN

Vers 1850 peu de changements marquent le paysage. Le noyau villageois est toujours assez isolé, les châteaux dans le bas de la vallée, la chaussée de Helmet qui rejoint la Chaussée de Haecht vers Schaerbeek. Un nouvel axe perpendiculaire à cette dernière est tracé, reprenant l'actuelle rue du Tilleul.

1930 ET AUJOURD'HUI

En moins d'un siècle l'urbanisation bruxelloise a rejoint le petit village de Helmet venant du sud. Les grands tracés du boulevard Lambertmont et du quartier Huart Hamoir organisent le flanc de vallée vers la nouvelle gare. Les rues de l'ancien village restent visibles (rue de l'agriculture, rue Huberti) avec un parcellaire et un bâti plus ancien, l'îlot de l'école est constitué en dessous de la nouvelle église de la Sainte Famille construite entre 1890 et 1930. Tout le quartier est désormais composé de rues assez classiques de l'urbanisme 1900 à Bruxelles, avec un parcellaire qui se complètera progressivement vers Evere, mais qui reste marqué encore aujourd'hui par une diversité de typologies entre maisons de l'ancien noyau villageois, maisons bourgeoises 1900, et immeubles plus récents.

Evolutie van de structuur van het bebouwde weefsel

De structuur van het bebouwde weefsel wordt gekenmerkt door een contrasterende werkelijkheid, tussen de oudere tracés van het hart van de oude Helmetwijk en de stadsontwikkeling uit de negentiende eeuw met het oog op uitbreiding.

FERRARIS KAART

In 1777 onderscheiden we duidelijk ten noorden van de huidige school de kleine dorpskern van Helmet langs de gelijknamige weg, een nog steeds geïsoleerd geheel midden de velden, op ruime afstand van Schaerbeek. In het laagste deel van de vallei zijn meerdere kastelen en landgoederen aangeduid, onder meer het kasteel Monplaisir (waar Karel van Lotharingen ooit verbleef) en het kasteel Walckiers, genoemd naar de rijke familie die het tot in 1891 in bezit had. In dat jaar werd het kasteel afgestaan aan de congregatie van de zusters van de Heilige Familie, die er een school vestigde (de huidige middelbare school Heilige Familie). De beboste delen van het landgoed zullen later het Walckierspark vormen.

VANDERMAELEN KAART

Rond 1850 zijn er weinig veranderingen merkbaar in het landschap. De dorpskern is nog steeds vrij geïsoleerd, we zien de kastelen in het laagste deel van de vallei, de Helmetsesteenweg die aansluit op de Haachtsesteenweg in de richting van Schaerbeek. Er wordt een nieuwe loodrechte as op deze laatste steenweg aangelegd, waar de huidige Lindestraat deel van uitmaakt.

1930 EN NU

In minder dan een eeuw is de verstedelijking van Brussel vanuit het zuiden opgeklommen tot het dorpje Helmet. De grote tracés van de Lambertmontlaan en van de wijk Huart Hamoir structureren de flank van de vallei in de richting van het nieuwe station. De straten van het oude dorp (Landbouwstraat, Hubertistraat) met een oudere perceelsgewijze verdeling en gebouwen blijven zichtbaar. Het huizenblok van de school is gevormd onder de nieuwe Heilige-Familiekerk, die tussen 1890 en 1930 is gebouwd. De hele wijk bestaat nu uit vrij klassieke straten die stammen uit de stedenbouw van 1900 in Brussel, met een perceelsgewijze verdeling die geleidelijk uitgebreid wordt in de richting van Evere, maar die op vandaag nog steeds gekenmerkt wordt door een typologische diversiteit tussen huizen uit de oude dorpskern, burgerhuizen uit 1900 en meer recente gebouwen.

PLAN DES ESPACES STRUCTURANTS PLAN VAN STRUCTURENDE RUIMTEN



Espaces publics structurants

Le quartier Helmet est aujourd'hui entièrement urbanisé. On peut observer une variété typologique dans les espaces publics, entre grands axes 1900 et chaussées et rues plus anciennes.

On retrouve les axes historiques autour de l'école, ancrée sur la chaussée de Helmet, axe historique menant à la chaussée de Haecht au sud, et au centre ville. On retrouve également une série de petites rues plus anciennes datant du noyau villageois (rue de l'agriculture, rue Huberti, rue de Tière), en particulier autour de de l'Institut Champagnat.

Ensuite au 19e de grands axes structurants sont tracés afin d'accompagner l'urbanisation rapide: le boulevard Lambermont marque l'aboutissement au nord du tracé de Besme de la grande ceinture «est» de Bruxelles.

Ensuite entre le vieux village de Helmet et la vallée de la Senne on retrouve toute la séquence des tracés 1900 du quartier Huart Hamoir, avec ses larges avenues arborées, des squares et pelouses généreuses, le tracé du square Riga et ses avenues obliques allant chercher le parc Walckiers au nord, et la cage aux ours au sud.

Structurerende openbare ruimtes

De Helmetwijk is nu volledig verstedelijkt. We kunnen een typologische verscheidenheid waarnemen in de openbare ruimtes, met name tussen de grote assen uit 1900 en de oudere wegen en straten.

De historische assen zijn terug te vinden rond de school, die verankerd is op de Helmetsesteenweg, een historische as die leidt naar de Haachtsesteenweg in het zuiden en naar het centrum van de stad. We merken ook een reeks oudere straatjes die nog uit de dorpskern stammen (Landbouwstraat, Hubertistraat, De Tièrestraat), vooral dan rond de school Institut Champagnat.

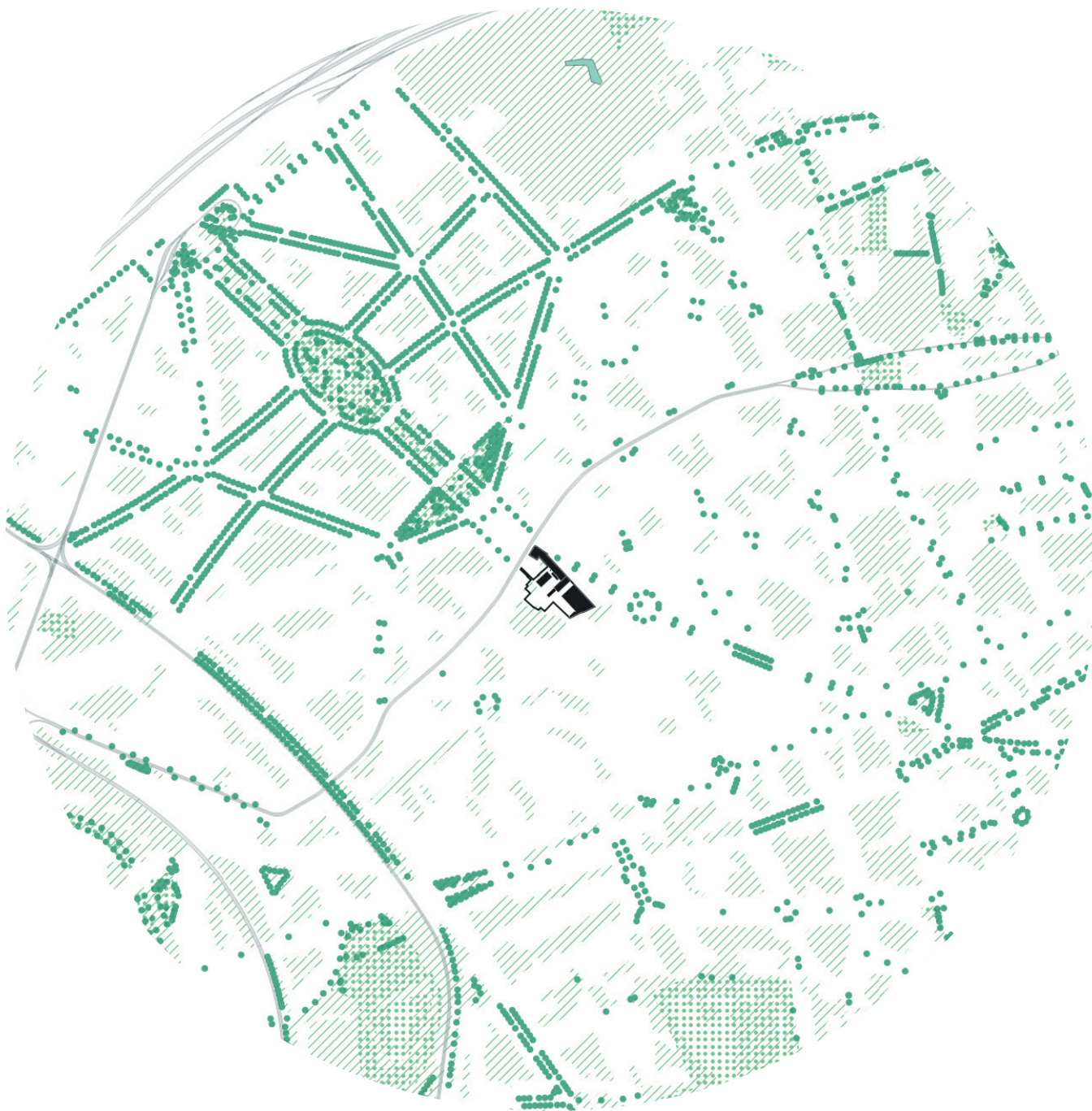
Vervolgens werden in de negentiende eeuw grote structurele assen aangelegd als ondersteuning van de snelle verstedelijking: de Lambermontlaan markeert het noordelijke eindpunt van het Besme-tracé van de grote 'oostelijke' ring van Brussel.

Tussen het oude dorp Helmet en de Zennevallei vinden we vervolgens de hele reeks tracés uit 1900 van de wijk Huart Hamoir, met zijn brede, met bomen omzoomde lanen, pleinen en royale gazons, het tracé van het Riga-plein en zijn schuine lanen die naar het Walckierspark in het noorden leiden, en de berenkooi in het zuiden.



HELMETSESTEENWEG - CHAUSSÉE DE HELMET

LANDSSCHAPSPLAN PLAN PAYSAGE



 **BEPLANDE OPPERVLAKTEN**
SURFACES PLANTÉES

 **BOOMUITLIJNING**
ALIGNEMENTS D'ARBRES

 **PARKEN EN PLEINEN**
PARCS ET SQUARES

Qualités paysagères et biodiversité

PARCS ET ESPACES COLLECTIFS : LE MAILLAGE DES AVENUES PLANTÉES DU QUARTIER MONPLAISIR.

Les voies conçues au début du XX^e siècle dessinent un maillage néo-classique dont l'axe principal est perpendiculaire aux courbes de niveau. Cette disposition forme une succession de vues en surplomb vers la gare de Schaerbeek et les voies ferrées.

L'avenue Huart Hamoir offre notamment deux petites aires de jeu et un double alignement majestueux de *Gingko biloba* - arbres aux quarantes écus.

L'ensemble Huart Hamoir connecte le quartier Helmet aux sites naturels remarquables du Walckiers et du Moeraske, classé réserve naturelle.

LE QUARTIER HELMET

En contraste avec le quartier Monplaisir, le quartier Helmet offre une typologie de rues populaires aux proportions plus étroites, plantées de petits arbres ou dépourvues de plantations.



HUART HAMOIRLAAN - RICHING HEILIGE FAMILIE KERK
AVENUE HUART HAMOIR - VERS L'ÉGLISE DE LA SAINTE-FAMILLE

Landschappelijke kwaliteiten en biodiversiteit

PARKEN EN COLLECTIEVE RUIMTES: HET NETWERK VAN BEPLANTE LANEN IN DE WIJK MONPLAISIR.

De wegen die aan het begin van de twintigste eeuw werden ontworpen, vormen een neoklassiek netwerk waarvan de hoofdas loodrecht op de hoogtelijnen staat. Deze schikking vormt een aaneenschakeling van uitzichten van bovenaf in de richting van het station van Schaerbeek en de treinsporen.

De Huart Hamoirlaan biedt twee kleine speeltuinen en een majestueuze dubbele *gingko biloba*-bomenrij (Japanse notenbomen).

Het Huart Hamoir-geheel verbindt de Helmetwijk met de opmerkelijke natuurgebieden Walckiers en Moeraske, beschermd als natuurreservaat.

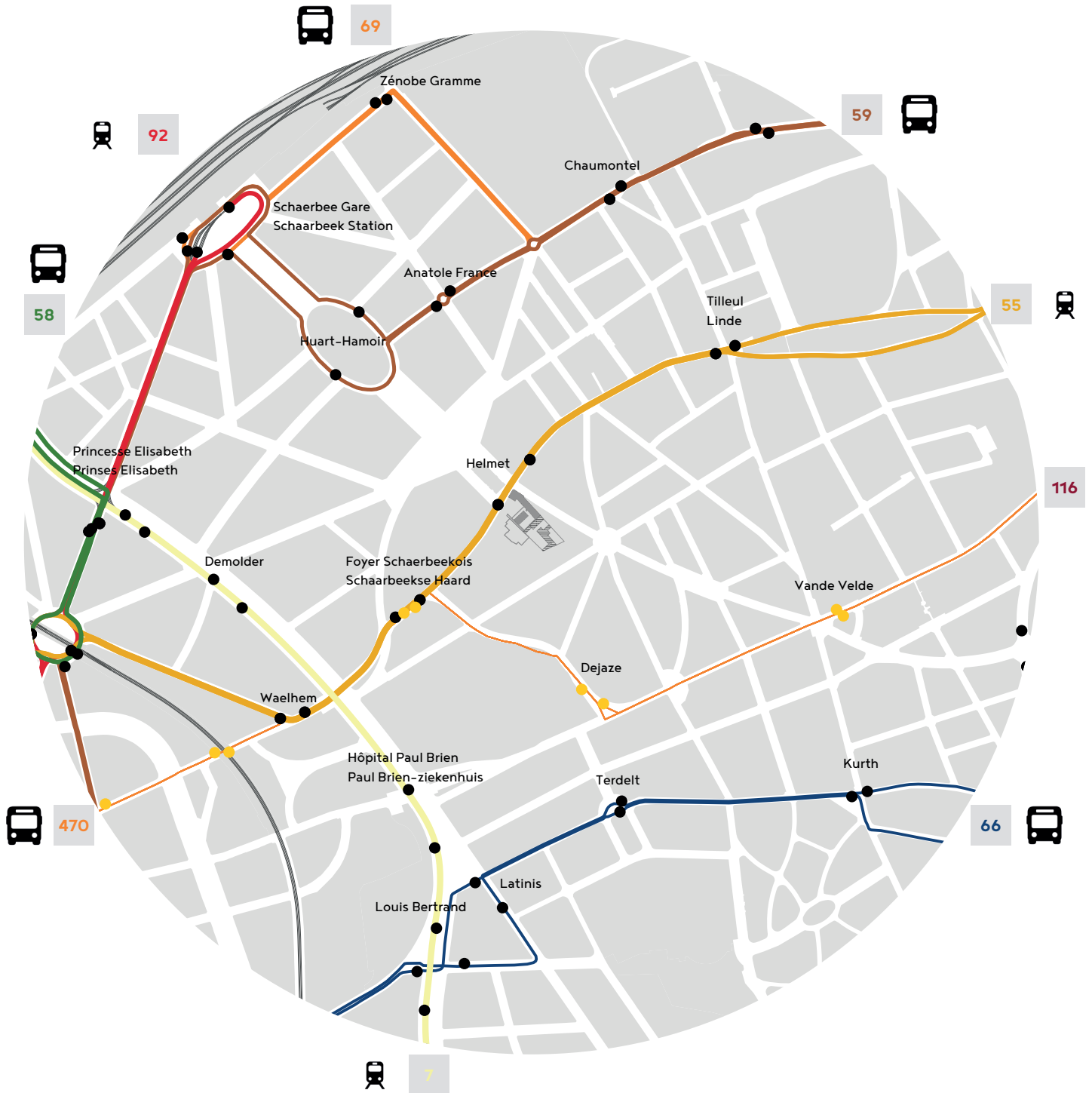
DE HELMETWIJK





In tegenstelling tot de Monplaisirwijk biedt de Helmetwijk een typologie van volkse straten met smalere proporties, beplant met kleine bomen of zonder beplanting.



HELMETPLEIN
PLACE DE HELMET

OPENBAAR VERVOERSPLAN PLAN DES TRANSPORTS DU QUARTIER



-  STIB
-  DELIJN
-  HALTES MIVB - ARRÊTS STIB
-  HALTES DE LIJN - ARRÊTS DE LIJN

Mobilité

RÉSEAUX DE TRANSPORT EN COMMUN

Comme souvent à Bruxelles, le réseau de transport public du quartier est très bien maillé. On retrouve le tram 55 qui s'arrête devant l'entrée de l'école chaussée de Helmet. Il y a également 2 lignes de bus dans un rayon de 500 mètres (STIB et De Lijn). En termes de maillage l'offre autour de l'école est donc assez bonne. Par contre, ce réseau fin de transports en commun n'est que ponctuellement en site propre, et globalement souvent coincé dans le trafic automobile, ce qui impacte fortement la vitesse commerciale, et donc l'attractivité de l'offre.

On notera qu'une amélioration très forte de la qualité de desserte du quartier est annoncée avec les travaux de la nouvelle ligne du métro 3, qui prévoit un arrêt sur le square Riga, à proximité immédiate de l'école.

Mobiliteit

OPENBARE VERVOERSNETTEN

Zoals vaak het geval is in Brussel, is het openbaar vervoersnetwerk van de wijk zeer goed uitgebouwd. Zo is er tram 55, die voor de ingang van de school aan de Helmetsesteenweg stopt. Er zijn ook vijf buslijnen in een straal van 500 meter (MIVB en De Lijn). Wat het beschikbare netwerk betreft, is het aanbod rond de school dan ook vrij goed. Aan de andere kant, rijdt dit fijn vertakte netwerk slechts hier en daar in eigen bedding en zit het openbaar vervoer over het algemeen vaak vast in het autoverkeer, wat een sterke impact heeft op de commerciële snelheid en dus op de aantrekkelijkheid van het aanbod.

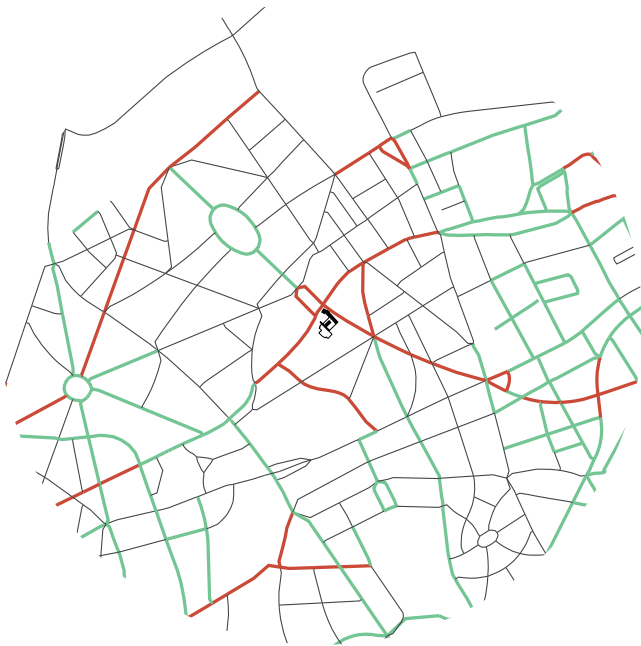
Opgemerkt moet worden dat een zeer aanzienlijke verbetering van de kwaliteit van de bediening van de wijk op stapel staat met de werken aan de nieuwe metrolijn 3, die een halte omvat op het Rigaplein, in de onmiddellijke nabijheid van de school.



LEVERINGSZONE RICHARD VANDEVELDESTRAAT
LA ZONE DE LIVRAISON RUE RICHARD VANDEVELDE



HELMETSESTEENWEG
CHAUSSÉE DE HELMET



GOOD MOVE PLAN: VOETGANGERSNETWERK
PLAN GOOD MOVE : RÉSEAU PIÉTON

- PLUS
- COMFORT
- WIJK QUARTIER

PIÉTONS

Les déplacements piétons sont très nombreux étant donné la configuration du quartier (centralité locale et densité). Les trottoirs sont globalement sous dimensionnés.

Le plan Good Move hiérarchise l'importance des voiries pour chaque mode. Pour le vélo on retrouve certaines voies «confort» à l'intérieur de la maille, c'est le cas de la Chaussée de Haecht. Pour ce qui est des piétons le plan qualifie l'importance piétonne de certaines voiries au sein de la maille, ce qui est le cas pour la chaussée de Helmet et la rue Vandeveldde (itinéraire principal), ce qui suggère une évolution vers une prise en compte plus structurelle du confort piéton en priorité sur d'autres modes.

RÉSEAUX CYCLISTES

Le quartier propose aux cyclistes des voiries partagées avec les autres transports, ce qui n'est pas forcément très sécurisant aux heures de pointe pour transporter des enfants à vélo. Trois parkings vélos - 18 places - sont installés à proximité de l'entrée chaussée de Helmet à condition de monter sur la bordure. Il y a également un parking vélo à l'intérieur de l'école, mais de nombreux parents regrettent sa capacité trop restreinte. Le parking à vélos dans l'enceinte de l'école



GOOD MOVE PLAN : FIETSNETWERKEN
PLAN GOOD MOVE : RÉSEAUX CYCLISTES

- PLUS
- COMFORT
- WIJK QUARTIER
- AFZETPUNT VILLO BORNES VILLO
- PARKINGS VÉLOS

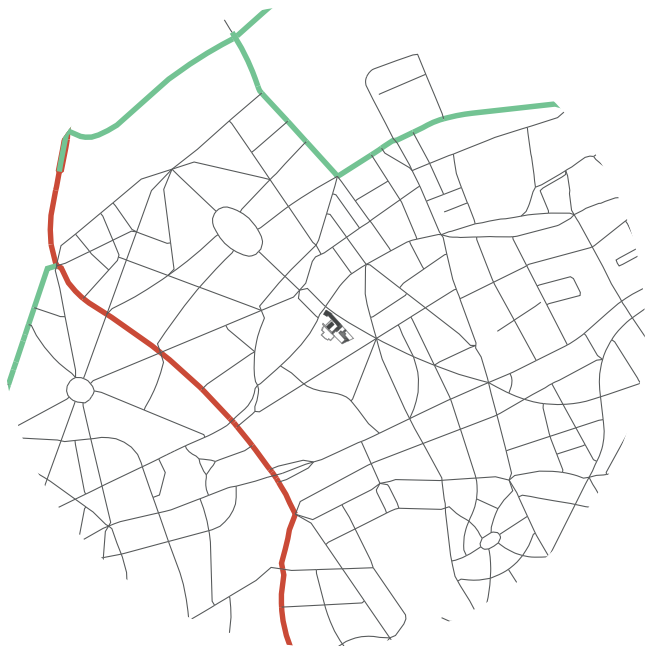
VOETGANGERS

Er zijn heel wat verplaatsingen te voet, gezien de configuratie van de wijk (lokale centraliteit en dichtheid). De voetpaden zijn over het algemeen te smal.

Het plan Good Move brengt een hiërarchie aan op het vlak van belangrijkheid van de wegen voor elke vervoerswijze. Voor de fiets zijn er enkele 'comfortwegen' binnenin het netwerk, zoals de Haachtsesteenweg. Wat de voetgangers betreft, wordt het belang voor voetgangers van bepaalde wegen binnen het netwerk aangeduid, onder meer voor de Helmetsesteenweg en de Vandeveldestraat (hoofdroute), wat erop lijkt te wijzen dat men meer structureel rekening gaat houden met het voetgangerscomfort als prioritair ten opzichte van andere vervoerswijzen.

FIETSNETWERKEN

De wijk biedt fietsers gedeelde wegen met ander vervoerswijzen, zodat het in de spits niet echt zeer veilig is om kinderen op de fiets te vervoeren. Er zijn drie fietsenstallingen - 18 plaatsen - beschikbaar in de buurt van de ingang aan de Helmetsesteenweg, waarvoor men wel over de stoeprand moet. Er is ook een fietsenstalling in de school, maar veel ouders betreuren het dat die te klein is. De fietsenstalling op het schoolterrein is alleen voor kinderen die met de



**GOOD MOVE PLAN : VERDELING VAN HET AUTOVERKEER
PLAN GOOD MOVE : RÉPARTITION DU TRAFIC VOITURE**

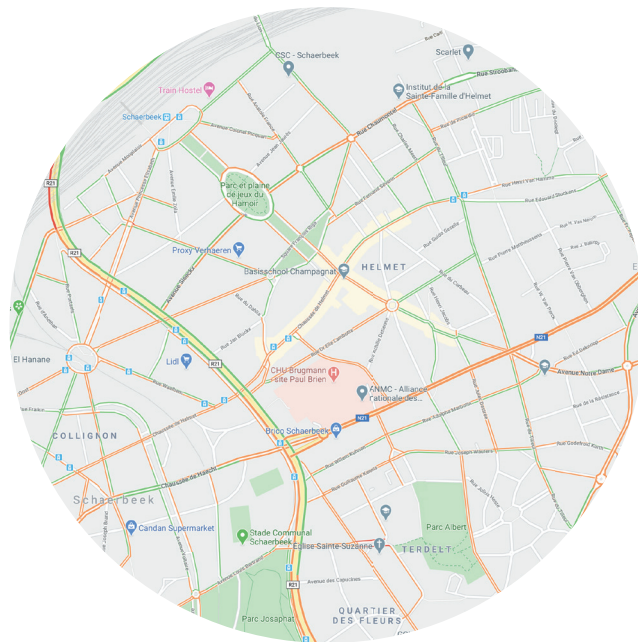
- PLUS
- COMFORT
CONFORT
- WIJK
QUARTIER

est réservé aux enfants qui viennent à l'école à vélo. Les parents doivent sécuriser leur vélo à l'extérieur de l'enceinte de l'école. Des supports à vélo supplémentaires sont prévus à droite de l'entrée des écoles et à côté de l'église.

TRAFIC AUTOMOBILE

Le trafic est dense sur l'axe de la chaussée de Helmet en face de l'école. C'est aussi le cas dans une série de rues locales du quartier où l'on constate du trafic de transit et des encombrements. C'est notamment le cas sur la rue Richard Vandevelde, la rue du Foyer Schaerbeekoïis ou l'avenue Eugène Demolder.

Pour améliorer l'organisation et réduire les nuisances du trafic le plan Good Move hiérarchise l'importance des voiries par mode de déplacement. Le boulevard Lambermont est ainsi classé «PLUS» et les rues en fond de vallée (Monplaisir, Rodenbach, Zenobe Gramme et Stroobants) sont classées «COMFORT», ce qui induit un statut de rue de quartier pour toutes les autres voiries au sein de cette maille, avec une limitation des volumes de trafic. C'est un défi important vu les charges de trafic sur les chaussées historiques (Helmet, Haecht) par exemple.



**KAART VAN VERZADIGING VAN WEGEN BIJ OCHTENDSPITS
CARTE SATURATION DES VOIRIES À LA POINTE DU MATIN
BRON - SOURCE : GOOGLMAPS (DINSDAG -MARDI 8H)**

- VERTRAAGD
- RALENTI
- VLOT
FLUIDE

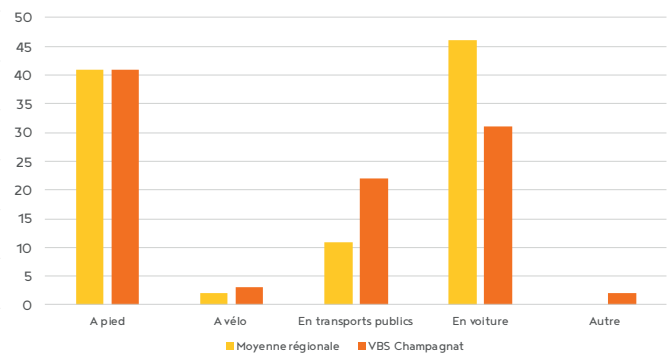
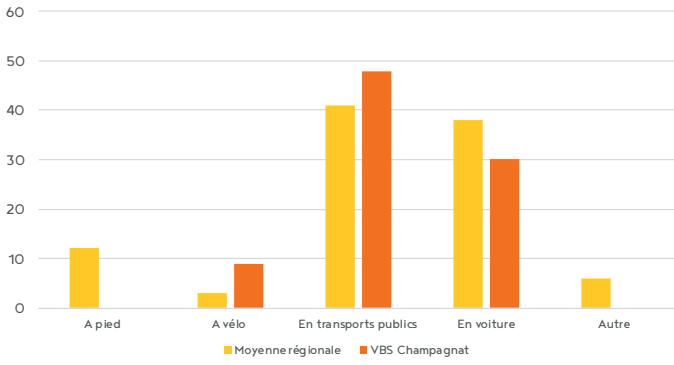
fiets naar school komen, ouders wordt gevraagd hun fiets steeds buiten de scholensite vast te maken. Er zijn daarvoor extra fietsbeugels voorzien rechts van de ingang van de scholen en naast de kerk. Voor de kinderfietsen is er tot nu toe voldoende plaats.

AUTOVERKEER

Er is veel verkeer op de Helmetsesteenweg tegenover de school. Dit is ook het geval in een reeks lokale wijkstraten, waar sprake is van doorgaand verkeer en opstoppingen. Dit is vooral het geval in de Richard Vandeveldestraat, de Schaarbeekse Haardstraat of de Eugène Demolderlaan.

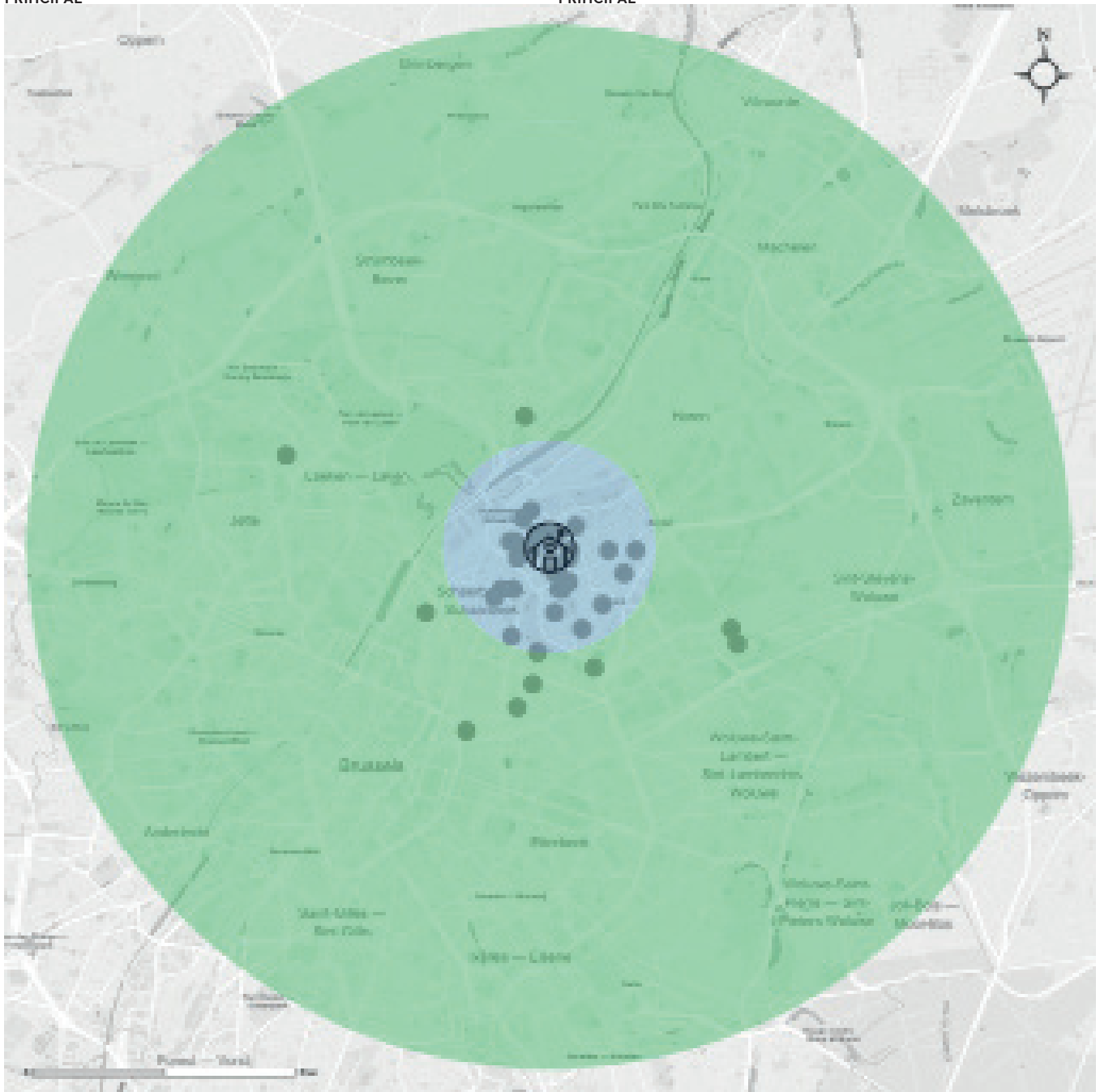
Om de organisatie te verbeteren en de verkeersshinder te verminderen, brengt het plan Good Move een hiërarchie aan in het belang van de wegen per vervoerswijze. De Lambermontlaan is dus geklasseerd als 'PLUS' en de straten in het laagste deel van de vallei (Monplaisir, Rodenbach, Zenobe Gramme en Stroobants) zijn geklasseerd als 'COMFORT', wat een status van wijkstraat verleent aan alle andere straten binnen dit netwerk, met een beperking van het verkeersvolume. Dit is een grote uitdaging, gezien de verkeerslast op bijvoorbeeld de historische wegen (Helm, Haecht).

BRUSSEL MOBILITEIT PREDIAGNOSE SVP - BRUXELLES MOBILITÉ PRÉDIAGNOSTIC PDS



VERDELING VAN LEERKRACHTEN VOLGENS HUN HOOFDZAKELIJKE VERVOERSMETHODE
RÉPARTITION DES ENSEIGNANTS SELON LEUR MODE DE DÉPLACEMENT PRINCIPAL

VERDELING VAN LEERLINGEN VOLGENS HUN HOOFDZAKELIJKE VERVOERSMETHODE
RÉPARTITION DES ÉLÈVES SELON LEUR MODE DE DÉPLACEMENT PRINCIPAL



- 4 KM
- 1 KM
- LEERLINGE - ÉLÈVES
- ◆ 30

Plan de déplacement scolaire

L'école Champagnat dispose d'un plan de déplacement scolaire pour l'année 2019-2020.

Le personnel de l'école utilise principalement le transport public (48%) et la voiture (30%) pour se rendre à l'école. Un enseignant sur dix se déplace en vélo (9%).

Les élèves viennent principalement à pied (41%) ou sont déposés en voiture (31%). Une autre partie utilise les transports publics (22%). Très peu d'élèves viennent en vélo (3%). Quasiment la totalité des élèves vivent dans un rayon de 3 km autour de l'école.

L'utilisation des transports publics et du vélo pour se rendre à l'école se situent au-dessus de la moyenne régionale. Cependant, la voiture est un moyen de transport privilégié par les parents d'élèves et par le personnel (30%). L'école veut développer des outils de sensibilisation et pédagogiques pour pousser les membres de l'école et les parents à faire davantage usage de modes de mobilités douces.

En matière d'infrastructure, l'école partage en ce moment un abris pour vélo avec l'école Heilige Familie où il est possible de stationner quelques vélos. Cette capacité est insuffisante et crée des frictions lors de l'entrée de l'école.

Une réflexion est en cours à l'échelle des trois écoles du «cluster» (Champagnat, l'école Heilige Familie et George Primo) en vue d'une amélioration et sécurisation des accès aux différentes écoles, en commençant par l'idée de réaliser une rue scolaire dans la Rue Richard Vandervelde.

Problèmes d'infrastructure : les élèves se trouvent dans la même entrée, ce qui provoque souvent des conflits. A cause des vélos, des scooters, des trottinettes, ... qui se mettent en travers du chemin. Vu que le couloir est étroit, quand les enfants doivent tourner leur bicyclette pour entrer dans la remise à vélos, cela provoque des embouteillages. Les écoles encouragent l'utilisation de la mobilité douce, mais elles n'ont pas assez d'espace pour l'accueillir.

Schoolvervoerplan

De Champagnat-school heeft een schoolvervoerplan voor het jaar 2019-2020.

Het schoolpersoneel maakt voornamelijk gebruik van het openbaar vervoer (48%) en de auto (30%) om naar school te komen. Eén op de tien leerkrachten verplaatst zich met de fiets (9%).

De leerlingen komen voornamelijk te voet (41%) of worden met de auto afgezet (31%). Een ander deel maakt gebruik van het openbaar vervoer (22%). Zeer weinig leerlingen komen met de fiets (3%). Bijna alle leerlingen wonen binnen een straal van 3 km rond de school.

Het gebruik door de school van het openbaar vervoer en de fiets om zich naar school te begeven, ligt boven het gewestelijke gemiddelde. Een aanzienlijk aantal ouders van leerlingen en personeelsleden geeft echter nog steeds de voorkeur aan de auto (30%). De school wil bewustmakings-, en pedagogische-middelen ontwikkelen om de leden van de school en de ouders aan te moedigen meer gebruik te maken van zachte vervoerswijzen.

Qua infrastructuur deelt de school momenteel een fietsenstalling met de school Heilige Familie, waar enkele fietsen kunnen worden gestald. Deze capaciteit is onvoldoende en zorgt voor wrijving bij het binnenkomen van de school.

Op het niveau van de drie scholen van de 'cluster' (Champagnat, Heilige Familie en George Primo) wordt nagedacht met het oog op een verbetering en beveiliging van de toegangen tot de verschillende scholen, te beginnen met het idee om een schoolstraat te creëren in de Richard Vanderveldestraat.

Infrastructurele problemen: de leerlingen moeten door dezelfde ingang, wat vaak tot conflicten leidt. De problemen worden veroorzaakt door fietsen, scooters, steps, ... die dwars op de weg staan. Aangezien de gang smal is, zorgt het voor een opstopping wanneer de kinderen hun fiets draaien om de fietsenstalling binnen te gaan. Scholen moedigen het gebruik van zachte mobiliteit aan, maar ze hebben niet genoeg ruimte om die op te vangen.



& Vision

Confort & Vision

SOLDES

SOLDES

SOLDEN







2.

**Relatie met
de buurt**

**Rapport au
quartier**



PROJECTPERIMETERS PÉRIMÈTRES DES PROJETS

-  PROGRAMMA INACTIEVE WIJKCONTRACTEN
PROGRAMMES CONTRATS DE QUARTIER INACTIFS
-  PROJECTEN WIJKCONTRACTEN
PROJETS CONTRATS DE QUARTIER
-  STADSVERNIEUWINGSCONTRACTEN
CONTRATS DE RÉNOVATION URBAINE
-  BBP
PPAS

 BRAAKLAND
FRICHES

 STADSKANKERS
CHANCRÉS

1/5000

Contexte urbain autour de l'école

SITUATION URBANISTIQUE DE L'ÉCOLE ET DU QUARTIER

Le PRAS permet de bien identifier le cluster d'écoles autour de Champagnat, classées en zones d'équipements. La plupart des îlots du quartier est en zone mixte ou de forte mixité. Aucun PPAS n'est en vigueur à proximité de l'école.

Le quartier autour du vieux village de Helmet se retrouve dans la zone de revitalisation urbaine et a fait l'objet d'un Contrat de quartier durable en 2011. Celui-ci a produit plusieurs projets de logements, d'équipements (salle de sport de tapis, crèche communale rue de l'agriculture et locaux pour seniors et école de devoirs au square Apollo) et d'espaces publics. La chaussée de Helmet a été réaménagée dans ce CQD également (trottoirs, mobilier urbain et éclairage).

CHANCRES URBAINS ET FRICHES

Il n'y a pas de friche ou immeubles à l'abandon à proximité directe de l'école, hormis un terrain rue du Corbeau. Le bâti est par contre dans un état parfois ponctuellement dégradé dans les rues historiques du quartier.

Stedelijke context rond de school

STEDENBOUWKUNDIGE SITUATIE VAN DE SCHOOL EN DE WIJK

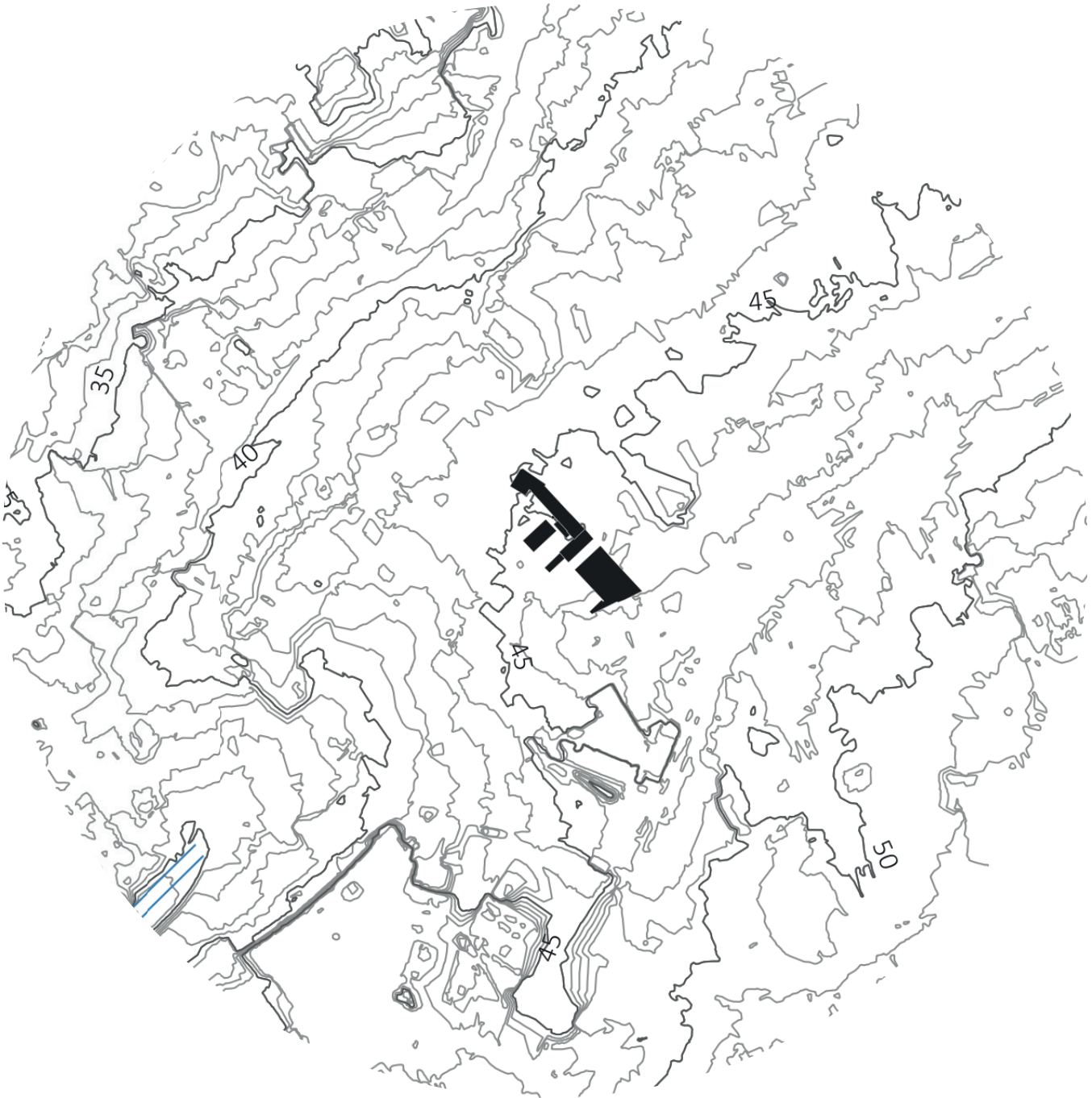
Het GBP maakt het mogelijk om de scholencluster rond Champagnat, ingedeeld in gebieden voor voorzieningen, duidelijk te identificeren. De meeste blokken in de wijk liggen in gemengde of sterk gemengde gebieden. Er is geen enkel BBP van kracht in de nabijheid van de school.

De wijk rond het oude dorp Helmet ligt in de zone voor stedelijke herwaardering en viel in 2011 onder een Duurzaam Wijkcontract. Dit heeft geleid tot verschillende projecten voor huisvesting, voorzieningen (sportzaal met matten, gemeentelijk kinderdagverblijf in de Landbouwerstraat en lokalen voor senioren en huiswerkschool op de Apollosquare) en openbare ruimtes. De Helmetsesteenweg werd ook heraangelegd in het kader van dit DWC (voetpaden, straatmeubilair en verlichting).

STADSKANKERS EN BRAAKLAND

Er zijn geen braakliggende terreinen of leegstaande gebouwen in de directe omgeving van de school, met uitzondering van een stuk grond in de Raafstraat. Anderzijds zijn de gebouwen in de historische straten van de wijk hier en daar soms in erbarmelijke staat.

RELIËFPLAN PLAN RELIEF



NIVEAUCURVEN, REGELAFSTAND ÉÉN METER DIKKE LIJN OM DE 5
METER
COURBES DE NIVEAU, INTERLIGNE UN MÈTRE LIGNE ÉPaisse
TOUS LES 5 MÈTRES

Caractéristiques paysagères

RELIEF ET HYDROGRAPHIE : PENTES GÉNÉRALES

Le site de l'école Champagnat est situé dans un relief en déclivité descendant en direction du Nord-Ouest dans le quartier Monplaisir/Huart Hamoir en direction de la Senne.

Cette pente induit l'axe de la plupart des rues, qui s'inscrivent dans son sens – en terrasse – ou perpendiculairement à elle – en pleine pente.

Une seconde pente descend vers le Sud-Ouest et l'ancienne vallée du Maelbeek

RISQUES D'INONDATION

Placé à 45 mètres d'altitude, le site n'est dans aucune zone d'aléas d'inondations.

SITUATION HYDROGRAPHIQUE

Le relief actuel est la résultante de la rencontre entre Senne et Maelbeek (aujourd'hui recouverte) dont la confluence se situait en aval de la place Verboekhoven. Cette confluence est aujourd'hui occupée par les voies ferrées qui selon la même logique suivent les pentes

les plus faibles et les fonds de vallons.



VOORMALIGE OUDE RIVIERBEDDINGEN
ANCIENS LITS MAJEURS DES COURS D'EAU



WATEROPPERVLAKTE
EAU DE SURFACE

Landschappelijke eigenschappen

RELIËF EN HYDROGRAFIE: ALGEMENE HELLINGEN

De site van de Champagnat-school ligt in een glooiend reliëf dat in noordwestelijke richting afloopt naar de wijk Monplaisir/Huart Hamoir in de richting van de Senne.

Deze helling bepaalt de as van de meeste straten, die in haar richting lopen – terrasvormig – of er loodrecht op staan .

Een tweede helling daalt af naar het zuidwesten en de oude vallei van de Maalbeek.

OVERSTROMINGSRISICO'S

De school ligt op een hoogte van 45 meter en bevindt zich niet in een overstromingsgebied.

HYDROGRAFISCHE SITUATIE

Het huidige reliëf is het resultaat van het samenkomen van de Senne en de Maalbeek (nu overdekt), waarvan de samenloop zich stroomafwaarts van het Verboekhovenplein bevond. Deze samenloop wordt nu bezet door de spoorlijnen, die volgens dezelfde logica de zachtste hellingen en de diepste delen van de valleien volgen.



GEBRUIK EN TOE-EIGENING VAN DE OPENBARE RUIMTES VAN DE WIJK UTILISATION ET APPROPRIATION DES ESPACES PUBLICS DU QUARTIER



-  VOETPADEN EN PLEINEN
TROTTOIRS ET PLACES
-  BEPLANDE PLEINEN
ESPACES PLANTÉS
-  TOEREIKENDE PUBLIEKE RUIMTE
ESPACES PUBLICS APPROPRIABLES

Utilisation et appropriation des espaces publics du quartier

Les espaces publics du quartier ont donc fait l'objet d'une vague d'interventions de rénovation récente dans le cadre du CQD Helmet. Ils sont donc plutôt en bon état.

Les déplacements piétons sont nombreux vu la configuration urbaine dense :

- centralité de quartier,
- cluster d'écoles,
- pôle commercial,
- transports publics.

Il y a donc peu d'espaces de respiration et de calme. Les trottoirs sont surtout sous-dimensionnés et ne permettent pas des déplacements piétons et PMR confortables. C'est en particulier le cas sur les voies plus anciennes, et singulièrement sur la chaussée de Helmet, alors que c'est là qu'est localisée l'entrée principale des écoles Champagnat et Heilige Familie.

« Souvent je passe par l'entrée de l'école au moment de la sortie. C'est gai de voir tous les enfants plein d'énergie, en train de rigoler et leurs parents aussi – ça donne de la vie au quartier dans ces moments. » Cela peut-être aussi effrayant de voir cette foule joyeuse juste à côté des voitures qui passent à grande vitesse. » – Elvira – Comité de quartier Helmet

Les espaces publics du quartier Huart Hamoir sont plus généreux et présentent de grands espaces de pelouses arborées le long de voiries moins densément chargées en trafic. Ces espaces sont plus confortables, perméables, et verts, même si leur aménagement est un peu vieillot et les revêtements vétustes. La partie centrale est aménagée en long point avec un parc et une plaine de jeux. La valeur d'usage de cette séquence pourrait être nettement augmentée ainsi que la sécurité routière sur l'ensemble de l'avenue (nécessité de traverser pour se rendre sur la berme, vitesse élevée).

On retrouve également quelques modules de jeux sur le square Apollo récemment aménagé.

Gebruik en toe-eigening van de openbare ruimtes van de wijk

In het kader van het DWC-Helmet werden dan ook tal van renovaties uitgevoerd aan de openbare ruimtes van de wijk. Ze zijn dus in vrij goede staat.

Er zijn heel wat verplaatsingen te voet gezien de dichte stedelijke configuratie:

- centraal karakter van de wijk,
- cluster van scholen,
- handelspool,
- openbaar vervoer.

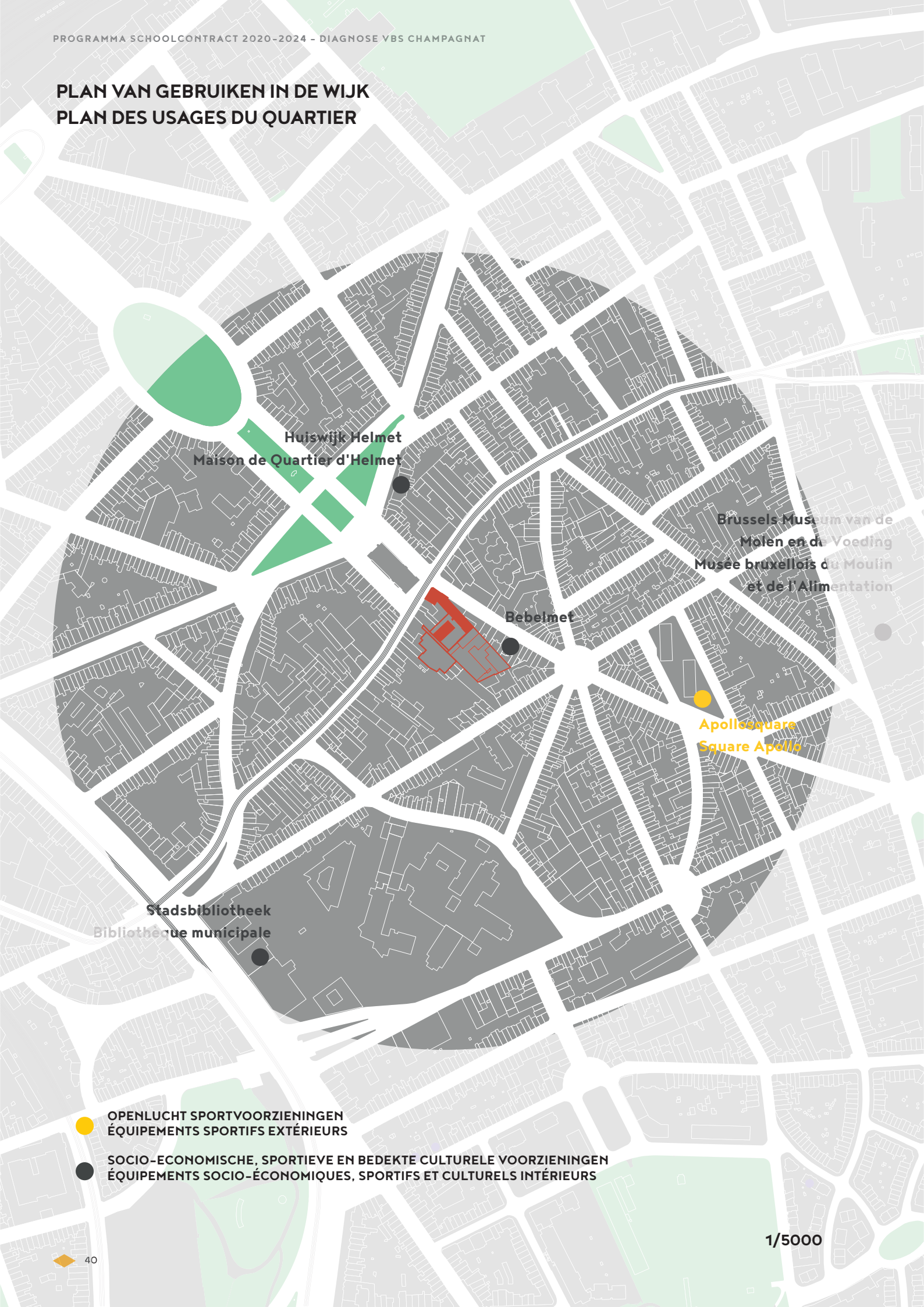
Er zijn dus weinig plaatsen waar men in alle kalmte tot rust kan komen. De voetpaden zijn meestal veel te smal en laten geen comfortabele bewegingen van voetgangers en PBM toe. Dit is vooral het geval op de oudere wegen, en meer in het bijzonder op de Helmetsesteenweg, waar de hoofdingang van de scholen Champagnat en Heilige Familie ligt.

« Ik passeer vaak aan de ingang van de school wanneer de kinderen de school verlaten. Het is leuk om al die energieke lachende kinderen te zien, en hun ouders – dit brengt op die momenten veel leven in de wijk. Het kan tegelijk beangstigend zijn om deze vrolijke menigte vlak naast de snel voorbijrijdende auto's te zien lopen. » – Elvira, lid van het wijkcomité Helmet

In de wijk Huart Hamoir zijn er meer openbare ruimtes, met grote gazons en bomenrijen langs minder drukke wegen. Deze ruimtes zijn comfortabeler, doorlatend en groen, ook al is de aanleg wat achterhaald en de aankleding wat verouderd. Het centrale gedeelte is ingericht in de lengte met een park en een speeltuin. De gebruikswaarde van deze opeenvolging zou aanzienlijk kunnen worden verhoogd, evenals de verkeersveiligheid op de hele laan (noodzaak om over te steken om de berm te bereiken, hoge snelheid).

Er zijn ook enkele speelmodules op de recent aangelegde Apollosquare.

PLAN VAN GEBRUIKEN IN DE WIJK PLAN DES USAGES DU QUARTIER



Huiswijk Helmet
Maison de Quartier d'Helmet

Brussels Museum van de
Molen en de Voeding
Musée bruxellois du Moulin
et de l'Alimentation

Bebelmet

Apollosquare
Square Apollis

Stadsbibliotheek
Bibliothèque municipale

● OPENLUCHT SPORTVOORZIENINGEN
ÉQUIPEMENTS SPORTIFS EXTÉRIEURS

● SOCIO-ECONOMISCHE, SPORTIEVE EN BEDEKTE CULTURELE VOORZIENINGEN
ÉQUIPEMENTS SOCIO-ÉCONOMIQUES, SPORTIFS ET CULTURELS INTÉRIEURS

Présence et utilisation des équipements dans le quartier

Le quartier présente peu d'équipements emblématiques à proximité immédiate de l'école. Une offre existe dans les différents thèmes mais elle nécessite souvent d'aller un peu plus loin pour trouver des services plus structurels.

ESPACES VERTS

Hormis les espaces publics et les espaces de jeux pour enfants ponctuels pré-cités, on notera l'absence d'espaces verts structurants à une distance raisonnable de marche, le parc Josaphat se trouvant à 1km de l'autre côté du Lambermont. On pourra mentionner le parc Walckiers, qui se situe à distance plus proche de l'école (800m) au bout de la rue Eekhoud. Il est peu visible depuis le quartier et malheureusement peu accessible (uniquement visites guidées) mais présente un potentiel de contact avec la nature important en complément de la zone naturelle du Moeraske juste à côté. On y trouve également un jardin partagé créé par des habitants du quartier Helmet et des potagers.

« Le quartier est très dense et il y a peu d'espaces verts. » – Un élève – Champagnat

EQUIPEMENTS SPORTIFS

On notera un manque d'équipements sportifs publics dans le quartier. Le Stadium/Kinetix offre une série de services dont une piscine et des salles de fitness. Sinon le centre sportif de Terdelt et le Crossing sont à une distance un peu plus importante. On retrouve aussi le Mondial Sport et Culture sur la Chaussée d'Helmet. Pour ce qui est des piscines publiques, le Triton à Evere ou le Neptunium à Schaerbeek sont toutes les deux fermées.

En termes d'espaces sportifs extérieurs on ne retrouve pour le moment aucune infrastructure importante à proximité.

ÉQUIPEMENTS SOCIO-CULTURELS

Quelques associations sont présentes dans le quartier qui proposent une offre culturelle et sociale importante. On retrouve ainsi dans le quartier :

- le Babelmet qui propose un café ludique et culturel
- Heroes for Zero's

Aanwezigheid en gebruik van voorzieningen in de buurt

De wijk heeft weinig betamelijke voorzieningen in de directe omgeving van de school. Er is wel een aanbod op het vlak van de verschillende thema's, maar vaak moet men iets verder gaan om meer structurele diensten aan te treffen.

GROENE RUIMTES

Naast het handvol eerder genoemde openbare ruimtes en kinderspeeltuinen zijn er geen structurende groene ruimtes binnen een redelijke wandelafstand, het Josaphatpark ligt immers 1 km verder aan de andere kant van de Lambermontlaan. We zouden het Walckierspark kunnen noemen, dat dicht bij de school ligt (800 m) aan het einde van de Eekhoudlaan. Het is niet erg zichtbaar vanuit de wijk en helaas niet erg toegankelijk (alleen rondleidingen), maar heeft net als het natuurgebied Moeraske er vlak naast een potentieel voor contact met de natuur. Er is ook een gemeenschappelijke tuin die door de bewoners van de Helmetwijk is aangelegd, evenals moestuinen.

«De wijk is erg dichtbevolkt en er zijn weinig groene ruimtes.» – Een ouderling van Champagnat

SPORTVOORZIENINGEN

Er is een gebrek aan openbare sportvoorzieningen in de wijk. Stadium/Kinetix biedt een aantal diensten aan, waaronder een zwembad en fitnesszalen. Er zijn ook nog het sportcentrum van Terdelt en de Crossing, maar die liggen iets verder weg. Op de Helmetsesteenweg vindt men de Mondial Sport et Culture. Wat de openbare zwembaden betreft, zijn zowel Triton in Evere als Neptunium in Schaerbeek gesloten.

Op het gebied van buitensportvoorzieningen is er momenteel geen grote infrastructuur in de omgeving.

SOCIOCULTURELE VOORZIENINGEN

Enkele verenigingen aanwezig in de wijk, bieden een ruime waaier aan culturele en sociale activiteiten aan. Zo vinden we in de wijk:

- Babelmet, een ludiek en cultureel café
- Heroes for Zero's

- Helmet en transition
- le Musée bruxellois du moulin et de l'alimentation,
- la Maison de Quartier d'Helmet
- La bibliothèque de Schaerbeek

Le quartier propose également une offre culturelle en collaboration avec 'Schoolpodium Noord' (De Kriekelaar, De Linde, Everna, et Ten Noey).

En comparaison avec d'autres quartiers denses, il y a un manque en équipements culturels de type théâtre, centre artistique ou encore centre culturel.

ACCOMPAGNEMENT SCOLAIRE

Plusieurs projets d'accueil extra-scolaire sont présents et offrent des activités pour les plus petits : IBO Helmet, Helmetje, Brede School, ...

« Il y a plein de parents qui sont dans des belles initiatives et l'école pourrait soutenir ce réseau et donc l'ouvrir aussi à ceux qui ne le connaissent pas encore. C'est tellement important de faire des liens entre tous les citoyens. » - Kevin, enseignant, habitant du quartier, Helmet en Transition

- Helmet in transitie
- het Brussels Museum van de Molen en de Voeding
- het wijkhuis van Helme
- de bibliotheek van Schaerbeek

De wijk biedt ook een cultureel programma aan in samenwerking met 'Schoolpodium Noord' (De Kriekelaar, De Linde, Everna en Ten Noey).

In vergelijking met soortgelijke dichtbevolkte buurten, is er toch een gebrek aan culturele voorzieningen zoals een theater, een kunscentrum of een cultureel centrum.

SCHOOLBEGELEIDING

Er zijn verschillende buitenschoolse projecten aanwezig met activiteiten voor de allerkleinsten: IBO Helmet, Helmetje, Brede School, ...

«Er zijn veel ouders die betrokken zijn bij mooie initiatieven en de school zou dit netwerk kunnen ondersteunen en het zo openstellen voor wie het nog niet kent. Het is zo belangrijk om alle burgers met elkaar te verbinden.» - Kevin, leerkracht, buurtbewoner, Helmet in Transitie



SPEELPLAATS - COURTS HEILIGE FAMILIE

Relation actuelle entre l'école et le quartier

« A vrai dire, il y a peu d'interaction entre l'école et le quartier, mais il n'y a pas de conflit pour autant. » - **Directeur Champagnat**

CLIMAT SOCIAL DANS LE QUARTIER

Comme beaucoup de quartiers denses à Bruxelles le quartier Helmet est caractérisé par une diversité importante de profils sociaux et culturels. Cette diversité se marque dans l'espace public mais aussi dans les publics fréquentant l'école.

Il y a des espaces où la cohésion sociale est très importante (Maison des Femmes, Maison des jeunes, centre culturel, etc.) mais en dehors de ces lieux, c'est plus compliqué/discret. Les associations pointent un manque de sécurité, un manque de cohésion entre groupes sociaux, un désintérêt de la commune, et certaines barrières linguistiques.

UN SITE, DEUX ÉCOLES

Au sein du même site scolaire on retrouve deux écoles: Champagnat et Heilige Familie. Les élèves ont des heures d'entrée et de sortie d'école différentes, ainsi que des pauses midi différentes. Ils ne se côtoient donc pas beaucoup sur le site scolaire. Quelques activités sont organisées entre classes. Durant le Forum de Discussion l'envie de se croiser plus souvent à beaucoup refait surface. Les parents des deux écoles se croisent, mais l'entrée étroite et peu conviviale ne stimule pas les interactions.

« Ce serait chouette de faire des activités avec Heilige Familie dans le parc. Pendant le temps de midi par exemple. » - **Élève - Champagnat**

« Des activités communes sont organisées par le Brede School pour les enfants et les parents à la fois pendant et en dehors des heures de cours, mais cette offre peut certainement être élargie... » - **Brede school**

Huidige relatie tussen de school en de wijk

«Eerlijk gezegd is er weinig interactie tussen de school en de wijk, maar er zijn ook geen conflicten.» - **Directeur van Champagnat**

SOCIAAL KLIMAAT IN DE WIJK

Zoals veel dichtbevolkte wijken in Brussel wordt de Helmetwijk gekenmerkt door een grote diversiteit aan sociale en culturele profielen. Deze diversiteit is merkbaar in de openbare ruimte, maar ook bij het schoolgaande publiek.

Er zijn ruimtes waar sociale cohesie erg belangrijk is (Vrouwenhuis, Jeugdhuis, cultureel centrum, enz.), maar buiten deze plekken verloopt die moeilijker/terughoudender. De verenigingen wijzen op een gebrek aan veiligheid, een gebrek aan samenhang tussen sociale groepen, een gebrek aan belangstelling vanuit de gemeente en bepaalde taalbarrières.

EÉN SITE, TWEE SCHOLEN

Binnen dezelfde schoolsite zijn er twee scholen: Champagnat en Heilige Familie. De leerlingen hebben andere schooluren, evenals andere lunchpauzes. Ze gaan bijgevolg niet veel met elkaar om op het schoolterrein. Er worden een paar activiteiten georganiseerd met verschillende klassen samen. Tijdens het discussieforum kwam de wens om elkaar vaker te ontmoeten weer naar voren. De ouders van de twee scholen kruisen elkaar, maar de smalle en niet erg gezellige ingang is niet bevorderlijk voor interactie.

«Het zou leuk zijn om activiteiten te doen met Heilige Familie in het park. Tijdens de lunch, bijvoorbeeld.» - **Leerling, Champagnat**

«Er wordt vanuit Brede school gezamenlijke activiteiten georganiseerd voor kinderen en ouders zowel binnen als buiten de schooluren maar dit aanbod kan zeker nog verbreed worden...» - **Brede School**

LEVEL CORNER



216



Partenariats actuels et potentiel entre le quartier et l'école

PARTAGE DE LOCAUX AVEC LE QUARTIER

L'école VBS Champagnat, l'école Heilige Families et IBO Helmet travaillent avec Barbra Erhardt, la coordinatrice de la Brede School du quartier Helmet. Une « Brede School » est un réseau actif d'organisations appartenant à différents secteurs (culture, sport, bien-être, enseignement, jeunesse), qui coopèrent autour d'une ou de plusieurs écoles. Le but est de tisser des liens entre le quartier et le milieu scolaire.

Les lundis et mercredi la Brede School organise des ateliers avec l'école fondamentale Sint-Lukas dans l'école. Ces ateliers sont ouverts à tous. Différentes activités extrascolaires sont également organisées dans l'école Heilige Familie: des cours de danse, des cours d'échecs.

L'école Champagnat accueille également des activités extrascolaires organisées par IBO Helmet (VGC-Speelplein), Brede School, etc. Occasionnellement des réunions de quartier et d'associations locales sont organisées au sein de l'école ou des fêtes.

« La communication entre la Brede School et les écoles francophones George Primo et l'Institut Champagnat n'était pas évidente, voire inexistante. Depuis le projet commun autour de la rue scolaire, les relations s'améliorent peu à peu. » - Barbra Erhardt, Brede School

UNE RUE SCOLAIRE RUE VANDEVELDE

Une réflexion a été lancée afin de mettre en place une rue scolaire dans la rue Vandevelde, en collaboration avec la Commune de Schaarbeek, l'école Heilige Familie Georges Primo et Brede School. Cela permettrait d'améliorer fortement les conditions d'accès aux différentes écoles, surtout si une nouvelle entrée est aménagée de ce côté.

« C'est facile de s'engager avec ceux qui sont déjà convaincus, mais à l'école il y a tout le monde et du coup c'est la chance d'engager les autres. Il y a plein de petites initiatives dans le quartier, mais ce n'est pas toujours facile de les rassembler ou d'agir ensemble. L'école pourrait être une force rassembleuse. »

Huidig en potentieel partnerschappen tussen de wijk en de school

LOKALEN DELEN MET DE WIJK

VBS Champagnat, Heilige Familie en IBO Helmet werken samen met Barbra Erhardt, de coördinator van de Brede School in de wijk Helmet. Een 'Brede School' is een actief netwerk van organisaties uit verschillende sectoren (cultuur, sport, welzijn, onderwijs, jeugd) die samenwerken rond één of meerdere scholen. Het doel is om een band te creëren tussen de buurt en de schoolgemeenschap.

Op maandag en woensdag organiseert Brede School workshops met de basisschool Sint-Lukas in de school. Deze workshops staan open voor iedereen. In de school Heilige Familie worden ook verschillende buitenschoolse activiteiten georganiseerd: danslessen, schaaklessen.

De school Champagnat verwelkomt buitenschoolse activiteiten die worden georganiseerd door IBO Helmet (VGC-Speelplein), Brede School, enz. Af en toe worden er wijkvergaderingen en bijeenkomsten van lokale verenigingen of gemeenschapsfeesten georganiseerd binnen de school.

« De communicatie tussen de Brede School, ajouter : Heilige familie en IBO Helmet werken was niet gemakkelijk, of zelfs onbestaande. Sinds het gemeenschappelijke project rond de schoolstraat verbeteren de relaties geleidelijk aan. » - Barbra Erhardt, Brede School

DE VANDEVELDESTRAAT, EEN SCHOOLSTRAAT

In samenwerking met de gemeente Schaarbeek, de school Heilige Familie, de school Georges Primo en Brede School werd een denkoefening opgestart rond de inrichting van de Vandeveldestraat als schoolstraat. Dit zou de toegangswijze tot de verschillende scholen sterk verbeteren, vooral als er aan deze kant een nieuwe ingang zou komen.

« Het is gemakkelijk om zich in te zetten met wie reeds overtuigd is, maar op school is er iedereen, het is dus een ideale gelegenheid om anderen erbij te betrekken. Er zijn veel kleine initiatieven in de wijk, maar het is niet altijd gemakkelijk om ze te bundelen of om samen op te treden. De school zou een verbindende kracht kunnen zijn. »

VISION+

Optique Bema

X-Tra Clean
100% original

50 €
de réduction
sur les verres

130 €
DE RÉDUCTION
sur les verres multifocaux
à partir de 100 € de verre

1-2
DUO+
Le verre multifocal est adapté à l'éloignement du cadre. Pour un confort optimal, choisissez un verre multifocal à 1-2 DUO+.

1-2
DUO+
Le verre multifocal est adapté à l'éloignement du cadre. Pour un confort optimal, choisissez un verre multifocal à 1-2 DUO+.

VISION+

1-2
DUO+
Le verre multifocal est adapté à l'éloignement du cadre. Pour un confort optimal, choisissez un verre multifocal à 1-2 DUO+.

VISION+



3.

**Relatie van de
school aan de
omgeving**

**Rapport de l'école
à ses abords**





SCHOOLPOORT HELMETSESTEENWEG
LE PORTAIL D'ACCÈS CHAUSSÉE D'HELMET



ZICH VAN DROP-OFF ZONE VANUIT HET KRUISPUNT
LA ZONE DE DÉPOSE MINUTE VUE DEPUIS LE CARREFOUR



SECUNDAIRE TOEGANG RICHARD VANDEVELD STRAAT
ACCÈS SECONDAIRE RUE RICHARD VANDEVELDE



INGANG KINDERDAGVERBLIJF DR ELIE LAMBOTTE STRAAT
ENTRÉE DE LA CRÈCHE RUE DR ELIE LAMBOTTE

Qualité de l'espace public aux abords directs de l'école

QUALITÉ DE L'ESPACE PUBLIC AUX ABORDS DIRECTS

Les espaces publics de la chaussée de Helmet et de la rue Vandevelde sont fort encombrés par le mobilier urbain et le stationnement. Le quartier est dense et le stationnement automobile est très présent, pour les commerces et les logements. La chaussée de Helmet n'offre pas de zone «kiss and ride», donc la dépose des élèves doit se faire rue Vandevelde ou avenue Huart-Hamoir. La rue Vandevelde, malgré la présence de l'école communale n°6 Georges Primo présente uniquement une aire de dépose pour les écoles de la chaussée de Helmet. Ces aménagements ne sont pas optimaux et sont fortement critiqués par les habitants du quartier.

ÉTAT DES TROTTOIRS ET VOIRIES

Bien qu'ils aient été refaits récemment, les revêtements de la chaussée de Helmet sont dans un état moyen – les dalles en béton du trottoir sont désalignées et incrustées de chewing-gum. Le nivellement présente des défauts – ce qui provoque des flaques. Comme expliqué plus haut, les trottoirs sont particulièrement étroits et inconfortables pour les piétons, notamment à cause du maintien de places de stationnement.

ÉTAT DE L'ÉCLAIRAGE URBAIN

La présence du réseau de caténaïres du tramway rue Helmet limite les possibilités de fixation de l'éclairage à des appliques fixées aux façades.

Les appliques installées à proximité de l'école procurent une lumière blanche qui favorise l'orientation et l'impression de sécurité.

Il manque une source lumineuse au dessus de l'entrée de l'école signalant sa présence et marquant le passage piéton.

DÉGRADATIONS ET DÉPÔTS CLANDESTINS

La fréquentation importante et les commerces chaussée de Helmet favorisent la surveillance sociale, et limitent donc les dépôts clandestins.

Kwaliteit van de openbare ruimte in de directe omgeving van de school

KWALITEIT VAN DE OPENBARE RUIMTE IN DE DIRECTE OMGEVING

De openbare ruimtes van de Helmetsesteenweg en de Vandeveldestraat zijn helemaal bezet door straatmeubilair en parkeerplaatsen. De wijk is dichtbevolkt en er zijn heel veel parkeerplaatsen voor auto's, zowel voor handelszaken als voor woningen. De Helmetsesteenweg biedt geen kiss & ride-zone, de leerlingen moeten dus worden afgezet in de Vandeveldestraat of in de Huart Hamoiraan. De Vandeveldestraat heeft, ondanks de aanwezigheid van de gemeenteschool nr. 6 Georges Primo, alleen een afzetzone voor de scholen van de Helmetsesteenweg. Deze regelingen zijn niet optimaal en worden sterk bekritiseerd door de inwoners van de wijk.

TOESTAND VAN DE VOETPADEN EN DE WEGEN

Ook al is de wegbekleding van de Helmetsestraat onlangs vernieuwd, toch is ze in niet al te beste staat. De betonnen stoeptegels zijn niet netjes gelegd en hangen vol kauwgom. De nivellering vertoont gebreken, en zo ontstaan er plassen. Zoals hierboven uitgelegd zijn de voetpaden bijzonder smal en oncomfortabel voor de voetgangers, mede door het behoud van parkeerplaatsen.

STAAT VAN DE STADSVERICHTING

De aanwezigheid van het bovenleidingnet van de tram in de Helmetsesteenweg beperkt de mogelijkheden om verlichting te bevestigen tot wandlampen aan de gevels.

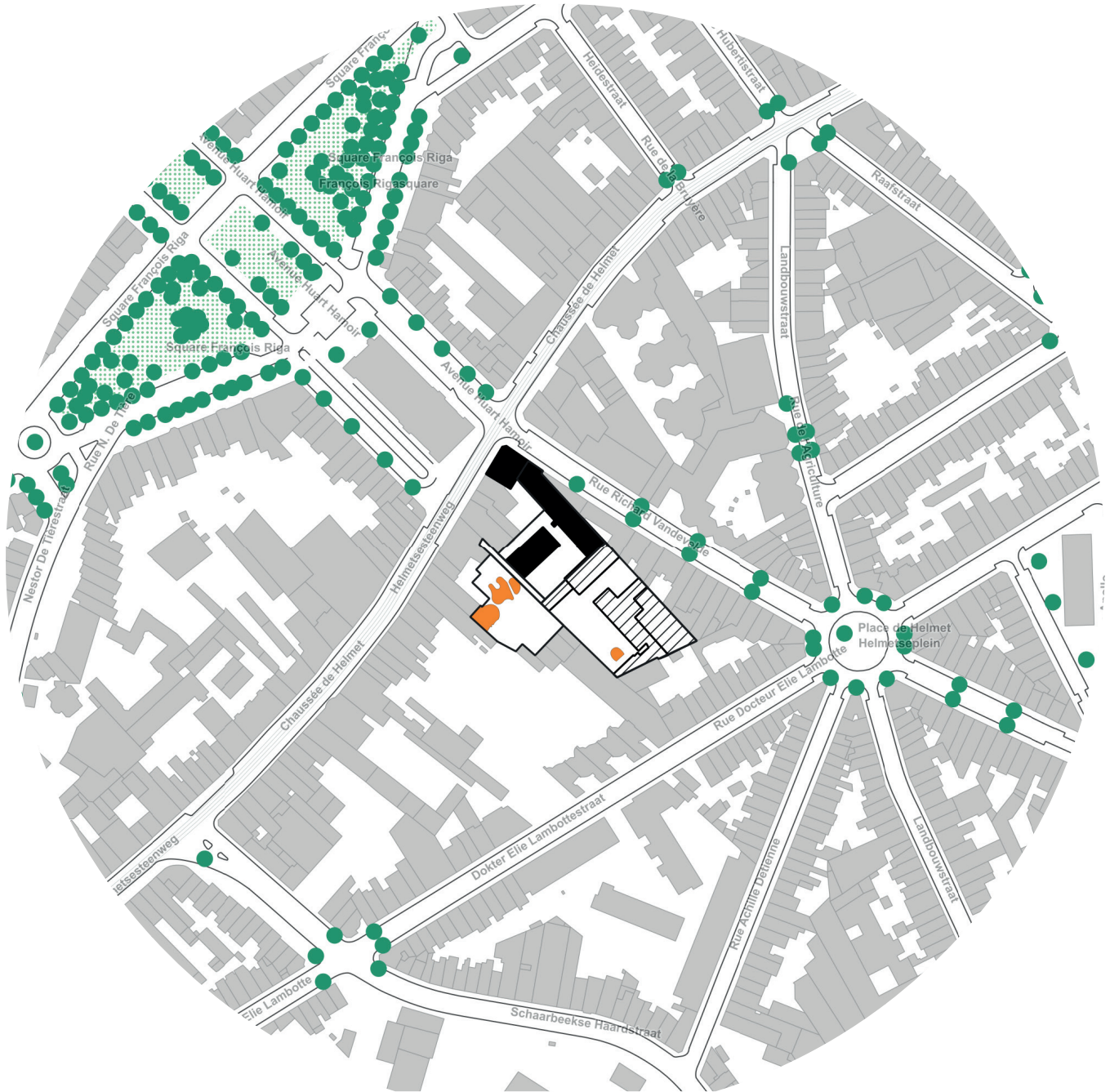
De wandlampen die in de buurt van de school zijn geïnstalleerd, zorgen voor een wit licht dat de oriëntatie en het gevoel van veiligheid bevordert.

Het ontbreekt aan een lichtbron boven de ingang van de school die de aanwezigheid ervan zou aangeven en het zebrapad zou aanduiden.

VERNIELINGEN EN SLUIKSTORT

De drukte en de handelszaken langs de Helmetsesteenweg bevorderen de sociale controle en beperken dus het sluikstorten.

PLAN NAASTE OMGEVING PLAN DES ABORDS



● ● ● BOMEN
ARBRES

▨ PARKEN EN PLEINEN
PARCS ET SQUARES

■ GEBOUWEN
BÂTIMENTS



SPEELPLEINEN
AIRES DE JEU

Intégration paysagère de l'école

RAPPORTS DE COVISIBILITÉ AVEC LE VOISINAGE

Les deux cours sont cernées de murs hauts qui limitent les échanges visuels avec les façades voisines, sauf avec celles des immeubles du 28 au 32 rue Vandevelde qui surplombent la cour de récréation de l'institut Heilige Familie.

Landschappelijke integratie van de school

RELATIE VAN ONDERLINGE ZICHTBAARHEID MET DE BUURT

De twee speelplaatsen zijn omgeven door hoge muren die de visuele uitwisseling met de naburige gevels beperken, behalve met die van de gebouwen op nummer 28 tot 32 in de Vandeveldestraat, die uitkijken op de speelplaats van het Instituut Heilige Familie.



SPEEPLEIN VAN VBS CHAMPAGNAT EN HEILIGE FAMILIE
COURS DE VBS CHAMPAGNAT ET HEILIGE FAMILIE



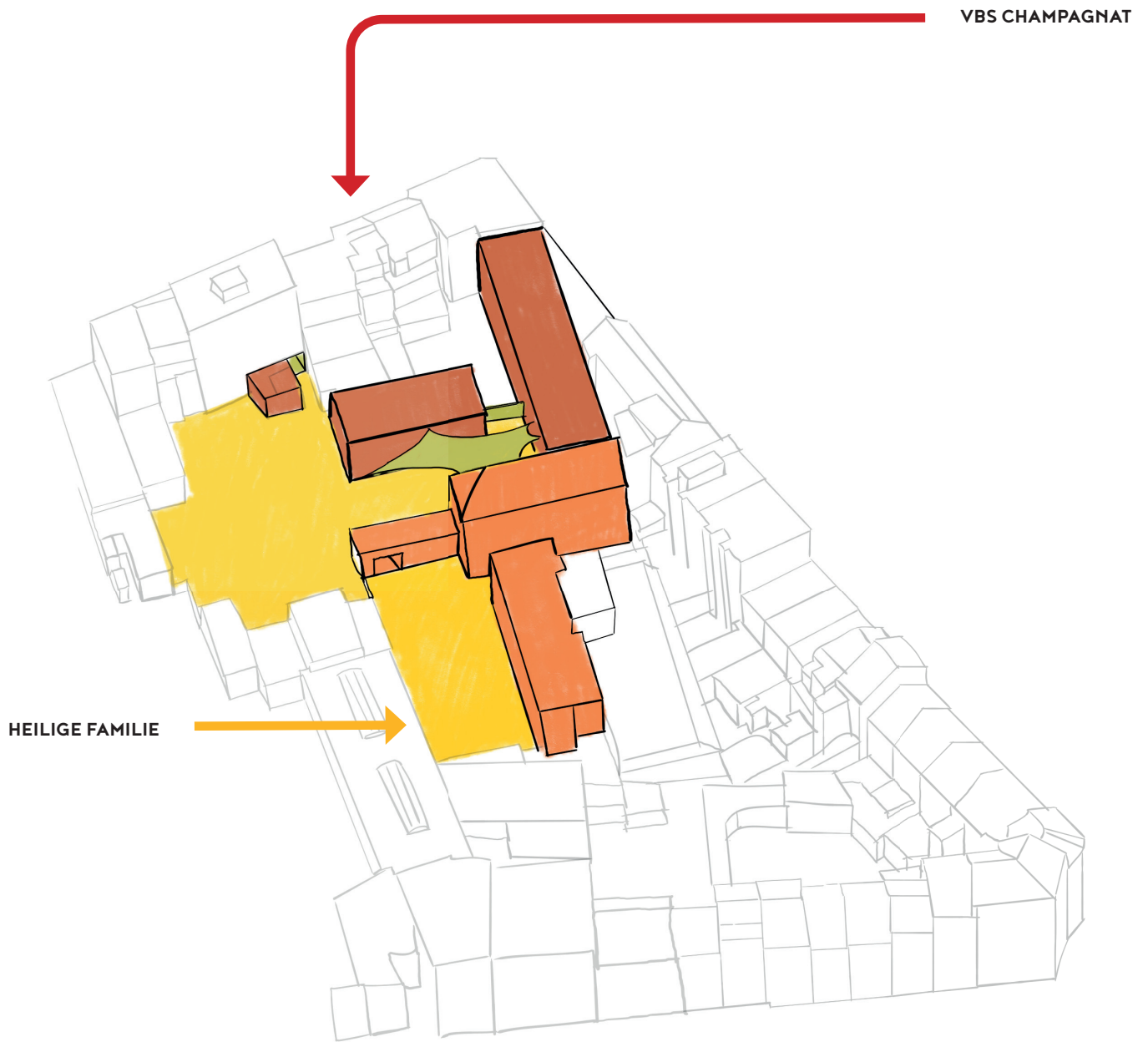


4.

**Omvang van
de school**

Emprise de l'école





Organisation du site scolaire

Le site scolaire est particulier avec l'imbrication des deux écoles dans un intérieur d'îlot assez dense. Champagnat dispose d'une façade à rue, bien que relativement petite par rapport à la taille de l'établissement, tandis que l'institut Heilige Familie est entièrement situé en intérieur d'îlot.

ACCÈS

Aujourd'hui l'accès des deux écoles se fait chaussée de Helmet, par un couloir de plein pied qui passe sous un immeuble résidentiel. La configuration de cet accès est peu qualitatif à plusieurs titres :

- la visibilité de l'école dans la rue est faible
- le passage est étroit par rapport à l'importance de sa fréquentation
- la hauteur sous plafond est faible et contribue au manque d'éclairage naturel et au sentiment d'inconfort
- l'accès à l'institut Heilige Familie traverse la cour de récréation de l'école Champagnat

L'accès de l'école Champagnat a été conçu à l'origine par la rue Vandevelde. Il est aujourd'hui encore utilisé par les enseignants. Mais cet accès est également assez étriqué, avec des escaliers (donc inadapté aux PMR) et ne permet pas de mutualisation avec Heilige Familie (uniquement comme sortie de secours).



INGANG HELMETSESTEENWEG
ENTRÉE CHAUSSÉE DE HELMET



INGANG HEILIGE FAMILIE
ENTRÉE HEILIGE FAMILIE

Organisatie van het schoolterrein

Het schoolterrein onderscheidt zich door de verweving van de twee scholen in een vrij dicht binnenhuizen-blok. Champagnat heeft een gevel aan de straatzijde, hoewel die relatief klein is in verhouding tot de omvang van de school, terwijl het Instituut Heilige Familie zich volledig binnen het blok bevindt.

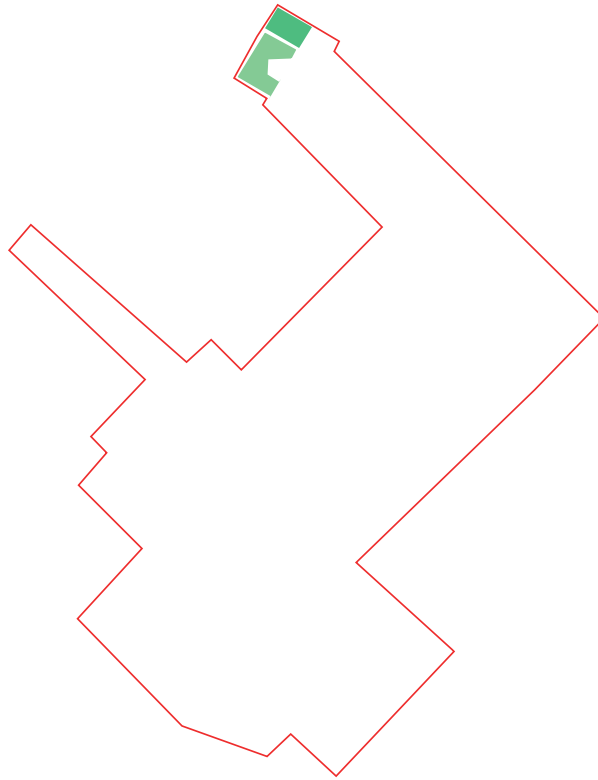
TOEGANG

Vandaag gebeurt de toegang tot beide scholen vanuit de Helmssesteenweg via een gelijkvloerse gang die onder een woongebouw doorloopt. De configuratie van deze toegang is om verschillende redenen niet erg kwalitatief:

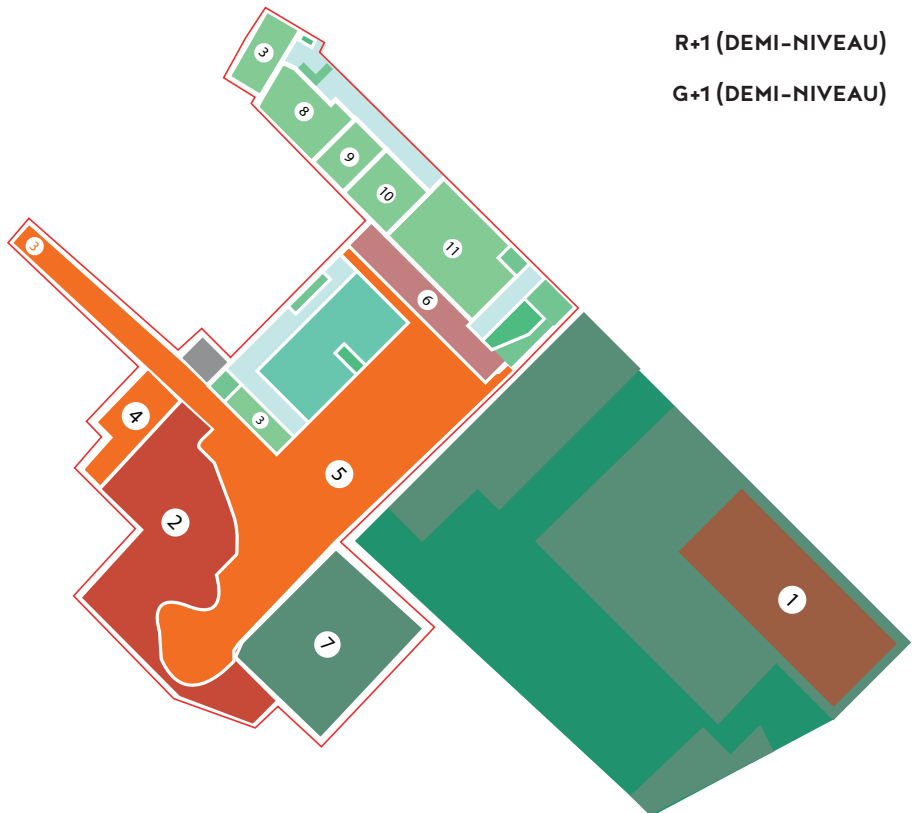
- de zichtbaarheid van de school op straat is laag;
- de doorgang is smal in verhouding tot het aantal gebruikers
- de hoogte onder plafond is laag en zorgt mee voor een gebrek aan natuurlijk licht en een gevoel van ongemak;
- de toegang tot het Instituut Heilige Familie loopt over de speelplaats van de Champagnat-school.

De toegang tot de Champagnat-school werd oorspronkelijk ontworpen vanuit de Vandeveldestraat. Die wordt vandaag de dag nog steeds gebruikt door de leerkrachten. Maar deze toegang is ook vrij krap, met trappen (dus ongeschikt voor PBM) en kan niet worden gedeeld met Heilige Familie (enkel als nooduitgang).

PLATTEGROND VAN DE SCHOOL PLAN DE L'ÉCOLE



- INGANG
ENTRÉE
- NIET GEBRUIKTE INGANG
ENTRÉE NON UTILISÉE
- VERGADERRUIMTE
ESPACE DE RÉUNION
- BIJEENKOMST RUIMTE
ESPACE DE RASSEMBLEMENT
- SPORTIEVE RUIMTE
ESPACE SPORTIF
- MINERALE BUITENRUIMTE
EXTÉRIEUR MINÉRAL
- BEDEKTE BUITENRUIMTE
EXTÉRIEUR COUVERT
- GRAS / VEGETATIE BUITENRUIMTE
EXTÉRIEUR HERBE / VÉGÉTATION
- KLASSEN
CLASSES
- GANGEN
COULOIRS
- TOILETTEN
TOILETTES
- TRAPPEN
ESCALIERS
- ANDERE
AUTRE
- ONBEKEND
INCONNU



R+1 (DEMI-NIVEAU)

G+1 (DEMI-NIVEAU)

RDC

Bâtiments

ORGANISATION DE L'ÉCOLE

L'école Champagnat est organisée en deux bâtiments distincts :

- l'immeuble d'origine en brique et béton qui fait la liaison à rue
- un immeuble en préfabriqué béton installé dans le cœur d'îlot

L'immeuble d'origine comporte 3 niveaux qui s'étirent tout en longueur.

La distribution verticale se fait aux deux extrémités. La partie de l'immeuble qui fait le raccord à rue dispose de demi-niveaux et d'une salle polyvalente de petite dimension.

Le premier niveau est à moitié enterré et regroupe le réfectoire qui sert également de salle polyvalente (11), la salle des professeurs (10), la cuisine, des sanitaires et un local occupé par Kind&Gezin.

Le deuxième niveau est occupé par 5 grandes classes, une petite classe et le local de psychomotricité. Elles sont toutes distribuées par un long couloir latéral.

Le dernier niveau est composé de cinq classes et de l'atelier UFO où ont lieu les ateliers de Sint-Lukas.

L'immeuble préfabriqué regroupe les classes de maternelle sur deux niveaux, deux classes au rez et trois au premier étage.

L'institut Heilige Familie est également organisé en deux immeubles, l'un historique relativement petit et un ensemble récent assez qualitatif. Celui-ci comporte une salle omnisport récente et bien équipée qui est partagée avec l'école Champagnat.

Un nouvel immeuble est également prévu sur le terrain de Champagnat. Il devrait accueillir une nouvelle salle de sport au rez de chaussée destinée spécifiquement à l'école Champagnat et des classes à l'étage pour Heilige Familie.

MANQUEMENT DANS LES ESPACES COLLECTIFS DE L'ÉCOLE

L'école Champagnat dispose d'espaces collectifs adaptés à son fonctionnement mais leur dimensionnement est limité. L'absence de salle de sport (uniquement une pièce de psychomotricité) est compensée pour le moment par une mutualisation avec la salle récente et

Gebouwen

ORGANISATIE VAN DE SCHOOL

De Champagnat-school is georganiseerd in twee afzonderlijke gebouwen:

- het originele gebouw uit baksteen en beton dat de verbinding met de straat vormt;
- een gebouw in prefab beton in het hart van het huizenblok.

Het oorspronkelijke gebouw heeft drie verdiepingen die zich over de hele lengte uitstrekken.

De verticale indeling vindt plaats langs beide uiteinden. Het deel van het gebouw dat aansluit op de straat, heeft halve verdiepingen en een kleine polyvalente zaal.

De eerste verdieping is half ondergronds en bevat de eetzaal, die ook dienst doet als polyvalente zaal, de lerarenkamer, de keuken, het sanitair en een ruimte die wordt gebruikt door Kind & Gezin.

De tweede verdieping bevat vijf grote klassen, een klein klasje en het lokaal voor psychomotriek. Die liggen allemaal langs een lange zijgang.

De bovenste verdieping omvat vijf klassen en het UFO-atelier waar oa het Sint Lukas atelier doorgaat.

Het prefab gebouw bundelt de kleuterklassen op twee verdiepingen, twee klassen op de benedenverdieping en drie op de eerste verdieping.

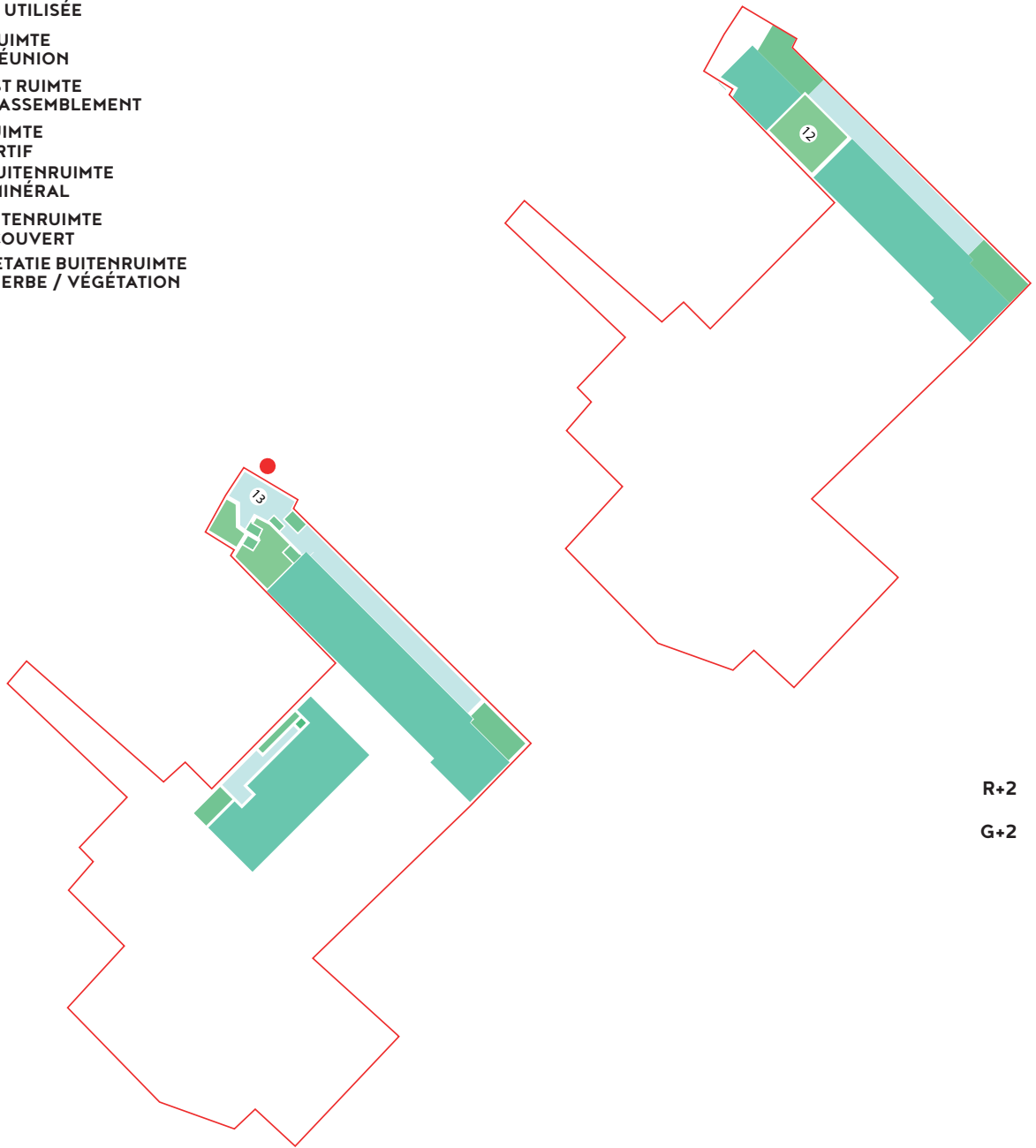
Het Instituut Heilige Familie is ook opgedeeld in twee gebouwen, een vrij klein historisch gebouw en een recent, vrij kwalitatief geheel. Dit laatste omvat een recente en goed uitgeruste sportzaal, die gedeeld wordt met de Champagnat-school.

Er is ook een nieuw gebouw gepland op het terrein van Champagnat. Op de benedenverdieping moet er een nieuwe sporthal komen, speciaal bestemd voor de Champagnat-school, en klassen op de verdieping voor het Instituut Heilige Familie.

TEKORTKOMINGEN IN DE COLLECTIEVE RUIMTES VAN DE SCHOOL

De Champagnat-school beschikt over collectieve ruimtes die zijn aangepast aan haar werking, maar hun omvang is beperkt. De afwezigheid van een sportzaal (er is alleen een lokaal voor psychomotoriek) wordt momenteel gecompenseerd door een gedeeld gebruik van de recente en goed uitgeruste sportzaal van Hei-

- INGANG
ENTRÉE
- NIET GEBRUIKTE INGANG
ENTRÉE NON UTILISÉE
- VERGADERRUIMTE
ESPACE DE RÉUNION
- BIJEENKOMST RUIMTE
ESPACE DE RASSEMBLEMENT
- SPOTIEVE RUIMTE
ESPACE SPORTIF
- MINERALE BUITENRUIMTE
EXTÉRIEUR MINÉRAL
- BEDEKTE BUITENRUIMTE
EXTÉRIEUR COUVERT
- GRAS / VEGETATIE BUITENRUIMTE
EXTÉRIEUR HERBE / VÉGÉTATION
- KLASSEN
CLASSES
- GANGEN
COULOIRS
- TOILETTEN
TOILETTES
- TRAPPEN
ESCALIERS
- ANDERE
AUTRE
- ONBEKEND
INCONNU



R+2
G+2

R+1
G+1



SPORTZAAL (1)
SALLE DE SPORT (1)



SPORTZAAL (1)
SALLE DE SPORT (1)

bien équipée de Heilige Familie. La création d'une nouvelle salle de sport permettra de dédoubler la disponibilité horaire.

DIFFICULTÉS RENCONTRÉES EN TERMES D'ORGANISATION SPATIALE ET DE GESTION DE L'ÉCOLE

C'est la question de l'entrée qui semble la plus problématique en terme d'organisation et de fonctionnalité.

Lors du Fishbowl, un parent d'élève a mentionné le fait que les élèves et parents des deux écoles se trouvent dans la même petite entrée, ce qui provoque souvent des conflits spatiaux.

Outre le caractère restreint de l'accès, il est vu comme étant difficile à contrôler.

ETAT DES BÂTIMENTS SCOLAIRES

Les bâtiments sont en excellent état, tant structurels qu'en terme d'équipement. Le directeur estime qu'ils sont en très bon état.

Les immeubles de l'institut Heilige familie sont également en excellent état et pratiquement neufs.

ACCESSIBILITÉ PMR

L'accès de l'école est de plein pied mais à l'intérieur des immeubles aucun aménagement PMR n'est prévu (pas de rampes ni d'ascenseurs).

lige Familie. De bouw van een nieuwe sporthal zal de beschikbare uren verdubbelen.

MOEILIKHEDEN OP HET GEBIED VAN RUIMTELIJKE ORDENING EN BEHEER VAN DE SCHOOL

De kwestie van de ingang lijkt het meest problematisch op het vlak van organisatie en functionaliteit.

Tijdens de Fishbowl vermeldde een ouder dat de leerlingen en ouders van beide scholen door dezelfde ingang moeten, wat vaak tot ruimtelijke conflicten leidt.

Deze ingang is niet alleen erg krap, maar wordt ook beschouwd als moeilijk controleerbaar.

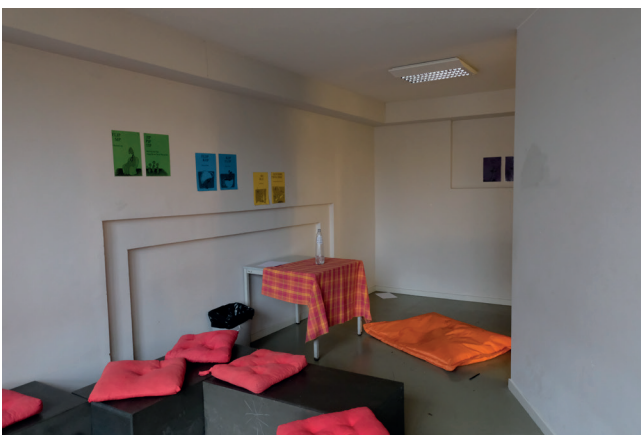
STAAT VAN DE SCHOOLGEBOUWEN

De gebouwen zijn in uitstekende staat, zowel structureel als qua uitrusting. De directeur beschouwt de staat van de gebouwen als zeer goed.

Ook de gebouwen van het Instituut Heilige Familie zijn in uitstekende staat en zo goed als nieuw.

TOEGANKELIJKHEID VOOR PBM

De toegang tot de school bevindt zich op de begane grond, maar er zijn geen voorzieningen voor PBM in de gebouwen (geen hellingen of liften).



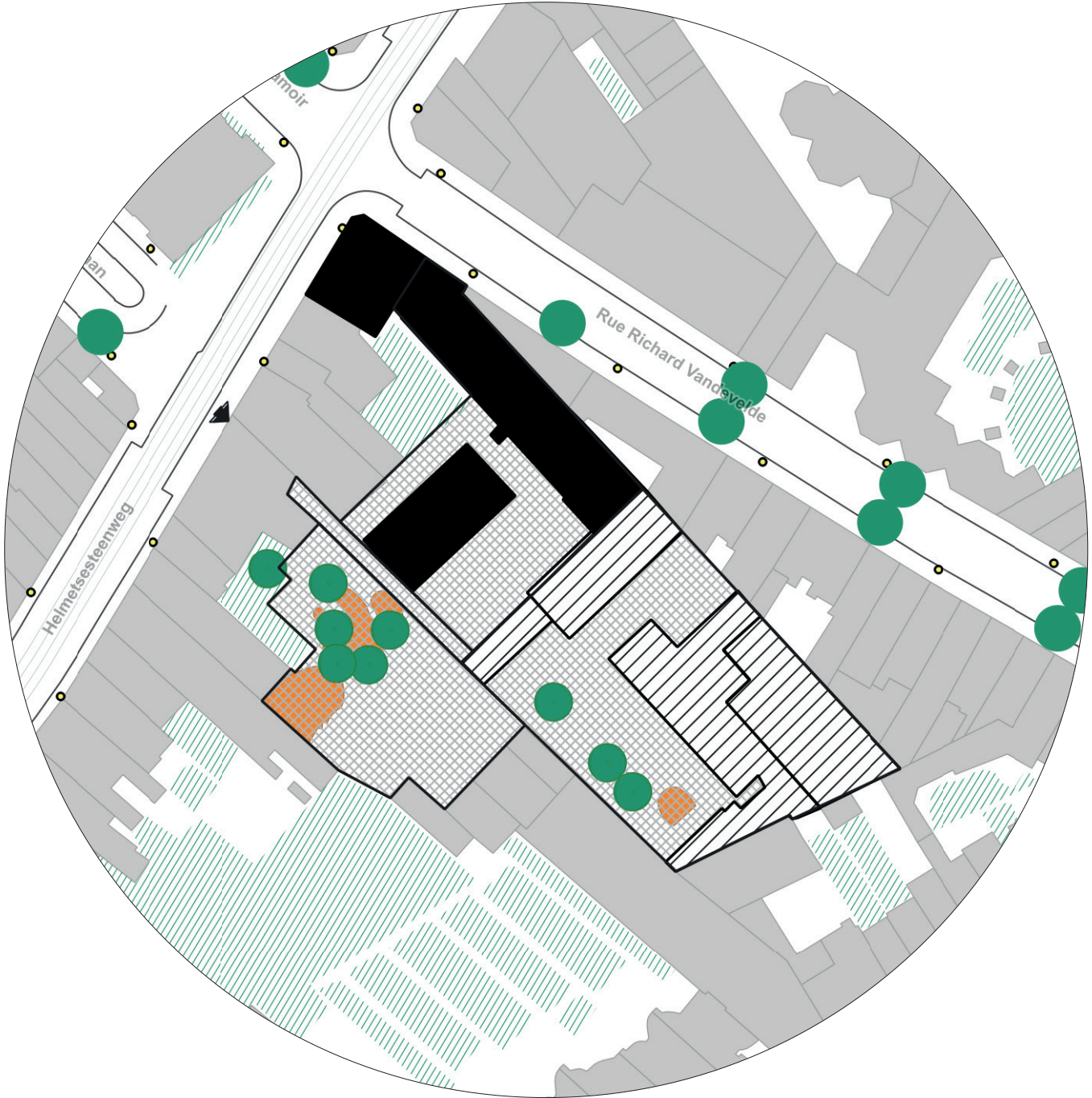
LEESZAAL (3)
SALLE DE LECTURE (3)



GEMEENSCHAPPELIJKE RUIMTE (11)
SALLE COMMUNE (11)

PLATTEGROND VAN DE SCHOOL 1/1000

PLAN DE L'ÉCOLE 1/1000



 TUINEN BUREN
JARDINS VOISINS

 SPEELPLAATS SCHOOL; MINERALE BEDEKKING
COURS D'ÉCOLE ; REVÊTEMENT MINÉRAL

 OPENBARE VERLICHTINGSMATSEN
MÂTS D'ÉCLAIRAGE PUBLIC

 SPEELPLEIN
AIRE DE JEU

 UITLIJNING BOMEN
ARBRES D'ALIGNEMENT

 SCHOOLCOMPLEX
COMPLEXE SCOLAIRE

Aménagement de la cour d'école

Les cours des deux écoles ont été réaménagées récemment et présentent des équipements en bon état.

JEUX

La cour de basisschool Champagnat offre des jeux fixes destinés au développement de l'agilité, de la motricité et de l'équilibre pour les 6-10 ans.

La cour de l'instituut Heilige Familie propose un jeu d'équilibre sur un sol souple où les enfants peuvent s'installer, ainsi qu'un toboggan pour les 3-10 ans.

EQUIPEMENTS SPORTIFS EXTÉRIEURS

Un terrain de football et un demi terrain de basket-ball de dimensions informelles occupent la cour de la basisschool Champagnat.

POTENTIEL D'AMÉLIORATION DE LA GESTION DE L'EAU

Les revêtements des deux cours de l'école sont fortement minéralisés, ce qui implique un rejet des eaux de pluie massif vers le réseau collectif.

Privilégier des joints enherbés permettant l'infiltration de l'eau, limiter le compactage des sols perméables par le piétinement sont des solutions à envisager.

Pour la gestion des eaux de toiture, la création de zones d'infiltration plantées serait une solution difficile à mettre en oeuvre en raison du peu d'espace disponible.



Inrichting van de speelplaats

De speeltuinen van beide scholen zijn onlangs heraangelegd en verkeren in goede staat.

SPELLETJES

De speelplaats van de basisschool Champagnat biedt vaste spelen voor de ontwikkeling van de behendigheid, de motoriek en het evenwicht voor kinderen van zes tot tien jaar.

De speelplaats van het Instituut Heilige Familie biedt een evenwichtsspel op een zachte vloer waarop kinderen kunnen gaan zitten, evenals een glijbaan voor kinderen van drie tot tien jaar.

BUITENSPORTVOORZIENINGEN

Op de speelplaats van de basisschool Champagnat bevinden zich een voetbalveld en een half basketbalveld van informele afmetingen.

MOGELIJKE VERBETERING VAN HET WATERBEHEER

De bedekking van de twee speelplaatsen is sterk gemineraliseerd, wat een massale afvoer van regenwater naar het collectieve netwerk impliceert.

Het kiezen voor grasvoegen die waterinfiltratie mogelijk maken en een beperking van de verdichting van de doorlaatbare bodem door betreding zijn oplossingen die moeten worden overwogen.

Wat het dakwaterbeheer betreft, zou het creëren van beplante infiltratiezones een moeilijk uit te voeren





SPORTTERREINEN - LES TERRAINS DE SPORT



TOEGANGSWEG BELAST MET VUILNISBAKKEN - L'ACCÈS ENCOMBRÉ DE POUBELLES

MOBILIER

Les deux cours sont très peu équipées en bancs et autres assises. Les enfants utilisent les murets disponibles ou s'assoient sur le sol.

Aucune des deux écoles ne dispose de poubelles fixes adaptées au tri sélectif. En conséquences, la cour de l'Institut Heilige familie est parsemée de poubelles jaunes mobiles.

De même, les locaux techniques pour les poubelles de 500 litres semblent faire défaut.

VÉGÉTATION - OMBRAGES

Les cours sont presque exclusivement plantées de jeunes arbres qui formeront progressivement un ombrage suffisant.

D'un point de vue biodiversité, ces plantations profiteraient d'être complétées par une strate basse et une strate arbustive pour varier les essences.

oplossing zijn vanwege de beperkte beschikbare ruimte.

MEUBILAIR

Er staan er weinig banken en andere zitplaatsen op beide speelplaatsen. De kinderen maken gebruik van de beschikbare muurtjes of zitten op de grond.

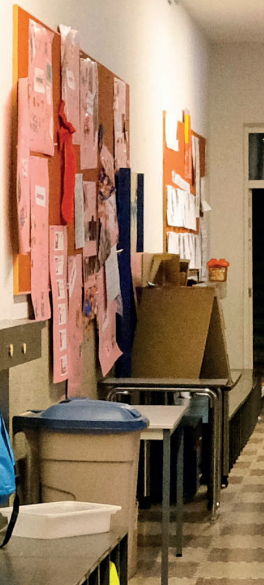
Geen van beide scholen heeft vaste vuilnisbakken die geschikt zijn voor selectieve sortering. Het gevolg is dat de speelplaats van het Instituut Heilige Familie vol mobiele gele vuilnisbakken staat.


Het lijkt ook te ontbreken aan technische lokalen voor de vuilnisbakken van 500 liter.

VEGETATIE - SCHADUW

De speelplaatsen zijn vrijwel uitsluitend beplant met jonge bomen, die geleidelijk aan voldoende schaduw zullen vormen.

Vanuit het oogpunt van de biodiversiteit zouden deze aanplantingen er baat bij hebben om te worden aangevuld met een stratum met lage plantengroei en een stratum met struiken om een ruimere variatie aan soorten te verkrijgen.





Uitdagingen
Conclusie
Enjeux
Conclusion

ENJEU
X

UITDAGINGEN

Enjeux

Sur base des éléments du diagnostic, quelques enjeux spécifiques à l'école VBS Champagnat sont identifiés et conduisent à des premières idées de pistes de projets. Le Contrat École ne pourra pas seul répondre à l'ensemble de ces enjeux mais pourra être mobilisé pour y contribuer.

AUGMENTER LES LIENS ET L'OUVERTURE ENTRE LES DEUX ÉCOLES

Aujourd'hui, les enfants des deux écoles vivent les uns à côté des autres sans se connaître alors qu'ils partagent un même site.

Lors du forum de nombreux élèves des deux écoles ont demandé à augmenter les échanges et partager des moments en commun : récréations, foot, jeux...

« Ce serait chouette qu'on puisse trouver du temps pour jouer avec les enfants de Heilige Familie par exemple sur l'heure de midi. Ça nous permettrait de mieux nous connaître. » - Un élève de Champagnat

« Ce serait bien que les deux écoles partagent les plaines de jeux. Car pour le moment elles sont trop petites. Et il faudrait enlever le mur entre les écoles pour pouvoir jouer ensemble. » - Un élève de Heilige Familie

AMÉLIORER L'ENTRÉE ET LA SÉCURITÉ ROUTIÈRE

L'entrée actuelle pose problème tant en termes de fonctionnalité que de confort et de sécurité routière sur la chaussée de Helmet.

« Reconfigurer une entrée du côté de la rue Richard Vandevelde permettrait de créer un lieu d'accueil plus adapté et convivial. » - Directeur Champagnat

La rue Richard Vandevelde pourrait être aménagée en rue scolaire voire en piétonnier. Une rue scolaire bénéficierait dans ce cas aux deux écoles néerlandophones mais aussi à l'école George Primo.

« J'aimerais des moments de rencontres entre les 2 écoles et avec le quartier. Trouver des espaces ou discuter le matin de manière conviviale. Faire en sorte que la rue soit conviviale et permette le jeu. » - Un parent de Heilige Familie

Uitdagingen

Op basis van het werk dat voor de diagnose is verricht, behandelen we hieronder een aantal uitdagingen die specifiek zijn voor de Champagnat-school. Die uitdagingen leiden tot eerste projectopties, die in fase 2 van het onderzoek kunnen worden bestudeerd, getest en gevalideerd. Het Schoolcontract zal op zijn eentje niet volstaan om al deze uitdagingen aan te pakken, maar kan wel worden gebruikt om een bijdrage te leveren.

DE VERBINDINGEN EN DE OPENHEID TUSSEN BEIDE SCHOLEN VERHOGEN

Vandaag leven de kinderen van de twee scholen naast elkaar zonder elkaar te kennen, ook al delen ze dezelfde site.

Tijdens het forum vroegen veel leerlingen van beide scholen om meer uitwisselingen en gemeenschappelijke momenten: recreatie, voetbal, spelletjes, ...

«Het zou fijn zijn mocht er tijd zijn om te spelen met de kinderen van Heilige Familie, bijvoorbeeld over de middag. Zo zouden we elkaar beter leren kennen.»

- Een leerling van Champagnat

«Het zou mooi zijn als de twee scholen de speelplaatsen zouden delen. Nu zijn ze immers te klein. En de muur tussen de scholen zou moeten worden afgebroken, zodat we samen kunnen spelen.» -

- Een leerling van Heilige Familie

HET VERBETEREN VAN DE TOEGANG EN DE VERKEERSVEILIGHEID

De huidige ingang is problematisch wat betreft functionaliteit, comfort en verkeersveiligheid op de Helmetsesteenweg.

«De herinrichting van een ingang aan de kant van de Richard Vandeveldestraat zou het mogelijk maken om een meer aangepaste en gastvrije ontvangstruimte te creëren.» - Directeur Champagnat

De Richard Vandeveldestraat kan worden omgevormd tot een schoolstraat of zelfs een voetgangersstraat. Een schoolstraat zou in dit geval ten goede komen aan beide Nederlandstalige scholen, maar ook aan de school George Primo.

«Ik wil graag ontmoetingsmomenten hebben tussen de twee scholen en met de wijk.

RENDRE LES ESPACES PUBLICS PLUS POLYVALENTS ET LUDIQUES

Les espaces publics à vocation d'usage à proximité de l'école sont peu nombreux et souvent occupés par la circulation ou le stationnement. C'est le cas notamment du parvis autour de l'église de la Sainte Famille, qui est aménagé comme un parking.

« Je voudrais avoir des espaces publics autour de l'école où je puisse laisser jouer mon enfant sans avoir tout le temps à regarder pour ne pas qu'il risque de se faire écraser. » – Un parent de Champagnat

FAIRE CONNAITRE ET FACILITER L'ACCÈS AUX ACTIVITÉS EXTRA-SCOLAIRES EN NÉERLANDAIS

De nombreux parents d'élèves ont témoigné de leur difficulté à trouver des activités extra-scolaires en néerlandais qui les accepte. Le constat est valable tant pour ce qui est des activités récréatives que des activités pédagogiques ou parascolaires.

« Je ne trouve pas de logopède en Néerlandais à Bruxelles. Il faut aller à Zemst. Les logopèdes que j'ai contacté refusent les enfants dont les parents ne parlent pas bien le néerlandais. » – Une maman de Champagnat

Pour beaucoup d'enfants le néerlandais n'est pas la langue maternelle. Il est important qu'ils aient accès à des activités en néerlandais. De nombreuses structures existent, il faudrait parvenir à en faciliter l'accès pour les enfants de quartiers plus défavorisés et dont la langue maternelle n'est pas le néerlandais. Le Brede School joue un rôle important à cet égard, mais l'offre en néerlandais reste limitée et/ou n'est pas (financièrement) faisable pour tout le monde.

DÉVELOPPER LES INTERACTIONS AVEC LE QUARTIER

Le quartier Helmet est riche d'une vie citoyenne importante (Helmet en Transition, comité de quartier, associations) et de sites remarquables comme Le Moeraske.

« Du point de vue pédagogique; les enfants découvriront leur quartier. Ils/elles pourraient participer des projets du quartier, donner un coup de pouce à des associations qui en ont besoin. Par exemple, ils/elle pourraient aller dans les maisons de retraite et rencontrer les générations plus âgées. Ils pourraient entretenir les espaces communs, apprendre dans le potager et le compost collectif. Surtout des activités qui sont inscrites dans le liens avec

Plaats vinden waar we 's ochtends gezellig kunnen praten. Ervoor zorgen dat de straat gebruiksvriendelijk wordt en dat kinderen er kunnen spelen. » – Een ouder van Heilige Familie

DE OPENBARE RUIMTES VEELZIJDIGER EN SPEELSER MAKEN

Er zijn weinig openbare ruimtes die bestemd zijn voor gebruik in de buurt van de school en vaak worden ze bezet door het verkeer of door geparkeerde wagens. Dit is met name het geval voor het plein voor de Heilige-Familiekerk, dat is aangelegd als parkeerterrein.

«Ik wil graag openbare ruimtes rond de school waar ik mijn kind kan laten spelen zonder de hele tijd te hoeven kijken dat hij niet overreden wordt. » – Een ouder van Champagnat

BEVORDERING EN VEREENVOUDIGING VAN DE BESCHIKBAARHEID VAN BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN IN HET NEDERLANDS

Veel ouders van leerlingen hebben verteld hoe moeilijk het is om buitenschoolse activiteiten in het Nederlands te vinden waar ze zich voor kunnen inschrijven. Die bevinding geldt voor zowel recreatieve als educatieve of buitenschoolse activiteiten.

«Ik kan geen logopedist in het Nederlands vinden in Brussel. We moeten naar Zemst. De logopedisten met wie ik contact heb opgenomen, weigeren kinderen van wie de ouders niet goed Nederlands spreken. » – Een moeder van Champagnat

Voor veel kinderen is Nederlands niet hun moedertaal. Het is belangrijk dat zij toegang hebben tot activiteiten in het Nederlands. Er bestaan veel structuren, het zou mogelijk moeten zijn om de toegang tot deze structuren te vergemakkelijken voor kinderen uit meer achtergestelde wijken van wie Nederlands niet de moedertaal is. Brede school speelt hierin een belangrijke rol maar het Nederlandstalig aanbod blijft beperkt en/of is niet voor iedereen (financieel) haalbaar.

ONTWIKKELEN VAN INTERACTIES MET DE WIJK

De Helmetwijk kent een rijk maatschappelijk leven (Helmet in Transitie, wijkcomité, verenigingen) en opmerkelijke sites, zoals Moeraske.

«Vanuit een educatief oogpunt moeten de kinderen hun wijk ontdekken. Ze zouden kunnen deelnemen aan projecten in de buurt, een helpende hand kunnen bieden aan

les autres! » – Kevin Helmet en Transition

L'école est vue par certains comme un lieu fermé. Il y a une attente mutuelle de découvrir le quartier pour les écoles et de découvrir l'école pour les habitants.

« Comme voisine de l'école j'aimerais beaucoup être invitée à l'intérieur. Je suis entrée à l'intérieur seulement une fois, mais c'était il y a longtemps. C'était quand les parents faisaient une journée d'ateliers pour les enfants. Si l'on m'invite, je serais ravie de faire des choses avec les enfants, et je connais d'autres artistes du quartier qui seraient aussi enchantés de mettre la main à la pâte. » – **Elvira, parente et membre du comité de quartier**

verenigingen die daar nood aan hebben. Ze zouden bijvoorbeeld naar bejaardentehuizen kunnen gaan en de oudere generaties kunnen ontmoeten. Ze kunnen de gemeenschappelijke ruimtes onderhouden, dingen bijleren in de moestuin en het samen composteren. Vooral activiteiten die contacten met anderen inhouden!» – **Kevin, Helmet in Transitie**

De school wordt door sommigen gezien als een afgesloten plek. Er is een wederzijdse verwachting: de school wil de wijk ontdekken, en de inwoners willen de school ontdekken.

«Als buurvrouw van de school zou ik graag worden uitgenodigd om er binnen te gaan. Ik ben maar één keer binnen geweest, en dat is al lang geleden. Dat was toen ouders een dag vol workshops voor de kinderen op het getouw zetten. Als ik word uitgenodigd, zou ik graag dingen doen met de kinderen, en ik ken andere kunstenaars uit de wijk die ook graag de handen uit de mouwen willen steken.» – **Elvira, wijkbewoonster en lid van het wijkcomité**





quintem
Se



Bijlagen Annexes





Liste des acteurs du quartier rencontrés

1. Apolo ASBL – Biodanza

Square Apollo, 2 – 1030 Schaerbeek

L'asbl est une école de danse offrant des ateliers ouverts à tous (adultes, familles, etc.). Elle crée des collaborations pour faciliter l'expression corporelle, le lien et les échanges non-verbaux.

2. Comité Helmet

Square Riga, 39 – 1030 Schaerbeek

Le comité de quartier Helmet essaye de répondre aux enjeux que rencontrent les habitants du quartier.

3. Helmet en transition

www.transition1030.org/helmet

Helmet en transition est un groupement de citoyens schaarbeekois souhaitant rendre leur quartier plus vivant et plus dynamique. Ils ont par exemple mené en 2019 une campagne de verdurisation des fosses des arbres sur les trottoirs du quartier Helmet.

4. IBO Helmet

IBO Helmet est une initiative d'accueil extrascolaire de la VGC exerçant sur le site de l'école Heilige Familie pour les enfants entre 2,5 ans et 6 ans.

Lijst van de actoren in de wijk die ontmoet werden

1. VZW Apolo – Biodanza

Apollo Square, 2 – 1030 Schaerbeek

De vzw is een dansschool die workshops aanbiedt die voor iedereen toegankelijk zijn (volwassenen, gezinnen, enz.). Het creëert samenwerkingsverbanden om lichamelijke expressie, verbinding en non-verbale uitwisselingen te vergemakkelijken in overeenstemming met de doelstellingen van de aanvrager (bijvoorbeeld de Dag van de Rechten van de Vrouw in het Vrouwenhuis in Schaerbeek).

2. Bewonerscomité

Square Riga, 39 – 1030 Schaerbeek

Het Buurtcomité Helmet is een tweetalig comité uit Schaerbeek dat probeert een antwoord te bieden op de uitdagingen waarmee de bewoners van de wijk worden geconfronteerd.

3. Helmet in transitie

www.transition1030.org/helmet

Burgersgroep ontstaan in 2018 die de initiatieven van het project Helmet Duurzame Wijk (2008) wil voortzetten.

4. IBO-helmet

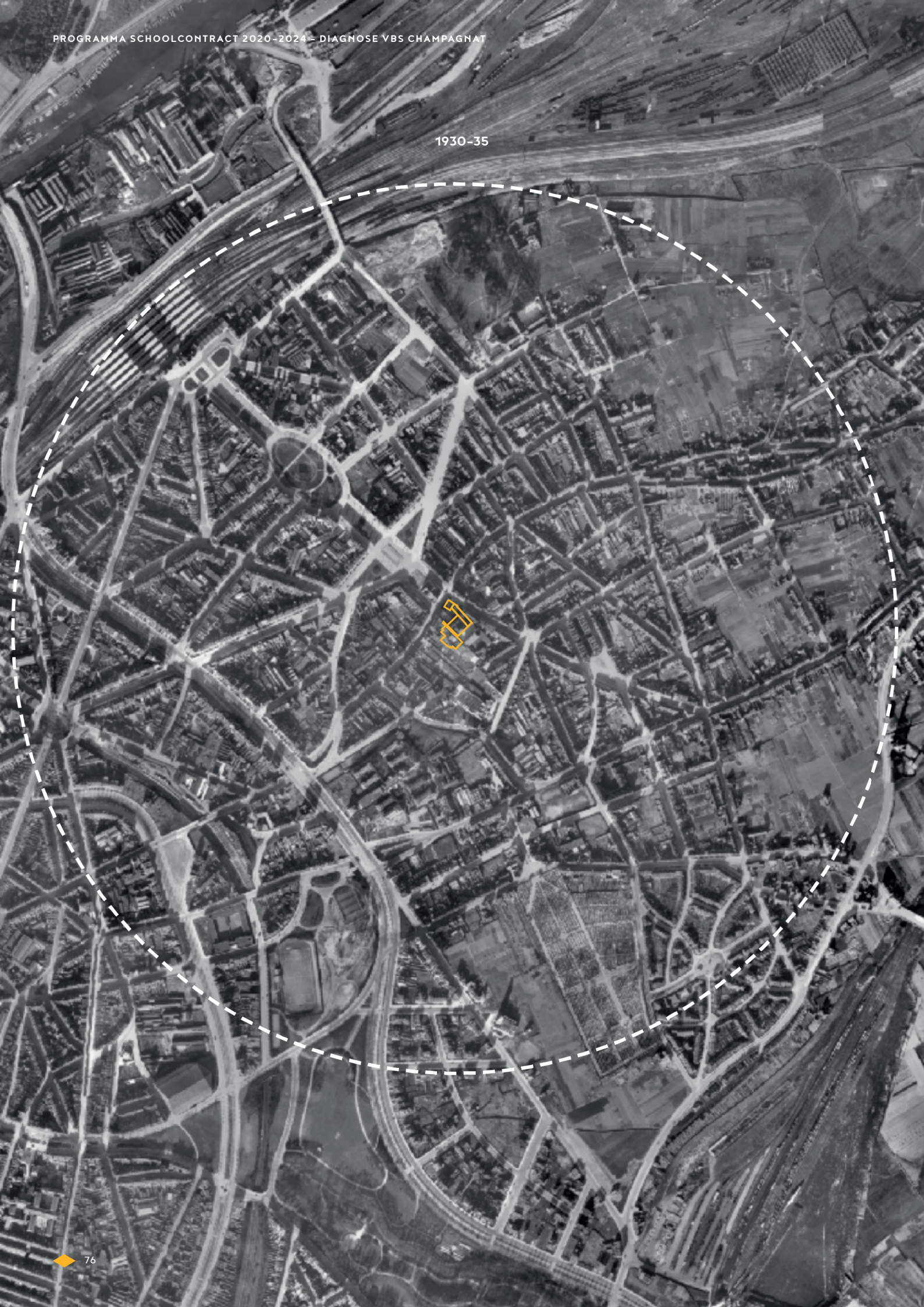
IBO Helmet is een naschoolse opvanginitiatief van de VGC op de site van de Heilige Familieschool voor kinderen tussen 2,5 en 6 jaar.



CARTE DE FERRARIS, 1777



1930-35



2019



